MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"CARAFA-GIUSTINIANI"
Piazza Luigi Sodo n. 2 - 82032 CERRETO SANNITA(BN) - C.F. 92048810623 - Cod.mecc.BNIS022003
http://www.carafagiustiniani.edu.it bnis022003@istruzione.it bnis022003@pec.istruzione.it

PIANO INCLUSIONE

a.s. 2023/2024

"Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a credersi stupido"

(Albert Einstein)

SEDE CENTRALE	SEDI COORDINATE	
P.zza L.Sodo,2 - Cerreto Sannita (BN) TEL. 0824 861102	Via Cesine di Sopra - Cerreto Sannita (BN) Tel. 0824 861066	Via Bagni 52 - San Salvatore Telesino (BN) Tel. 0824 948536

LICEI	TECNICO SETTORE ECONOMICO	TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	PROFESSIONALE	SERALI
• *LICEO ARTISTCO:* *- DESIGN* *- AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE* • *LICEO MUSICALE*	• *AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING* *- ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI*	• *INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI* • *COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO* • *ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA* *- ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE* • *SISTEMA MODA*	• *SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE*	• *COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO* • *SISTEMA MODA*

PIANO INCLUSIONE

Il Piano Inclusione, parte integrante del PTOF, si presenta come lo strumento di cui la scuola dispone per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo; è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno. L'Istituzione Scolastica, attraverso un capillare piano di azioni, ripensa la propria organizzazione per creare le condizioni ottimali di apprendimento e di crescita per ciascuna persona, rispettandone e valorizzandone le specificità al fine di creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". L'inclusione scolastica tiene conto dei differenti bisogni formativi e si concretizza attraverso strategie educative e didattiche dirette allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella prospettiva della migliore qualità di vita.

L'IIS "Carafa- Giustiniani" promuove l'inclusione come sfondo culturale e valoriale del Piano dell'Offerta Formativa riconoscendo il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni formativi. L'intera comunità scolastica si prefigge lo sviluppo armonico e integrale dello studente, ne promuove la crescita attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno. La scuola riserva una particolare attenzione ad ogni fragilità intervenendo a livello organizzativo, metodologico-didattico e culturale attraverso l'impiego funzionale di risorse umane, finanziarie e strumentali.
La diversità è vista come una risorsa educativa per tutta la comunità e l'accoglienza della diversità è un valore irrinunciabile da vivere come occasione di arricchimento.
Attuare una didattica inclusiva significa riservare attenzione ad ogni studente, non solo se portatore di situazioni speciali che richiedono l'elaborazione di piani individualizzati o personalizzati, ma anche impegnarsi a riconoscerne, sostenerne e accompagnarne le peculiarità, consentendogli di sentirsi accolto, di esprimersi al meglio delle proprie possibilità, di sentirsi parte di una comunità aperta, solidale, culturalmente stimolante.
Le principali finalità del Piano Inclusione sono le seguenti:

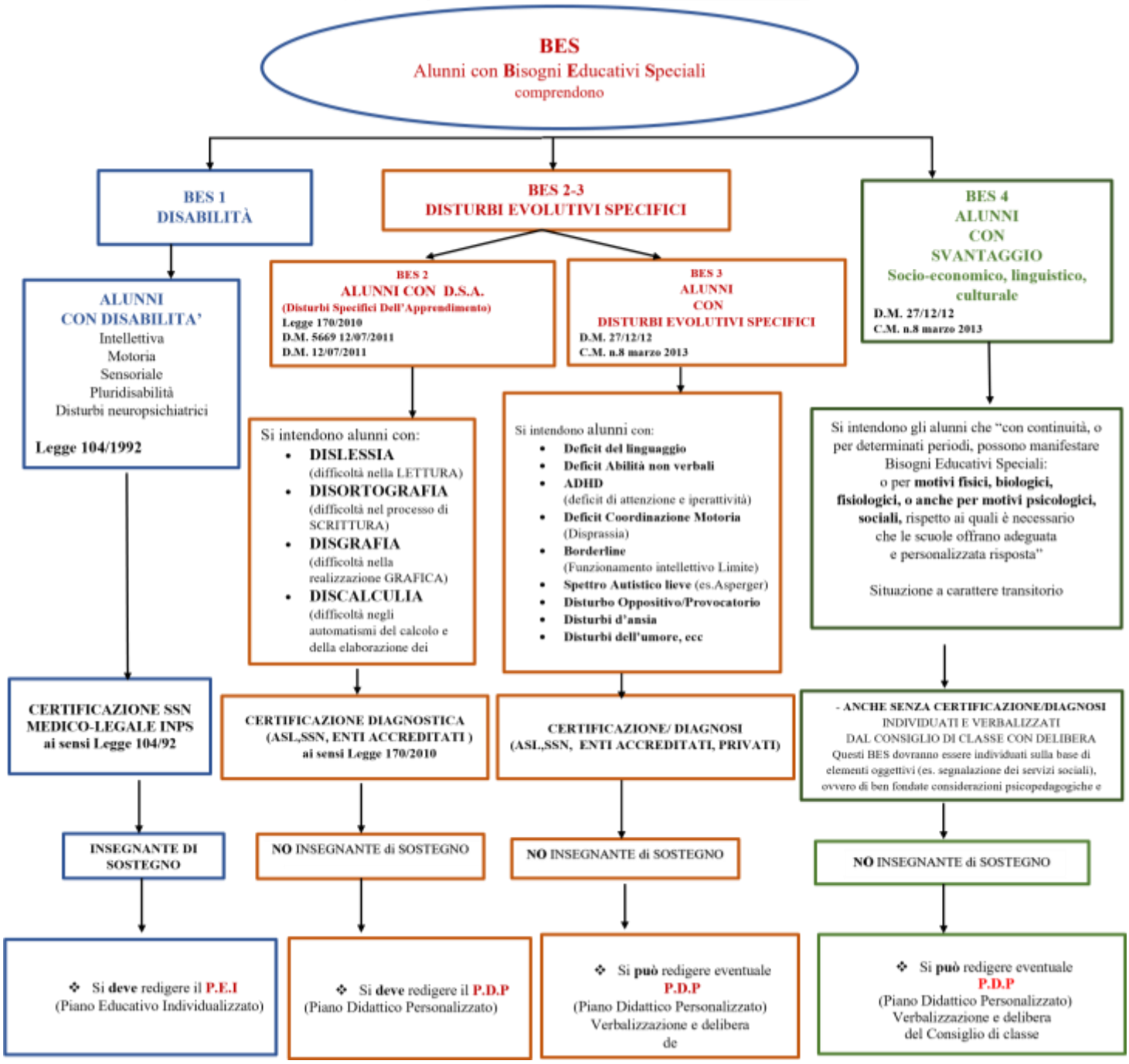
- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli studenti
- favorire il successo scolastico agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- ridurre i disagi formativi ed emozionali
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche

Esso definisce, inoltre, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, le modalità per: • il superamento delle barriere; • l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento; • la progettazione e la programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il fine è valorizzare il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo nelle sue molteplici sfaccettature.

Il Piano Inclusione, secondo la normativa vigente, è stato elaborato dal GLI, che ha proceduto ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi in merito all' inclusione scolastica, operati nell'anno 2022/2023 e ha formulato un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola nel prossimo anno. Lo stesso documento è approvato dal GLI ed è deliberato in Collegio Docenti entro fine anno scolastico.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Con i termini Bisogni Educativi Speciali (BES), si intendono gli alunni con disabilità (L. 104/92), alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, ecc..) e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.



Piano Annuale Inclusione

PARTE I A.S. 2022/2023

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. Disabilità Certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
▪ **Minorati vista**	
▪ **Minorati udito**	
▪ **Psicofisici**	**26**
Totale n°	***26***
2. Disturbi Evolutivi Specifici	
• **Disturbi del Linguaggio**	
• **DSA**	**7**
• **ADHD/DOP**	**1**
• **Altro**	**5**
Totale n°	***13***
3. Borderline cognitivo ***Totale n°***	***2***
4. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• **Socioeconomico**	**4**
• **Linguistico-culturale**	**5**
• **Disagio comportamentale/relazionale**	**2**
• **Altro**	**2**
Totale n°	***13***
Totale (1+2+3+4) n°	***54***
N° di PEI redatti dai GLO	**26**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**15**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**13**

B. Risorse professionali specifiche		
	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti specialistici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Area Inclusione	SI
Referenti d'istituto	Referente Dipartimento Inclusione e alunni con disabilità, Referente alunni con DSA e altri BES, Referente Intercultura, Funzione Strumentale Area Inclusione, Referente Cyberbullismo	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa esterna	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI, GLO,GOSP	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI, GLO,GOSP	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI, GLO,GOSP	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Partecipazione al Progetto "Armoniosamente" e sportello ascolto psicologico	

D. Coinvolgimento personale ATA		
		Sì / No
	Assistenza alunni con disabilità	SI
	Collaborazione con docenti	SI
	Altro: Partecipazione al Progetto "Armoniosamente" e sportello ascolto psicologico	SI

E. Coinvolgimento famiglie		
		Sì / No
	Condivisione PEI/PDP e scelte educative	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Individuazione dei rappresentanti dei genitori di alunni con BES nei gruppi di lavoro Partecipazione al Progetto "Armoniosamente" e sportello ascolto psicologico	SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza - Rapporti con CTS/CTI -		
		Sì / No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI

	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
		Sì / No
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO

H. Formazione docenti		
		Sì / No
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / Italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità:	SI
	--Corso di formazione Piattaforma Elisa formazione "Bullismo e Cyberbullismo - Corso di formazione interno all'Istituzione inserito su piattaforma Sofia "Progettare ambienti di apprendimento inclusivi con l'universal Design For Learning (UDL)"	SI SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**X**
Altro:					
Attivazione dello sportello BES di orientamento, accoglienza, ascolto					**X**
Organizzazione corsi PON, PCTO, concorsi e progetti inclusivi per la comunità: ✓ Progetto "Armoniosamente"sportello d'ascolto per studenti, famiglie, docenti e personale ATA ✓ Progetto SCUOLA VIVA 2021 – 2027 "Tra Economia, Arte e Cultura" ✓ Progetto pilota"Storytelling:competenze emotive e relazionali" Asl Benevento				**x**	

✓ Progetto di ampliamento dell'offerta formativa: Progetto: JAZZ ✓ Progetti di internazionalizzazione Erasmus plus e E-twinning ✓ Progetto FIS "EIPASS" e "Coding" ✓ Progetto Conoscere per prevenire "Insieme contro racket ed usura" ✓ Progetto "Atelier di ceramica" gruppo Erasmus ✓ Contest "Ciak Music" ✓ Concorso e premiazione "l'Etica libera bellezza"Coord. Reg.Libera ✓ Concorso creatori di storie "Il punto di vista dell'autore" ✓ Concorso Associazione Libera progetto "Liberi davvero" ✓ Concorso Nazionale sulla seta e premiazione "I ragazzi dicono" -Conf.Como ✓ Concorso e premiazione "Student contest edifici in legno resistenti ai terremoti" -Unisannio Concorso ✓ Concorso e Premio "Una novella per Rita" ✓ Concorso "Principi Universali Dell'educazione Civica" ✓ Corso di formazione e partecipazione alle Olimpiadi di Primo Soccorso della CRI-Gara Regionale Eboli ✓ PCTO in aziende e università attraverso stage e corsi virtuali					
Organizzazione giornate e/o convegni dedicati ad eventi speciali: ✓ Convegno sulla legalità "Lo stato vince sempre" ✓ Convegno "Giornata mondiale per la diversità culturale" ✓ Celebrazione "M'illumino di meno" ✓ Convegno "XVI Giornata sulla consapevolezza dell'autismo"Parole, note e tinte di blu" ✓ Giornata "Una luce per la Pace" ✓ Convegno "Giornata per la memoria" ✓ Convegno " Libera dalle violenze"e inauguarazione panchina rossa " ✓ Convegno "Presepiarte" e "Buongiorno Ceramica" ✓ Concerto di fine anno liceo musicale ✓ Evento "Carafa-Giustiniani Hall music" ✓ Openday Unisannio ✓ Giornate sulla neve ed uscite didattiche				**X**	
Valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di Italiano, della Matematica e dell'Economia, Campionati studenteschi sportivi, Olimpiadi della Croce Rossa Italiana)				**X**	
Interfaccia con l'ambito sociale B04 e partecipazione ad incontri di programmazione e monitoraggio				**X**	
Implementazione azioni di sistema anche con altri operatori e strutture del territorio (Cooperativa "Benessere" per assistentato specialistico, trasporto scolastico alunni con disabilità)				**X**	
Implementazione del numero di incontri GLO in presenza dei Servizi Multidisciplinari dell'ASL		**X**			
Incremento delle risorse economiche per l'attivazione di percorsi individualizzati, a supporto dell'apprendimento in orario scolastico ed extrascolastico e acquisti di materiale innovativo per alunni con gravi disabilità (art.3 comma 3)		**X**			
Aggiornamento documentazioni su base ICF (assenza Profili di Funzionamento)	**X**				
Compilazione questionario ISTAT annuale alunni con BES					**x**
Istituzione della Commissione Intercultura e presenza "Protocollo alunni NAI"; monitoraggio alunni stranieri					**x**
Monitoraggio finale PDP su apposita modulistica					**x**
Revisione modulistica docenti e aggiornamento anche sul sito Web dell'Istituto area inclusione https://www.carafagiustiniani.edu.it/area-inclusione/					**x**

Vademecum Esame di Stato alunni con BES per i Consigli di Classe					**x**
Azioni di orientamento in ingresso attraverso progetto in rete "A passport to global citizenship2" e open days				**X**	
Azioni di orientamento in uscita			**X**		
Comodato d'uso sussidi forniti dal CTS di Benevento a seguito di bando Regione Campania per n.4 studenti con disabilità					**X**
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

La valutazione del livello di inclusività dell'Istituto è scaturita dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione di Istituto), dagli incontri del GLI, dagli incontri nel Dipartimento di Inclusione e dagli esiti dei questionari di autovalutazione sommistrati a genitori,docenti, studenti e personale ATA.
Durante l'anno scolastico 2022/23, grazie al lavoro assiduo e costante della Dirigente, dello Staff, di tutte le FFSS e alla sinergia con docenti, DSGA, personale ATA e genitori, sono state svolte diverse iniziative, a favore dell'inclusione nei vari contesti didattici-educativi, scolastici ed extrascolastici, le quali hanno permesso di realizzare una scuola inclusiva che ha accolto e valorizzato tutti gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'Istituto "Carafa-Giustiniani", caratterizzato da un'ampia offerta formativa distribuita su otto differenti indirizzi di studio, opera su tre sedi ed accoglie studenti provenienti da contesti socio-culturali molto eterogenei che presentano diversi bisogni educativi. L'intera comunità scolastica si impegna, continuamente, a contribuire all'innalzamento del livello di inclusività dell'Istituto, attivando una rete di collaborazione tra le figure facenti parte della governance interna ed esterna. Le risorse professionali interne all'Istituzione coinvolte nel processo di inclusione degli studenti con BES sono: Dirigente Scolastica, garante di tutto il processo di inclusione; Funzione Strumentale area Inclusione; referente del Dipartimento Inclusione e alunni con disabilità; referente alunni con DSA e altri BES; Referente per il contrasto al Bullismo e CyberBullismo; docenti specializzati nelle attività di sostegno didattico; docenti dei Consigli di Classe; coordinatori di classe; DSGA; Segreteria Didattica; collaboratori scolastici e personale ATA. Gruppi di lavoro impegnati nelle politiche specifiche inclusive sono: GLI, GLO, GOSP ed inoltre, Dipartimento Inclusione, Consigli di Classe, Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto.
Attraverso la collaborazione e il proficuo confronto, l'impegno è quello di soddisfare i bisogni di tutti gli studenti, utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione. L'obiettivo è quindi, di accrescere la capacità della scuola di rispondere alle esigenze di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
OBIETTIVI

- Ricostituzione dei vari gruppi di lavoro sull'inclusione (GLO,GLI,GOSP)
- Creazione sottogruppi di lavoro all'interno del GLI da suddividere per aree tematiche (es. Esame di Stato, Invalsi, Normativa, etc.)
- Conferma dello Sportello BES di orientamento, accoglienza, ascolto e consulenza curato dalle referenti dell'area inclusione
- Riattivazione dello: Sportello d'ascolto con la presenza della psicologa d'Istituto; della Commissione intercultura; della Commissione Bullismo e/o Cyberbullismo
- Aggiornamento di modulistica, documentazioni e procedure in base alle nuove direttive e linee guida sul sostegno e continuazione opera di digitalizzazione documenti alunni in Segreteria Didattica

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola, ogni anno, partendo dall'analisi dei bisogni formativi, da quanto si evince dal RAV e di conseguenza dalle aree di implementazione del PTOF, coerenti con le linee di indirizzo della DS, e nel rispetto del DL 66/17, si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede o in modalità telematica, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole o ambito.

OBIETTIVI

- Corsi di formazione sulla valutazione anche degli studenti con BES
- Corsi sulle nuove tecnologie per l'inclusione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'efficacia dei percorsi di apprendimento scolastico, diritto di tutti gli studenti, è garantita dal rapporto tra processi educativi, risultati formativi e didattica. In una prospettiva inclusiva, la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento/insegnamento per cui non deve esaminare la performance momentanea ma tutto il processo: deve essere uno strumento di rinforzo per lo studente, offrendogli l'occasione di mettere alla prova il proprio livello di apprendimento e, allo stesso tempo, una fonte di motivazione per incoraggiare il successivo sforzo ad apprendere

La valutazione degli studenti con disabilità si effettua sulla base degli obiettivi fissati nel PEI, in relazione alle discipline previste ed alle attività aggiuntive programmate; essa per gli alunni appartenenti ad altre tipologie di BES si basa sugli obiettivi fissati nel PDP, in relazione eventualmente anche strumenti compensativi e misure dispensative previste. Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento indipendentemente dalle capacità, potenzialità, punti di forza e limiti, cercando di limitare evetuali barriere e introducendo possibili facilitatori per l'apprendimento. La valutazione terrà conto delle specificità di funzionamento rilevate da eventuali diagnosi/relazioni e mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi personalizzati, così come riportato nelle singole discipline, del grado di autonomia, della partecipazione attiva, dell'organizzazione del lavoro, della buona volontà e dell'impegno dimostrati e dei progressi compiuti. Tutte le procedure di valutazione sono costruite secondo principi dell'Universal Design dando così a tutti gli studenti l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza.

OBIETTIVI

- Monitoraggio dei livelli di inclusività raggiunti e raggiungibili inerenti la cultura inclusiva, le politiche inclusive, le pratiche inclusive
- Adozione di strategie di valutazione degli apprendimenti coerenti con le prassi inclusive e con stesura di eventuali PEI e PDP; nel pieno rispetto dei principi di corresponsabilità e contitoralità, insegnanti curriculari e insegnanti di sostegno e/o di potenziamento, ove presenti, co-progetteranno, co-condurranno e co-valuteranno le proposte didattiche rivolte alla classe e allo studente al fine di perseguire il successo formativo
- Promozione dell'autovalutazione individuale e tra pari, che concorre al miglioramento della crescita formativa degli studenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'IIS "Carafa-Giustiniani", nel migliorare il proprio livello di inclusione, attua interventi sinergici con la collaborazione di tutti gli operatori della comunità scolastica, nell'ottica di una distribuzione delle risorse effettive e per un'organizzazione secondo una logica di flessibilità e di adattamento alle necessità organizzative, anche delle diverse sedi. All'interno dell'istituto i docenti curricolari e di sostegno e le figure di sistema collaborano per l'inclusione scolastica, funzione riferibile all'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche rispetto alle diverse esigenze degli alunni con BES.

OBIETTIVI

- Somministrazione di test d'ingresso/osservativi per l'individuazione degli studenti con problematiche, e per successivi adempimenti burocratici
- Inserimento dei docenti specializzati nelle attività di sostegno, nominati su eventuali posti di potenziamento, in classi più "fragili" con elevato numero di alunni con BES e/o stranieri
- Collaborazione dei diversi dipartimenti nella definizione dei saperi minimi delle singole discipline
- Programmazione delle attività secondo le esigenze: classi aperte, piccoli gruppi e progetti, al fine di promuovere l'inclusione, il raggiungimento di competenze trasversali, il recupero delle difficoltà per

i più deboli nonché la valorizzazione delle eccellenze attraverso peer tutoring, didattica laboratoriale e cooperative learning

- Condivisione di iniziative formative, di indagini su vasta scala, di best practice

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola partecipa ad attività che portano ad una estensione del concetto di inclusività anche al di fuori di essa, ricercando la collaborazione delle famiglie, delle associazioni, e di diversi Enti. A partire dall'analisi dei bisogni e delle risorse, è possibile costruire con varie figure professionali una rete progettuale a supporto dell'inclusione, che promuove il benessere dell'alunno e contribuisce alla costruzione di un percorso di vita.

OBIETTIVI

- Consolidare o creare ex-novo alleanze strategiche con varie risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali, con vari stakeholders e con altre realtà culturali, economiche, sociali, sportive e associative presenti sul territorio (ICare della Diocesi di Cerreto Sannita, Cooperative sociali, UNICEF, ecc…)
- Effettuare consultazioni, incontri e formazione in rete con il CTS Sant'Angelo a Sasso di Benevento
- Potenziare i rapporti con l'Ambito Sociale B04 e la collaborazione con la Azienda Sanitaria Locale di Benevento – adesione ai programmi di "Progetto Salute"
- Attivare, in caso di necessità, progetti Scuola a casa o Scuola in ospedale

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La costruzione di una partneship educativa con la famiglia rappresenta un fattore di fondamentale importanza per il progetto formativo e di vita di tutti gli studenti, specie degli studenti con BES. La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, dalla redazione del PEI e del PDP alla condivisione di scelte e strategie educative specifiche, relazionate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Fondamentali sono: i colloqui individuali con i coordinatori, con i docenti curriculari e di sostegno, gli incontri in sede di GLO, le modalità di comunicazione periodica scuola-famiglia.

OBIETTIVI

- Condividere il patto di corresponsabilità educativo/formativo con le famiglie
- Valorizzare le famiglie nel ruolo di partecipazione, progettazione e di realizzazione del progetto educativo didattico ed inclusivo anche in attività extrascolastiche
- Confermare i rappresentanti dei genitori nel gruppo di lavoro GLI in prospettiva dei bisogni rilevati
- Implementare la presenza dei familiari ai vari progetti proposti dall'Istituzione per contribuire al miglioramento del processo educativo e formativo degli studenti

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'IIS "Carafa-Giustiniani" riserva particolare attenzione alla costruzione di un curricolo verticale sensibile alle diverse esigenze degli alunni BES, attuato con la giusta gradualità, caratterizzato da continuità, essenzialità, trasversalità. Negli incontri di Dipartimento e nei Consigli di classe vengono pianificati curricoli che favoriscono l'inclusione; per ogni alunno con BES si costruisce, in genere, un percorso formativo inclusivo finalizzato a: rispondere ai bisogni individuali; monitorare la crescita della persona; favorire il successo formativo nel rispetto della propria individualità. Per cui si promuoveranno:metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali; utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi; scelte metodologiche inclusive: cooperative learning, tutoring, peer tutoring, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, didattica per problemi; rispetto dei tempi di apprendimento e diversificazione delle modalità di intervento (classe intera, piccolo gruppo, individuale, potenziamento, recupero, tutoring, percorso personalizzato, utilizzo inclusivo delle tecnologie). Al fine di ridurre il disagio relazionale ed emozionale degli alunni si ritiene necessario sviluppare le abilità sociali e comunicative anche per mezzo di percorsi interdisciplinari su tematiche che stimolino l'attenzione degli studenti. Per gli studenti stranieri con disagio linguistico-culturale si valuteranno percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e disciplinare.

OBIETTIVI

- Identificazione precoce negli studenti di eventuali disagi e comunicazione alle famiglie di eventuali difficoltà da parte del Consiglio di Classe e monitoraggio contro il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono
- Attivazione di strategie di recupero per prevenire l'insuccesso scolastico ai primi segnali di disagio (corsi di recupero, sportelli didattici, ecc…)
- Miglioramento della personalizzazione didattica per sostenere sia gli alunni con difficoltà, sia le eccellenze
- Implementazione e sviluppo di nuovi progetti inclusivi come percorsi laboratoriali (creativo per lo sviluppo sia delle competenze manuali, creative e relazionali; laboratorio teatro educazione a carattere inclusivo; laboratorio lettura e "libro parlato"; laboratorio sulle emozioni a carattere inclusivo; orto inclusivo; coro scolastico; web radio)
- Adozione dei libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, contenenti mappe concettuali, versioni mp3, ecc...), sussidi e software specifici
- Attivazione di corsi intensivi di primo livello e di accompagnamento: L2 per studenti non italofoni ed eventuale presenza di mediatori linguistici

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'IIS "Carafa-Giustiniani" propone l'utilizzo efficace ed efficiente delle risorse e delle competenze presenti nella scuola: umane, strumentali e finanziarie disponibili per la realizzazione del processo inclusivo.

OBIETTIVI

- Implementare la risorsa "studenti" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, peer education e apprendimento laboratoriale
- Valorizzare le competenze specifiche di ogni "docente" con condivisione delle conoscenze didattico-metodologiche acquisite nel corso degli anni di insegnamento ed incentivazione alla diffusione delle buone pratiche per promuovere culture e politiche inclusive
- Ottimizzare gli "spazi, le strutture, i materiali" già in uso (LIM, laboratori, biblioteca, software, aule didattiche di studio, palestra)
- Aggiornare sul sito "web" dell'Istituto, l'area inclusione esistente con news, legislazione, approfondimenti, modulistica per una maggiore accessibilità alle risorse della scuola. https://www.carafagiustiniani.edu.it/area-inclusione/

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Una volta acquisite le peculiarità degli studenti con BES frequentanti, la scuola avrà cura di predisporre opportuni progetti di inclusione, utilizzando tutte le risorse disponibili e acquisendo eventuali risorse aggiuntive che possano consentire una migliore realizzazione dei progetti inclusivi.

L 'IIS Carafa-Giustiniani è costantemente attento a potenziare le energie impiegate, con integrazioni di tipo umano, strumentale, strutturale e finanziario. Tali risorse risultano indispensabili per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di qualsiasi progetto per l'inclusione.

OBIETTIVI

- Risorse umane: organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità; impiego di docenti di potenziamento su classi che presentano criticità e alunni con BES con particolari problematiche; assistenti specialistici per gli alunni con disabilità fin dal primo periodo dell'anno scolastico e con un congruo numero di ore assegnate; collaborazione di personale esterno specializzato (operatori ABA; psicologo; assistenti); psicologo d'istituto
- Risorse strumentali e tecnologiche: dotazioni informatiche e software didattici per studenti con BES; attrezzature destinate alla palestra per migliorare la psicomotricità; libri scolastici pensati per l'inclusione; stampanti; programmi di sintesi vocale
- Risorse strutturali: aggiornamento o costituzione di nuovi laboratori (arte, musica, lab. teatrale, ludico-manuale) e aule studio speciali.Laboratori 4.0
- Risorse finanziarie: fondi specifici per progetti di inclusione e contro il bullismo e/o cyberbullismo; progetti ministeriali PON/POR o promossi da altri Enti o Regione o CTI/CTS che prevedano finanziamenti specifici. Progetti Piano nazionale di Ripresa e Resilienza: Next Generation EU – "Carafa Next Generation Labs"; Scuola 4.0 – Next Generation Classroom; Dispersione scolastica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'IIS "Carafa-Giustiniani" garantisce la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e promuove nel corso dell'anno iniziative di orientamento per la prosecuzione degli studi universitari, di corsi post diploma o per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli studenti di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

ORIENTAMENTO IN INGRESSO E RIORIENTAMENTO

OBIETTIVI

- Promuovere, attraverso attività di orientamento, rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado, scelte consapevoli per prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica che mirano a sviluppare nello studente la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità ed aspirazioni
- Organizzare incontri e visite degli ambienti scolastici durante gli open day, destinati agli studenti e alle famiglie per veicolare informazioni circa l'offerta formativa e le risorse disponibili nell'Istituto
- Sviluppare un curricolo verticale attraverso l'istituzione di un team tra docenti delle scuole secondarie di primo grado e docenti dell'Istituto, secondo la rete di scopo "A passport to global citizenship 2", per l'orientamento in entrata con l'acquisizione dei documenti e certificazioni necessarie al fine di predisporre un adeguato progetto di vita
- Riconfermare lo sportello BES utile per orientare e ri-orientare gli studenti che sentono il bisogno di riflettere sul percorso più adatto a sé, onde evitare il fenomeno della dispersione scolastica e l'abbandono al fine di perseguire il proprio successo formativo.

ORIENTAMENTO IN USCITA

OBIETTIVI

- Promuovere una didattica orientativa che sia laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze previste in uscita utile, per il progetto di vita degli studenti
- Continuare a finalizzare i PCTO degli studenti con BES al reale e positivo inserimento sociale e lavorativo (collaborazione con associazioni locali, Enti, attività commerciali, ecc…) in contesti idonei alle proprie possibilità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire alla costruzione del progetto di vita Partecipare a convegni e seminari specifici per la scelta universitaria, professionale o lavorativa degli studenti con BES

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 giugno 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Giovanna Caraccio
Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD-Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse