



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"CARAFA-GIUSTINIANI"

Piazza Luigi Sodo n. 2 - 82032 CERRETO SANNITA(BN) - C.F. 92048810623 - Cod.mecc.BNIS022003  
<http://www.carafagiustiniani.edu.it> [bnis022003@istruzione.it](mailto:bnis022003@istruzione.it) [bnis022003@pec.istruzione.it](mailto:bnis022003@pec.istruzione.it)

---

## PIANO ANNUALE INCLUSIONE

a.s. 2020/2021



# PIANO ANNUALE INCLUSIONE

**Il Piano Annuale Inclusione** è uno strumento che consente la pianificazione delle attività della scuola volte al miglioramento continuo del livello di inclusività: l'Istituzione Scolastica, attraverso un capillare piano di azioni, ripensa la propria organizzazione per creare le condizioni ottimali di apprendimento e di crescita per ciascuna persona, rispettandone e valorizzandone le specificità al fine di creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno.

Il documento è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, dei rapporti col territorio.

L'IIS "Carafa-Giustiniani" ha riservato e riserva una particolare attenzione alle disabilità e ad ogni fragilità, intervenendo sul contesto scuola a livello organizzativo, metodologico-didattico e culturale. La diversità è vista come una risorsa educativa per tutta la comunità e l'accoglienza della diversità è un valore irrinunciabile da vivere come occasione di arricchimento.

Attuare una didattica inclusiva significa riservare attenzione ad ogni studente, non solo se portatore di situazioni speciali che richiedono l'elaborazione di piani individualizzati o personalizzati, ma anche impegnarsi a riconoscerne, sostenere e accompagnare le peculiarità di ogni studente, consentendogli di sentirsi accolto, di esprimersi al meglio delle proprie possibilità, di sentirsi parte di una comunità aperta, solidale, culturalmente stimolante.

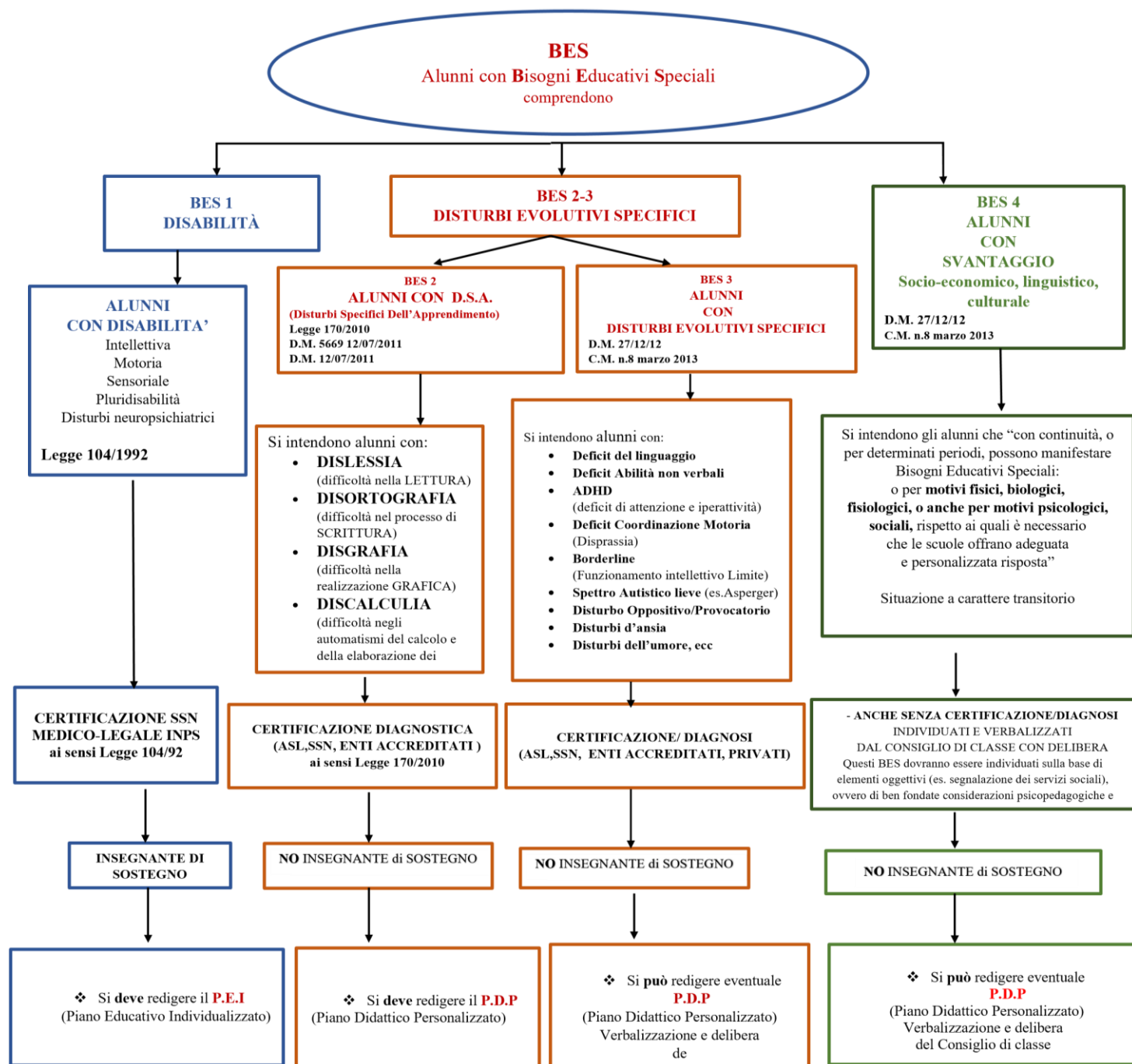
Il percorso da attuare per ottenere una scuola "sostanzialmente inclusiva" è finalizzato a sviluppare negli allievi la consapevolezza delle identità multiple e l'acquisizione di una identità collettiva che prescindendo dalle differenze individuali, culturali, etniche, religiose ed abbia come valori universali la giustizia, l'uguaglianza, la dignità ed il rispetto.

Il Piano Annuale Inclusione, parte integrante del PTOF (come da normative vigenti), è stato elaborato dal GLI che ha proceduto ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi in merito all'inclusione scolastica, operati nell'anno 2019/2020 e ha formulato un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusione generale della scuola nel prossimo anno.

Lo stesso documento è approvato dal GLI ed è deliberato in Collegio Docenti entro fine anno scolastico .

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Con i termini Bisogni Educativi Speciali (BES), si intendono gli alunni con disabilità (L. 104/92), alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, ecc.) e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.



# Piano Annuale Inclusione

PARTE I A.S. 2019/2020

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità		
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		
<b>1. Disabilità Certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
▪ Minorati vista		
▪ Minorati udito		2
▪ Psicofisici		24
<i>(di cui 9 alunni art.3, comma 3)</i>	<b>Totale n°</b>	<b>26</b>
<b>2. Disturbi Evolutivi Specifici</b>		
• Disturbi del Linguaggio		
• DSA		16
• ADHD/DOP		1
• Altro		1
	<b>Totale n°</b>	<b>18</b>
<b>3. Borderline cognitivo</b>	<b>Totale n°</b>	<b>1</b>
<b>4. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
• Socioeconomico		3
• Linguistico-culturale		3
• Disagio comportamentale/relazionale		6
• Altro		5
	<b>Totale n°</b>	<b>17</b>
	<b>Totale (1+2+3+4) n°</b>	<b>62</b>
<b>N° di PEI redatti dai GLO</b>		<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>		<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>		<b>17</b>
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>		
	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistenti specialistici</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Area Inclusione	SI
<b>Referenti d'istituto</b>	Referente Dipartimento Inclusione e alunni con disabilità, Referente alunni con DSA e altri BES, Referente Intercultura, Funzione Strumentale Area Inclusione	SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		NO

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		
	Attraverso...	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI, GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI, GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>		
		<b>Si / No</b>
	Assistenza alunni disabili	SI
	Collaborazione con docenti	SI
	Altro: corso di formazione per n.2 collaboratori scolastici organizzato dall'USR Campania	SI
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>		
		<b>Si / No</b>
	Condivisione PEI/PDP e scelte educative	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Individuazione dei rappresentanti dei genitori di alunni con BES nei gruppi di lavoro e coinvolgimento delle famiglie nel progetto inclusione in rete	SI
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza - Rapporti con CTS/CTI -</b>		
		<b>Si / No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO

	-Rapporti con CTS/CTI (Progetto "Disability friendly" bloccato in fase iniziale a causa Emergenza Covid-19)	SI
	-Rapporti con la ASL Benevento (Progetto Salute incontri sulle "Prevenzione delle Infezioni sessualmente trasmesse" )	SI
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>		
		<b>SI / No</b>
	Progetti territoriali integrati (Progetto sulla sostenibilità e educazione ambientale con l'associazione ICare bloccato in fase iniziale a causa Emergenza Covid-19)	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
<b>H. Formazione docenti</b>		
		<b>SI / No</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / Italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità:	NO
	Progetti sulla tematica dell'inclusione: - Corso online "Dislessia amica livello avanzato" con acquisizione di certificazione per la scuola e per i docenti che hanno partecipato - Corso Ambito Bn05 "Il docente di sostegno" IC Telesse Terme (Bn) - Corso "Dall'ICF al PEI" IIS "Lucarelli" (Bn) - Corso "Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione" Piattaforma Elisa - Corso "Come Gigli nei Campi" Bisogni Speciali "Bambini portati da una cometa" Rotary Club Dott. Ghiaccio (in fase di attuazione bloccato a causa Emergenza Covid-19) IIS "Carafa-Giustiniani" - Corso "Didattica Innovativa" IIS "Carafa-Giustiniani" Ambito BN05	SI
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0 1 2 3 4</b>
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		
		X
		X
		X
		X
		X

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
<b>Altro:</b>					
Attivazione dello sportello BES di orientamento, accoglienza, ascolto e consulenza per alunni, famiglie e docenti					X
Costituzione di un gruppo di lavoro interno al GLI per raccogliere informazioni, certificazioni e diagnosi					X
Progettazione e convenzione PCTO per alunni con disabilità (bloccato causa Covid-19)			X		
Progettazione e promozione progetto "Disability Friendly" CTS Bn (bloccato in fase iniziale per Emergenza Covid-19)			X		
Progettazione sostenibilità e educazione ambientale "Ecolab" con l'associazione ICare (bloccato in fase iniziale per Emergenza Covid-19)			X		
Organizzazione corsi PON e progetti inclusivi per la comunità: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale_pensiero creAttivo</li> <li>✓ FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità</li> <li>✓ FSE - Orientamento formativo e riorientamento "On the road ...for your future" orientamento alunni classi quinte</li> <li>✓ FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro</li> <li>✓ FSE-Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</li> <li>✓ FESR - Laboratori Innovativi competenze di base_Attivamente io</li> <li>✓ Progetto Scuola Viva IV annualità: "Titerno: una valle tra arte, storia e tecnologie"</li> <li>✓ PON "Vittime on line" contrasto al bullismo e cyberbullismo(in fase iniziale)</li> <li>✓ P.O.R. "Scuola di Comunità" A Piccoli Passi (in fase iniziale)</li> <li>✓ Progetto "Slot free" contrasto alle forme del gioco d'azzardo</li> <li>✓ Progetto "RAPID –Ricerca Azione Per L'innovazione Didattica" in collaborazione con Unisannio (in fase progettuale)</li> <li>✓ Progetto Erasmus plus e E-twinning</li> <li>✓ Progetto inclusivo interdisciplinare nella sede di S. Salvatore a cura del Dipartimento di Inclusione "Salviamo il pianeta" e realizzazione e-book</li> <li>✓ Progetto "Parità di genere uomini e donne insieme per un mondo migliore" Psicologa Dr.ssa Longo ASL BN (bloccato in fase iniziale per Emergenza Covid-19)</li> </ul>				X	
Organizzazione giornate e/o convegni dedicati ad eventi speciali: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Settimana di azione contro il razzismo in tutte le sedi</li> <li>✓ Attività di sensibilizzazione, prevenzione e formazione per il contrasto al Gioco d'azzardo patologico, sede liceo Artistico</li> <li>✓ Giornata del 4 novembre "Lectures di poesie e testimonianze sulla guerra", sede S. Salvatore</li> <li>✓ "Giornata della Memoria" Testimonianza Sen. Liliana Segre 20 gennaio 2020 diretta streaming, per gli alunni di tutte le sedi</li> <li>✓ "Giornata della Memoria" mostra fotografica su Primo Levi, lettura e drammatizzazione: "I testimoni della Shoah", sede S. Salvatore</li> <li>✓ Convegno "Educhiamo al Benessere" ,Cerreto Sannita, sede Centrale</li> </ul>				X	

✓ Incontro formativo nella “Settimana del benessere psicologico”, Ordine degli Psicologi della Campania “Tutti in classe: Inclusione e benessere psicologico percepito”, sede S.Salvatore				
✓ Giornata mondiale contro la violenza di genere”Stop violenza” premio regionale miglior manifesto agli alunni del Liceo Musicale, sede Centrale				
✓ “Scarpette rosse in ceramica” contro la violenza sulle donne, sede Liceo Artistico				
Adesione ai programmi di “Progetto Salute” in collaborazione con la Azienda Sanitaria Locale di Benevento – (“Unplugged” prevenzione dell’uso di tabacco, alcool e sostanze d’abuso; Donazione degli organi) in fase di attuazione bloccati a causa Emergenza Covid-19			X	
Valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi della Matematica e dell’Economia; gare sportive durante”; “Le giornate di buone pratiche a confronto” dicembre 2019; Acquisizione “Premio Scuola Digitale”)			X	
Interfaccia con l’ambito sociale B04 e partecipazione ad incontri di programmazione			X	
Implementazione azioni di sistema anche con altri operatori e strutture del territorio (Cooperativa La Meridiana per assistentato specialistico, Operatori ABA) in fase progettuale bloccato in fase iniziale per Emergenza Covid-19			X	
Spazi funzionali allo svolgimento di attività didattiche a gruppi o laboratoriali specie nella sede coordinata di San Salvatore Telesino			X	
Presa in carico da parte dei Servizi Multidisciplinari dell’ASL degli alunni in situazioni problematiche con tempi più dilatati a causa dell’elevato numero e da marzo difficoltà dovute all’ Emergenza Covid-19		X		
Risorse economiche per l’attivazione di percorsi individualizzati, a supporto dell’apprendimento in orario scolastico ed extrascolastico e acquisti di materiale innovativo per alunni con gravi disabilità (art.3 comma 3)		X		
Ore di potenziamento sul sostegno assegnate dall’USP (1 docente sul potenziamento)		X		
Organico di sostegno assegnate dall’USP			X	
Aggiornamento PTOF 2019/2022 sezione inclusione anche per la DAD				X
Aggiornamento documentazioni su base ICF (Diagnosi e Profili di Funzionamento da parte dell’ASL)	X			
Aggiornamento questionario ISTAT annuale alunni con BES				X
Monitoraggio andamento didattico-disciplinare alunni con BES in DAD				X
Monitoraggio finale PDP su apposita modulistica				X
Istituzione e revisione modulistica docenti inizio e fine anno scolastico con aggiornamento per la modalità DAD anche sul sito Web dell’Istituto area inclusione				X
Vademecum Esame di Stato alunni con BES per i Consigli di Classe				X
Azioni di orientamento in ingresso attraverso progetto in rete “A passport to global citizenship2”, open days, sportello BES e “Progetto Accoglienza” classi prime				X
Azioni di orientamento in uscita on line anche in modalità DAD			X	
Distribuzione in modo prioritario in comodato d’uso dei dispositivi informatici a seguito di Emergenza Covid -19 a tutti gli alunni con BES che non ne possedevano				X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo				
<b>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</b>				
La valutazione del livello di inclusività dell’Istituto è scaturita dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione di Istituto), dagli incontri GLI, dagli incontri nel Dipartimento di Inclusione e dagli esiti dell’incontro finale di GLI.				



## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2020/2021**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

L’intera comunità scolastica dell’IIS “Carafa-Giustiniani” si impegna a contribuire ulteriormente all’innalzamento del livello di inclusività dell’Istituto, attivando una rete di collaborazione tra le figure facenti parte della governance interna ed esterna.

Le risorse professionali interne all’Istituzione coinvolte nel processo di inclusione degli alunni con BES sono: Dirigente Scolastica, Funzione Strumentale area Inclusione, Referente del Dipartimento Inclusione e alunni con disabilità, Referente alunni con DSA e altri BES, Referente per l’intercultura, Docenti specializzati nelle attività di sostegno didattico, Docenti dei Consigli di Classe, Coordinatori di classe, DSGA, Collaboratori scolastici e personale ATA.

Gruppi di lavoro impegnati nelle politiche specifiche inclusive sono: GLI, GLO ed inoltre, Dipartimento Inclusione, Consigli di Classe, Collegio Docenti e Consiglio d’Istituto.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Ricostituzione dei vari gruppi di lavoro sull’inclusione in particolare del GLI a.s. 2020/2021
- ❖ Conferma dello Sportello BES di orientamento, accoglienza, ascolto e consulenza curato dalle referenti dell’area inclusione
- ❖ Analisi dei fascicoli degli alunni ad inizio anno scolastico con creazione di un archivio digitale a carico della Segreteria Didattica in collaborazione col Dipartimento di Inclusione
- ❖ Fase di osservazione iniziale in classe degli alunni e utilizzo della “Griglia di osservazione” per eventuale identificazione alunni con BES non ancora certificati nei Cdc
- ❖ Colloqui ASL e raccordo scuola-famiglia anche in sede di GLO con Equipe Multidisciplinare
- ❖ Stesura del PEI/PDP dopo la presa in carico degli alunni con BES nei Cdc
- ❖ Monitoraggio andamento didattico-disciplinare in itinere alunni con BES e monitoraggio PEI e PDP nelle varie fasi dell’anno scolastico
- ❖ Elaborazione di in protocollo accoglienza alunni con BES
- ❖ Aggiornamento di modulistica, documentazioni e procedure in base alle nuove direttive DLgs 66/2017, DLgs 96/2019, successivi decreti attuativi e linee guida sul sostegno su base ICF
- ❖ Analisi del monitoraggio e della valutazione del livello di inclusione nella scuola (INDEX)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Dall’analisi dei bisogni, da quanto si evince dal RAV e di conseguenza dalle aree di implementazione del PTOF, coerenti con le linee di indirizzo della DS, e nel rispetto del DLgs 66/17 vengono ogni anno svolti corsi di formazione e aggiornamento per gli insegnanti su proposta della Scuola, del Dipartimento Inclusione o dell’ambito BN5.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Aggiornamento sulle TIC al servizio dell’inclusione anche per la modalità DAD (utilizzo di app specifiche e software per alunni con gravi disabilità)
- ❖ Aggiornamento sulle tematiche dei Bisogni educativi speciali in relazione all’ ICF
- ❖ Formazione specifica sulla valutazione degli alunni con BES
- ❖ Formazione in riferimento al disturbo dello spettro autistico, in merito alle metodologie didattiche e alla pedagogia inclusiva

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti attraverso l'attivazione di personali strategie di approccio al "sapere" e nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento. I docenti sono dunque invitati ad operare una "valutazione autentica" che tenga conto dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza definiti nel PEI e PDP; in essi la partecipazione alle attività proposte, l'impegno, la socializzazione del singolo e di tutto il gruppo classe sono attentamente monitorati e valutati, e costituiscono un aspetto fondamentale delle pratiche inclusive.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Stabilire nei Dipartimenti disciplinari i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. I consigli di classe concordano le modalità di raccordo con le singole discipline, danno chiara indicazione nelle singole programmazioni degli obiettivi minimi, in termini di contenuti, competenze e abilità, e individuano anche le modalità di verifica dei risultati
- ❖ Promuovere l'uso delle modalità di verifica e delle griglie di valutazione personalizzate per allievi che presentano bisogni educativi speciali, con riferimento alla valutazione degli apprendimenti
- ❖ Promuovere l'autovalutazione individuale e tra pari che concorre al miglioramento della crescita formativa degli alunni
- ❖ Utilizzare lo strumento "Index per l'inclusione" (Boot, Ainscow, 2002) per monitorare, incrementare e valutare il grado di inclusività dell'Istituto all'interno di un processo sistematico, ricorrendo ad approcci sia quantitativi (indagini mediante questionari strutturati) sia qualitativi (focus group e interviste in profondità) e diversificare il target di analisi col coinvolgimento dei docenti, personale ATA, famiglie e gli studenti

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'IIS "Carafa-Giustiniani" nel migliorare il proprio livello di inclusione, attua interventi sinergici con la collaborazione di tutti gli operatori della comunità scolastica, nell'ottica di una distribuzione delle risorse effettive e per un'organizzazione secondo una logica di flessibilità e di adattamento alle necessità organizzative anche delle diverse sedi. Tutte le risorse umane dell'Istituto impegnate sui diversi tipi di sostegno, danno il proprio contributo, in base allo specifico ruolo o alla specifica mansione, in modo da assicurare una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni con BES.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Organizzare, dove possibile, attività a classi aperte al fine di promuovere l'inclusione, il raggiungimento di competenze trasversali, il recupero delle difficoltà per i più deboli nonché la valorizzazione delle eccellenze attraverso peer tutoring, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, learning by doing, attività individualizzata (masterlearning)
- ❖ Inserire docenti specializzati nelle attività di sostegno, nominati su eventuali posti di potenziamento, in classi più "fragili" con elevato numero di alunni con BES
- ❖ Incrementare la collaborazione con le FS di PCTO in funzione dell'orientamento in uscita e con l'animatore digitale della scuola per una corretta gestione dei servizi dell'informatica a supporto dell'inclusione (uso di pc, tablet, software specifici, sintesi vocali, e-book, LIM)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Il rapporto tra Istituzione Scolastica e territorio è fondamentale per creare sinergie utili alla realizzazione di una piena inclusione degli alunni.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Consolidare o creare ex-novo alleanze strategiche con varie risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali, a cominciare dalla famiglia e dalle tante realtà

culturali, economiche, sociali, sportive e associative presenti sul territorio, ad esempio, con l'associazione ICare della Diocesi di Cerreto Sannita, la Cooperativa La Meridiana, l'UNICEF, le Caritas diocesane

- ❖ Effettuare consultazioni, incontri e formazione in rete con il CTI di Telesse Terme e con il CTS Sant'Angelo a Sasso di Benevento (Disability Friendly, etc...)
- ❖ Potenziare i rapporti con l'Ambito Sociale B04
- ❖ Collaborare con le scuole secondarie di primo grado limitrofe in rete e non per l'orientamento in entrata e per alunni in uscita con le Università o Enti vari
- ❖ Valorizzare la collaborazione con la Azienda Sanitaria Locale di Benevento – adesione ai programmi di “Progetto Salute” (“Unplugged” prevenzione dell'uso di tabacco, alcool e sostanze d'abuso; Donazione degli organi; Prevenzione delle infezioni sessualmente trasmesse)
- ❖ Realizzare un giusto coinvolgimento di tanti stakeholders per il raggiungimento del massimo livello di inclusività scolastica

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, dalla redazione del PEI e del PDP, alla condivisione di scelte e strategie educative specifiche, da porre in atto a casa e a scuola, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Condividere il patto di corresponsabilità educativo/formativo con le famiglie ad inizio scolastico e accogliere proposte volte al miglioramento del livello d'inclusività dell'Istituto, anche in sede di GLO
- ❖ Valorizzare le famiglie nel ruolo di partecipazione, progettazione e di condivisione del progetto educativo didattico ed inclusivo anche in attività extrascolastiche, ad esempio, nella partecipazione a PON o convegni dedicati
- ❖ Confermare i rappresentanti dei genitori nel gruppo di lavoro GLI in prospettiva dei bisogni ed aspettative degli alunni per la progettazione e realizzazione dei percorsi inclusivi
- ❖ Coinvolgere le strutture e le risorse umane presenti nella comunità territoriale per la strutturazione di percorsi formativi in collaborazione con la scuola

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'IIS “Carafa-Giustiniani” riserva particolare attenzione alla costruzione di un curriculum verticale sensibile alle diverse esigenze degli alunni BES, attuato con la giusta gradualità, caratterizzato da continuità, essenzialità, trasversalità. Per ogni alunno si costruisce, in genere, un percorso formativo inclusivo finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali; - monitorare la crescita della persona; - monitorare l'intero percorso; - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

#### **OBIETTIVI**

- ❖ Identificazione precoce negli alunni di eventuali disagi e comunicazione alle famiglie di possibili difficoltà, che ne possono scaturire, le quali se ignorate possono comprometterne il benessere psico-fisico
- ❖ Valorizzazione delle eccellenze, degli alunni plus dotati e ad alto potenziale (nota Miur 562 del 3 aprile 2019) attraverso la partecipazione alle Olimpiadi della Matematica e dell'Economia, la partecipazione ad eventi speciali e sportivi, ad esempio, durante il “La settimana delle buone pratiche a confronto”, etc...

- ❖ Partecipazione al “Progetto RAPID” con l’Unisannio per il recupero delle competenze di base con particolare attenzione agli alunni con BES ed agli alunni più fragili per favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità
- ❖ Implementazione di corsi art.9 del CCNL – Misure incentivanti per progetti relativi alle Aree a Rischio, a forte processo migratorio e contro l’emarginazione scolastica per sostenere un’educazione inclusiva, che promuove l’apprendimento di tutti gli alunni
- ❖ Implementazione e sviluppo di progetti già approvati: PON FSE -Competenze di cittadinanza globale; PFP-Progetti Formativi Personalizzati con Budget Educativi; FSE Progetti di inclusione sociale e integrazione e altri di nuova approvazione
- ❖ Utilizzo di strategie operative quali role play, chaining, problem solving, lavori di gruppo, brainstorming, tutoraggio e strumenti compensativi, misure dispensative nonché utilizzo di materiali multimediali, audiovisivi, testi di supporto che possano favorire l'apprendimento ed il successo formativo negli alunni
- ❖ Attivazione percorsi speciali di PCTO a supporto del progetto di vita degli alunni
- ❖ Valorizzazione di eventi e giornate speciali (Settimana della legalità, Marcia della pace, Giornata della consapevolezza sull’autismo, Giornata internazionale delle persone con disabilità, Giornata contro il bullismo, etc...)
- ❖ Elaborazione ed attuazione di progetti didattici inclusivi contro la dispersione scolastica, contro il bullismo e cyberbullismo

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L’IIS “Carafa-Giustiniani” propone l’utilizzo efficace ed efficiente delle risorse e delle competenze presenti nella scuola: umane, strumentali e finanziarie disponibili per la realizzazione del processo inclusivo.

##### **OBIETTIVI**

- ❖ Valorizzare la risorsa “alunni” attraverso l’apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- ❖ Valorizzare le competenze specifiche di ogni “docente” con condivisione delle conoscenze didattico-metodologiche acquisite nel corso degli anni di insegnamento ed incentivazione alla diffusione delle buone pratiche per promuovere culture e politiche inclusive
- ❖ Valorizzare gli “spazi”, le strutture, i materiali” già in essere (LIM, laboratori, biblioteca, software, aule didattiche di studio, palestra)
- ❖ Aggiornare sul sito “web” dell’Istituto l’area inclusione esistente con news, legislazione, approfondimenti, modulistica per una maggiore accessibilità alle risorse della scuola

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La realizzazione di progetti per la migliore inclusione degli alunni con BES richiede l’impiego di ingenti risorse: a causa della numerosità ed eterogeneità di questi alunni, l’IIS Carafa-Giustiniani è costantemente attento a potenziare le energie impiegate, con integrazioni di tipo umano, strumentale, strutturale e finanziario. Tali risorse risultano indispensabili per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di qualsiasi progetto per l’inclusione.

##### **OBIETTIVI**

- ❖ Risorse umane: organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità; maggior numero di docenti di potenziamento al sostegno per tutti gli alunni con BES; assistenti specialistici per gli alunni con disabilità fin dal primo periodo dell’anno scolastico e con un congruo numero di ore; educatori; assistenti igienico-sanitari; personale specializzato in attività ludico-formative laboratoriali-relazionali; operatori ABA; un professionista psicologo per l’istituzione di uno sportello d’ascolto CIC

- ❖ Risorse strumentali e tecnologiche: nuove dotazioni informatiche e software didattici per studenti con BES anche in prospettiva della DAD; attrezzature destinate alla palestra per migliorare la psicomotricità; libri scolastici pensati per l'inclusione; stampanti; programmi di sintesi vocale
- ❖ Risorse strutturali: aggiornamento o costituzione di nuovi laboratori (arte, musica, lab. teatrale, ludico-manuale);
- ❖ Risorse finanziarie: fondi specifici per progetti di inclusione degli alunni con BES (art.9 del CCNL – Misure incentivanti per progetti relativi alle Aree a Rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica); progetti ministeriali PON/POR o promossi da altri Enti o Regione o CTI/CTS che prevedano finanziamenti specifici (attuazione del progetto in rete approvato, ma non ancora finanziato "Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con BES")

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

**ORIENTAMENTO IN INGRESSO E RIORIENTAMENTO**

Come evidenziato nel PTOF dell'Istituto, il "Carafa-Giustiniani" attua percorsi di continuità in collaborazione con alcuni Istituti Comprensivi limitrofi ed in particolare con quelli facenti parte della rete di scopo "A passport to global citizenship 2", per guidare gli alunni nella fase delicata di transito tra due ordini di scuola diversi.

**OBIETTIVI**

- ❖ Promuovere, attraverso attività di orientamento mirate, scelte consapevoli per prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica e sviluppare nello studente la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità ed aspirazioni
- ❖ Organizzare incontri e visite degli ambienti scolastici durante gli open days, destinati agli alunni e alle famiglie per veicolare informazioni circa le risorse umane e materiali disponibili nell'Istituto e confermare il "Progetto Accoglienza" classi prime nei primi giorni di scuola
- ❖ Sviluppare un curriculum verticale attraverso l'istituzione di un team tra docenti degli Istituti Comprensivi e docenti dell'Istituto per l'orientamento in entrata con l'acquisizione dei documenti e certificazioni necessarie al fine di predisporre un adeguato progetto di vita
- ❖ Sviluppare un protocollo accoglienza alunni con BES che stabilisca procedure, definisca compiti e ruoli delle figure professionali coinvolte
- ❖ Mantenere attivo lo sportello BES utile per orientare e ri-orientare gli alunni che sentono il bisogno di riflettere sul percorso più adatto a sé, onde evitare il fenomeno della dispersione scolastica e l'abbandono

**ORIENTAMENTO IN USCITA**

Per gli alunni in uscita, la scuola promuove nel corso dell'anno iniziative di orientamento per la prosecuzione degli studi universitari, di corsi post diploma o per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso una didattica orientativa che è laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze previste.

**OBIETTIVI**

- ❖ Continuare a finalizzare i PCTO per alunni con BES verso un reale inserimento sociale e lavorativo
- ❖ Partecipare a convegni e seminari specifici per la scelta universitaria, professionale o lavorativa degli alunni con BES

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2020  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2020**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
Dott.ssa Giovanna Caraccio  
Firma autografa omessa  
ai sensi dell'art.3 del D.lgs. n.39/1993