



Rendicontazione sociale

BNIS022003

"M. CARAFA - N. GIUSTINIANI" CERRETO S.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
--	----

Competenze chiave europee	28
---------------------------	----

Risultati a distanza	33
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	35
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	35
---	----

Prospettive di sviluppo	41
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	43
------------------------------------	----



Contesto



L'Istituto di Istruzione Superiore "Carafa-Giustiniani" rappresenta un importante punto di riferimento per i giovani del territorio, costituito dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Titerno. Negli ultimi anni presenta un'offerta formativa sempre all'avanguardia grazie a costanti rinnovamenti volti a rispondere alle incessanti, nuove esigenze delle giovani generazioni.

Le sedi

La sede centrale dell'istituto sorge sui resti dell'antico Palazzo Ducale della nobile famiglia dei Carafa, conti di Cerreto dal 1483 al 1806. L'edificio è appartenuto prima alla Curia vescovile e poi all'Amministrazione provinciale di Benevento e, nel corso degli anni Ottanta del Novecento, è stato interessato da un poderoso progetto di ampliamento. Attualmente rappresenta, dal punto di vista funzionale, uno degli edifici scolastici più moderni della provincia sannita con aule ampie, laboratori all'avanguardia, spazi verdi, un vasto auditorium e una palestra attrezzatissima. Ospita le classi degli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Costruzioni Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni e le classi del Liceo Musicale. Presso la sede centrale, inoltre, sono attivi anche due corsi serali per adulti in Amministrazione Finanza e Marketing e in Costruzioni Ambiente e Territorio.

Nella sede di Cerreto Sannita in Via Cesine di Sopra è attivo il Liceo Artistico con le classi dell'indirizzo Design della ceramica e dell'indirizzo Audiovisivo Multimediale.

Dell'istituto Carafa-Giustiniani fanno parte, inoltre, gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica e Sistema Moda, che hanno sede a San Salvatore Telesino presso l'ex Istituto industriale.



Dall'anno scolastico 2022/23 sono attivi:

- presso la sede centrale di Cerreto Sannita l'indirizzo professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale";
- presso la sede coordinata di San Salvatore telesino due corsi serali: "Sistema moda- tessile, abbigliamento e moda" e "Elettronica ed elettrotecnica".

L'offerta formativa

I vari indirizzi dell'Istituto "Carafa-Giustiniani" costituiscono un'importante opportunità per i giovani del territorio titerino che vogliono affermarsi e contribuire alla crescita della loro terra d'origine. L'offerta formativa, infatti, è in grado di rispondere ad esigenze disparate: dalla formazione economica a quella tecnologica, dalla formazione musicale a quella artistica. Grande attenzione è riservata alla formazione degli adulti, con riferimento anche alla popolazione straniera, per promuovere e potenziare l'occupabilità e favorire eventuali conversioni professionali. Durante le ore di lezione vengono utilizzate metodologie didattiche studiate e sperimentate che favoriscono il coinvolgimento e l'inclusione degli alunni attraverso un setting d'aula flessibile e all'avanguardia. Gli studenti, inoltre, hanno ogni anno nuove opportunità di frequentare stage, tirocini e interventi di esperti, previsti nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che rappresentano indiscusse occasioni di crescita e garantiscono proficui collegamenti con il mondo del lavoro.

I rapporti con il territorio

L'Istituto "Carafa-Giustiniani", guidato dalla Dirigente Scolastica Dott.ssa Giovanna Caraccio, intesse una fitta rete di relazioni con enti, istituzioni e associazioni operanti sia sul territorio provinciale che regionale e nazionale. Sono stati, inoltre, attivati processi di internazionalizzazione che consentono agli alunni di entrare a far parte di una dimensione europea, facendo esperienze di mobilità studentesca e venendo in contatto con culture diverse e distanti. Rilevante è poi il confronto con altre realtà scolastiche in una prospettiva di continuità e di ricerca che mira al conseguimento delle competenze europee ed a un miglioramento degli obiettivi scolastici, attraverso una fattiva e continua collaborazione.

L'Istituto Carafa-Giustiniani costituisce, dunque, una solida realtà che sa coniugare tradizione e innovazione, esperienza e ricerca con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e professionisti esperti.

Considerazioni

Gli effetti della pandemia sulla scuola vanno valutati nel loro complesso perché essa ha impedito ai giovani di socializzare al di fuori dell'ambito familiare e ha influenzato lo sviluppo di competenze come la capacità di collaborare con gli altri e di risolvere problemi complessi autonomamente. D'altra parte con notevole impegno di tutte le componenti scolastiche si sono superate le difficoltà imposte dalle circostanze. E' stato dato un buon impulso all'impiego delle tecnologie digitali in ambito scolastico. Il docente più che essere "colui che



trasferisce” conoscenza, è divenuto un facilitatore che accompagna le studentesse e gli studenti nel loro processo di apprendimento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la percentuale degli studenti con giudizio sospeso e dei non ammessi in tutte le classi.	Allinearsi alle medie nazionali.

Attività svolte

Corsi di recupero carenze formative;

Sportello didattico;

Simulazioni INVALSI

Diffusione interna dei risultati INVALSI per uno studio analitico degli esiti con individuazione degli ambiti e/o processi di particolare debolezza

Simulazioni prove esami di Stato

Risultati raggiunti

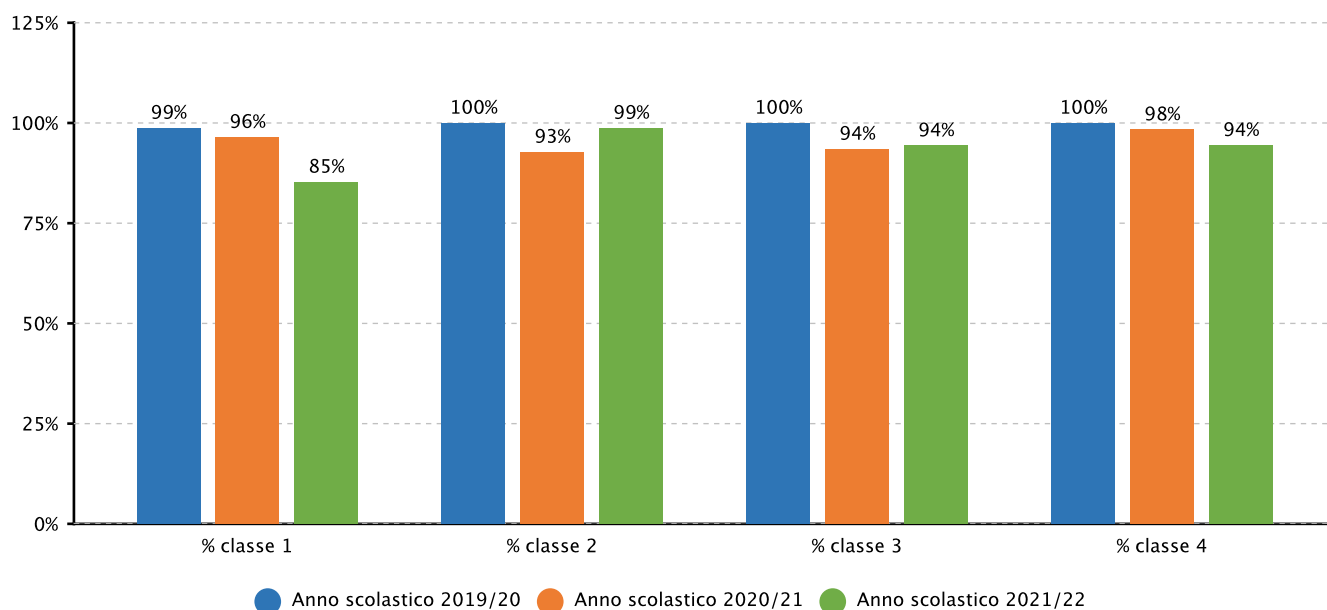
Le attività svolte hanno consentito di ridurre la percentuale di alunni con giudizio sospeso e di aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva.

Migliorando la motivazione ed il metodo di studio è stato possibile recuperare ed ampliare conoscenze ed abilità di base. Le attività didattiche personalizzate con interventi mirati hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi minimi della classe frequentata anche agli alunni DSA e BES. Nelle discipline di indirizzo si è perfezionato l'uso di termini, simboli e linguaggi specifici.

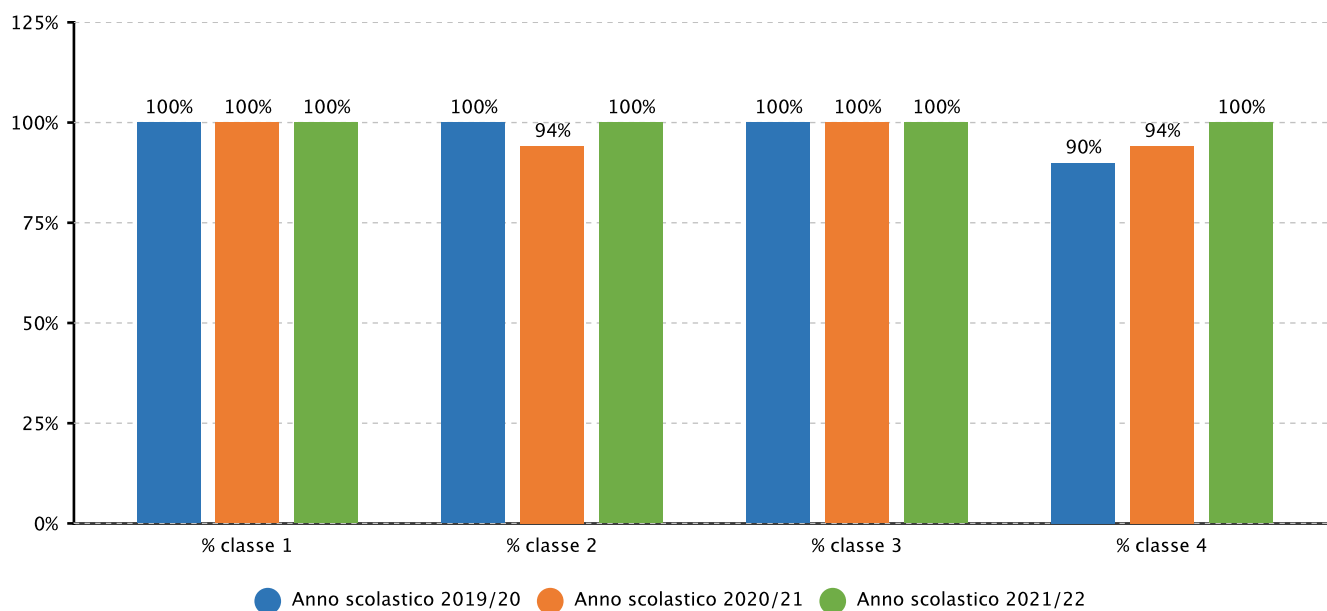
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

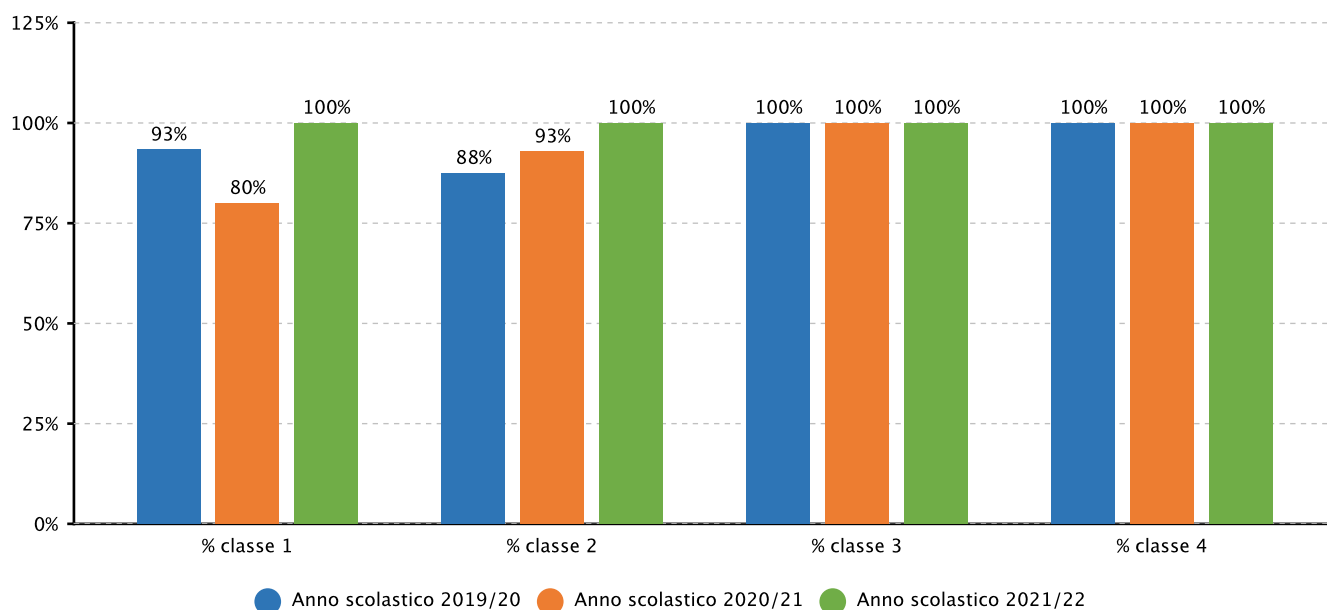


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

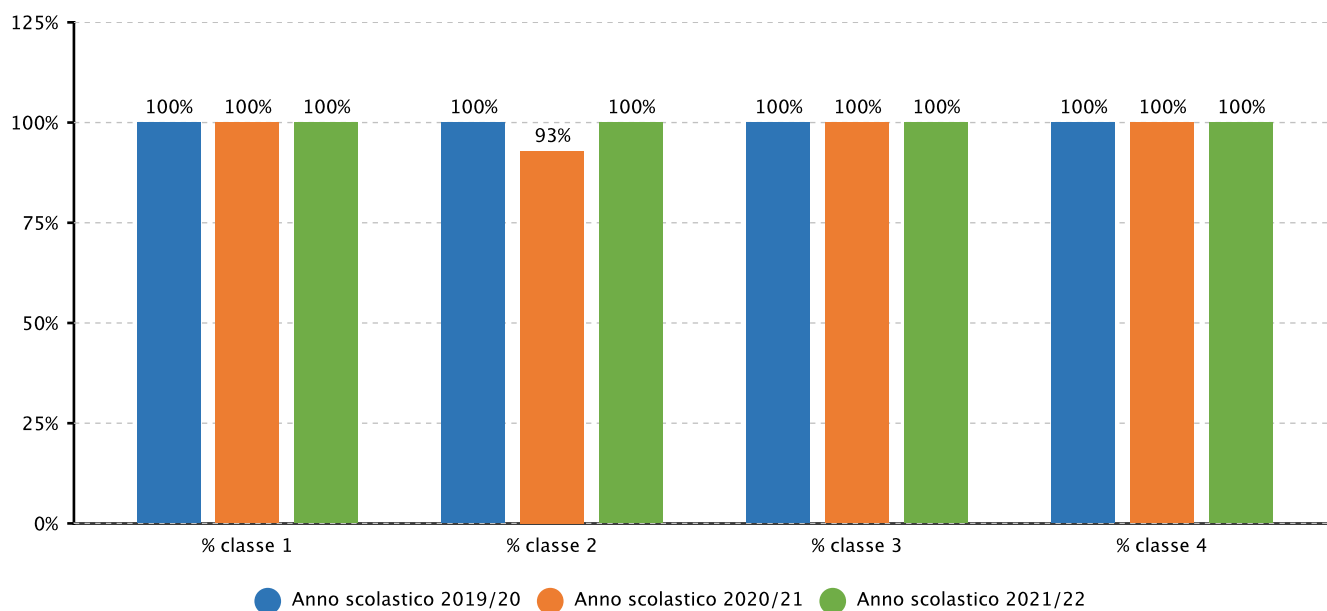


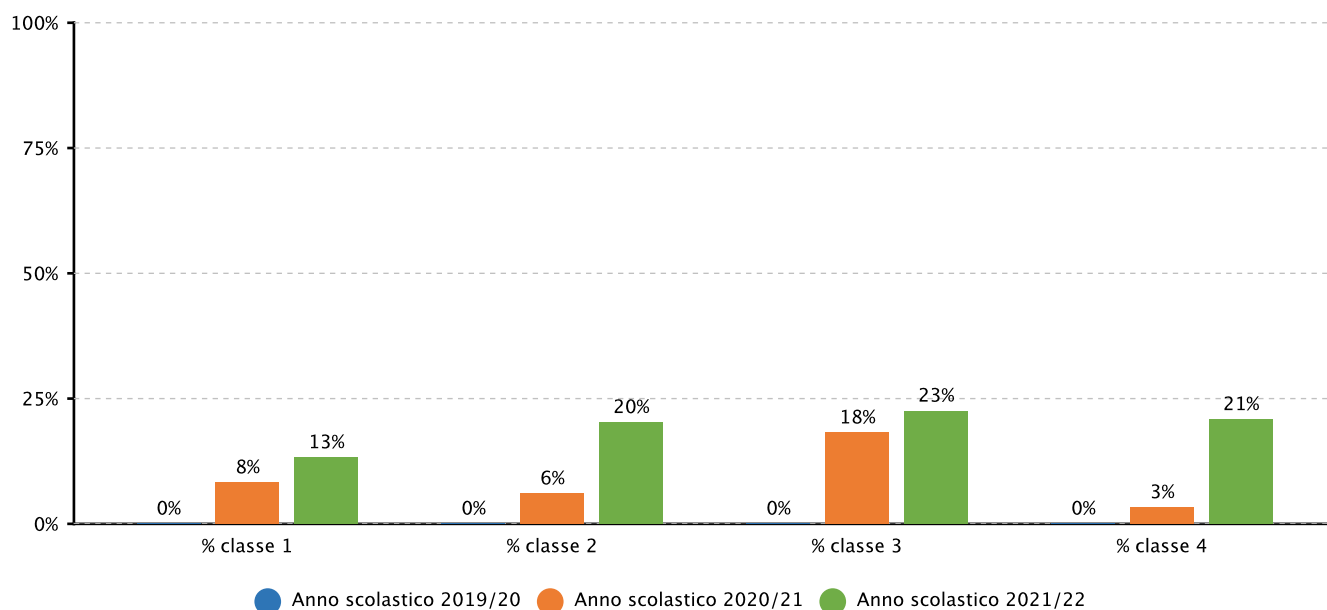
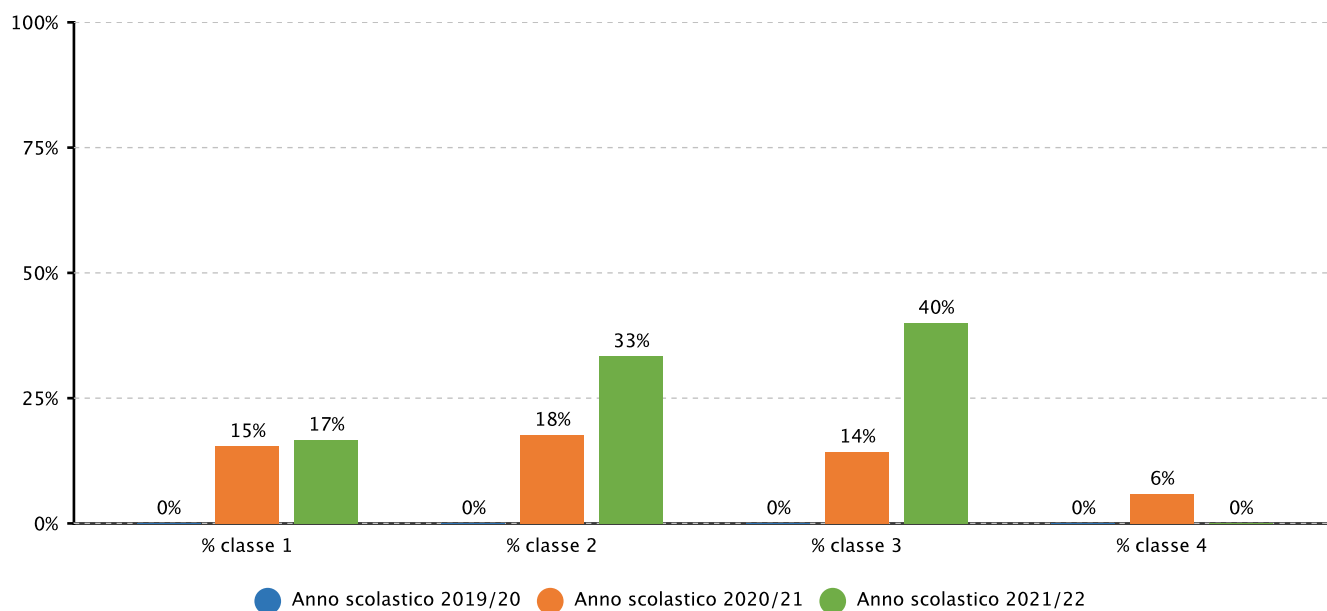


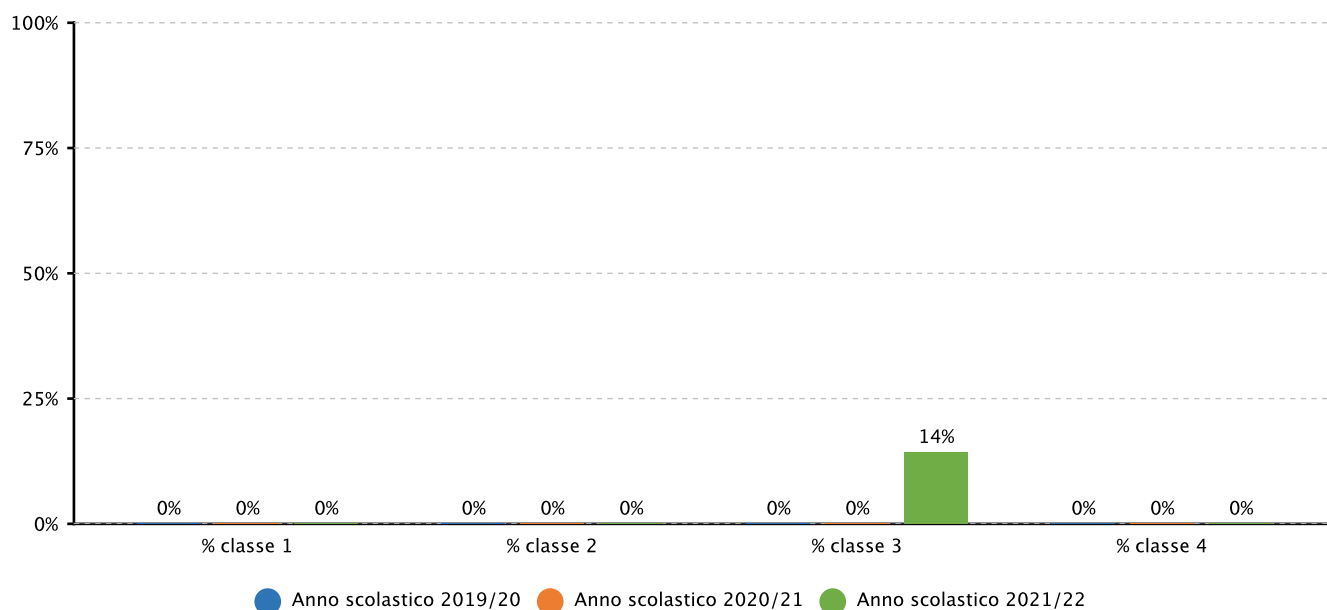
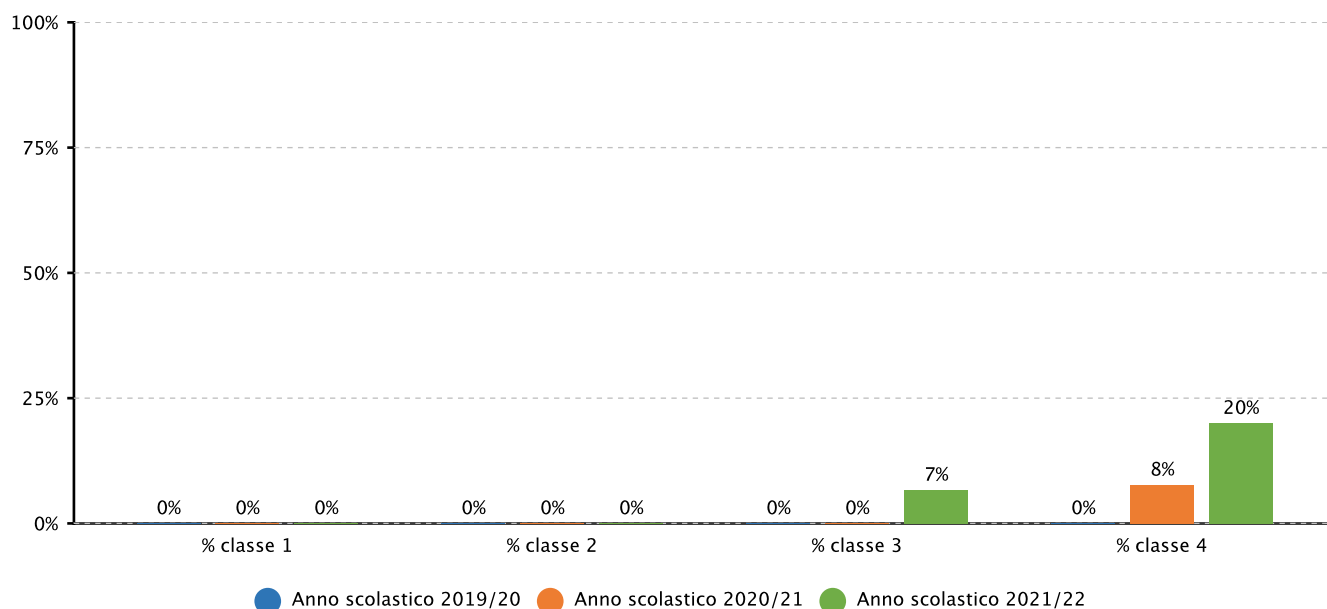
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI


Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Elevare il livello di competenze disciplinari e di indirizzo tenendo conto degli esiti finali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono risultati scolastici medio-alti.

Attività svolte

AZIONI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:

Olimpiadi della matematica
Olimpiadi di italiano
Certificazioni linguistiche
Certificazione ECDL/EIPASS

ATTIVITÀ CONCORSUALI:

Partecipazione ai campionati provinciali e/o regionali studenteschi.
Partecipazione degli alunni del Liceo Musicale alle audizioni per la costituzione di gruppi orchestrali regionali nell'ambito del progetto per la diffusione della cultura musicale coreutica e teatrale, promosso dal Miur.
Partecipazione alla Giornata mondiale contro la Violenza di Genere - 25 novembre 2019 - Quarta edizione concorso "STOP VIOLENZA"
Partecipazione al "Premio artistico-letterario Delcogliano-Iermano", quinta edizione anno 2021, indetto dall'associazione "Libera".
Partecipazione alla fase finale provinciale premio Scuola Digitale 2020
Partecipazione alla Borsa di studio "Carlo Mazzone Global TeacherPrize" 2020
Partecipazione al Concorso nazionale "I ragazzi dicono: La seta e la sfida della sostenibilità"- II Edizione a.s.2021/22.

Risultati raggiunti

Gli allievi hanno affrontato con sicurezza e determinazione le competizioni conseguendo:

- PREMIO categoria "manifesto", quarta edizione iniziativa "Stop Violenza", nell'ambito del progetto "Mai più sola", organizzato dall'Assessorato alle Pari Opportunità della Regionale Campania;
- premio per miglior elaborato grafico: IIS Carafa Giustiniani (Cerreto Sannita) – Mara Scaccianemici – Classe Prima A Liceo artistico
- BRANO MUSICALE: menzione speciale Alessandro Canelli e D'Onofrio Giovanni – IIS Carafa Giustiniani (Cerreto Sannita) - Classe Quinta Liceo Musicale

Un numero considerevole di alunni ha conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche.

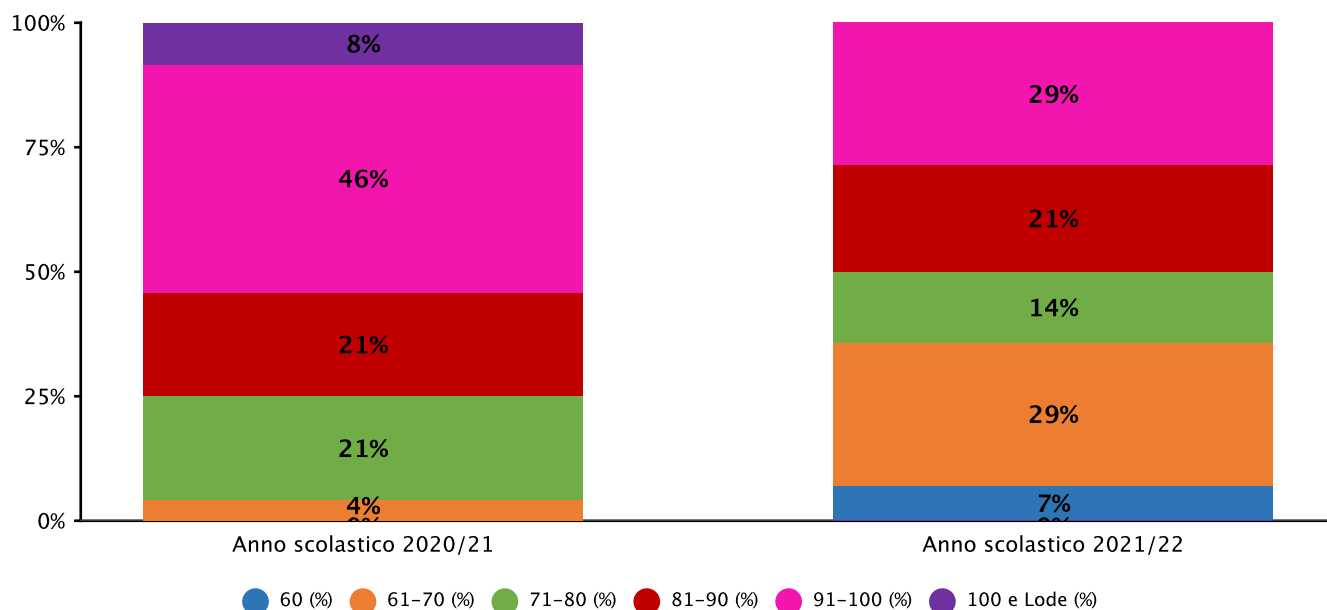
L'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di "Preparation Centre Cambridge" per la lingua inglese.

Si evidenzia l'innalzamento delle competenze disciplinari e di indirizzo testimoniato dall'incremento dei voti medio alti degli Esami di Stato nel triennio di riferimento

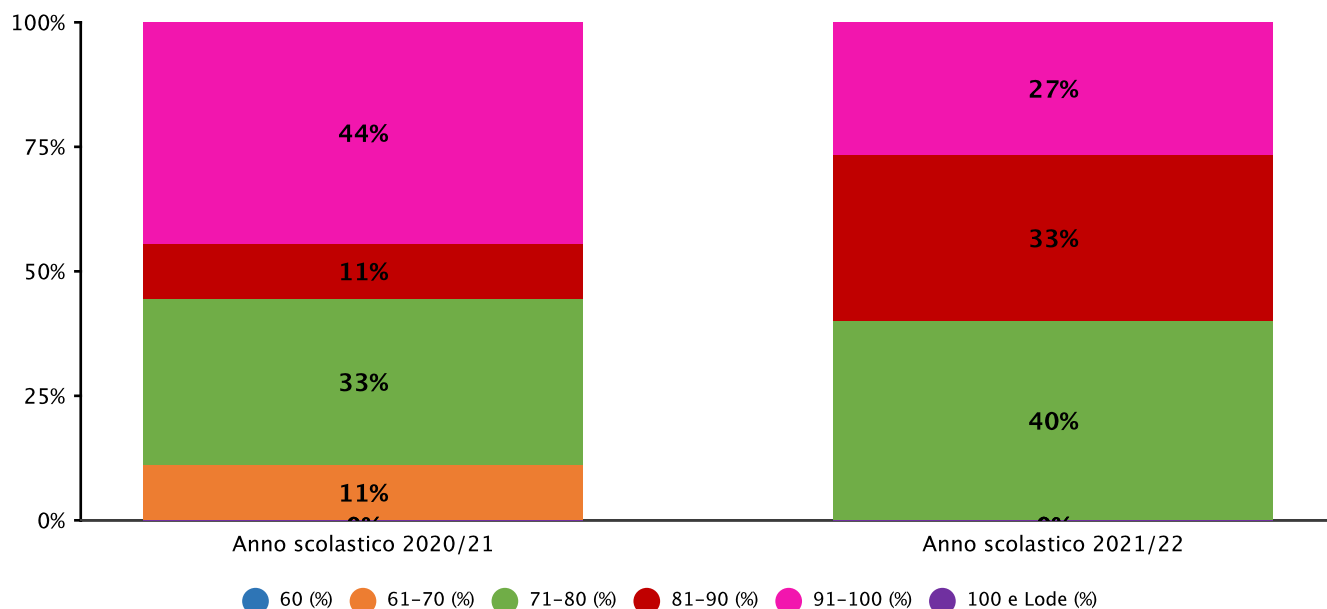
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

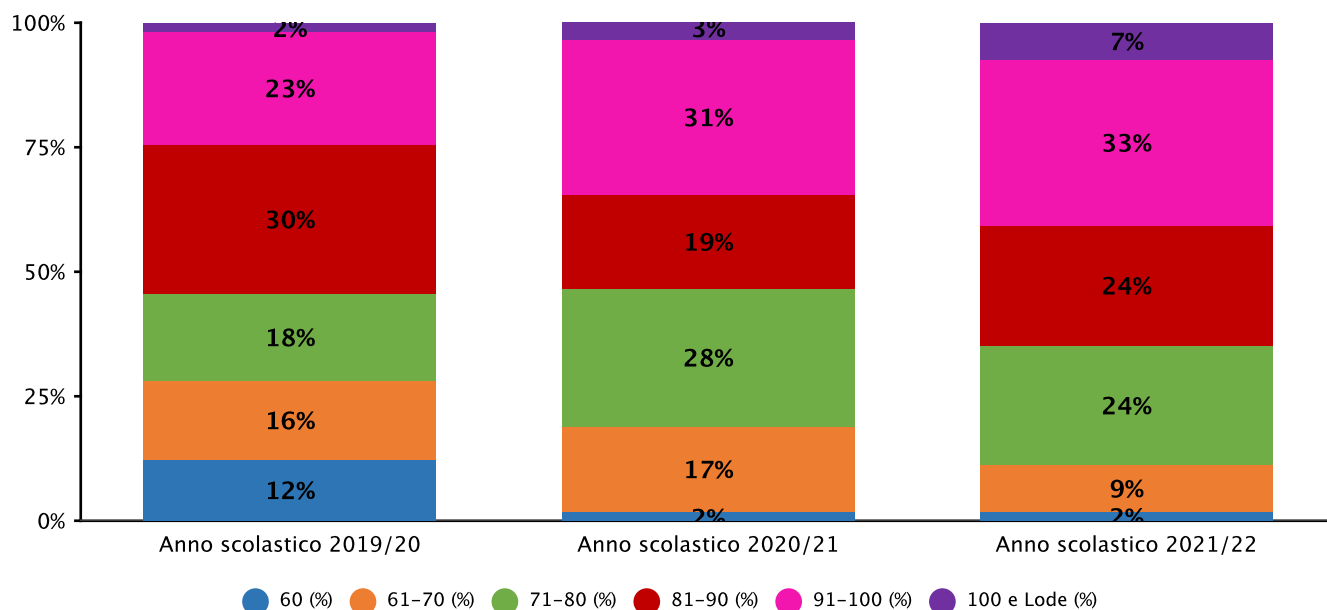


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

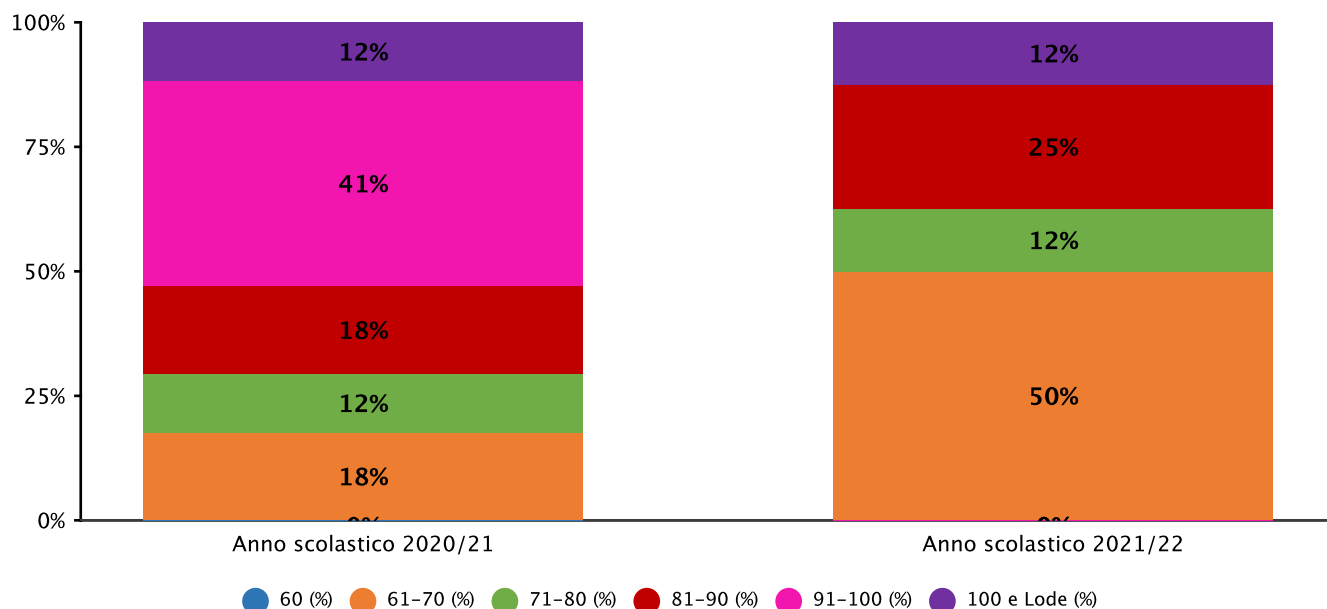




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CONFRONTOPROSPETTIESAMIDISTATO.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare la didattica curricolare.	Potenziare corsi di formazione ed aggiornamento dei docenti.

Attività svolte

AMBITO BN05 – CORSO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE “DIDATTICA INNOVATIVA”
Corso di formazione Ambito BN05: “IL DOCENTE DI SOSTEGNO: conoscenze, competenze e motivazioni per un lavoro condiviso di inclusione scolastica”

CORSO DI FORMAZIONE corso in rete con l'Istituto “Kennedy” di Cusano Mutri sulla valutazione e sulla progettazione formativa e di istituto, tenuto dalla dott.ssa Marina D'Addazio.

corso di formazione personale docente dal titolo SKILL TRAINING PER LA REGOLAZIONE EMOTIVA NEGLI ADOLESCENTI (DBT-STEPS-A) accreditato sulla piattaforma SOFIA del MIUR - Dottorssa Tiziana Pannella, Psicologa-Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale - durata complessiva di 25
Piano di formazione dei docenti per l'Educazione civica - attività di disseminazione/ formazione, per un totale di 5 ore

Corso di formazione di 25 ore, tenuto dalla dott.ssa Mariarosaria Capobianco, dal titolo: “Per una valutazione autentica: dalla “progettazione a ritroso” ai compiti di realtà”;

Corso di formazione e aggiornamento sugli Esami di Stato 2022 tenuto dalla dott.ssa Marina Imperatore;

Corso di formazione AXIOS sulle funzionalità del registro elettronico e sull'utilizzo dello sportello digitale;

Corso di formazione “Spazi e strumenti digitali per le STEM”, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Risultati raggiunti

Attraverso le numerose attività svolte i docenti:

- hanno potenziato la didattica curricolare applicando aspetti metodologici appresi nei vari corsi; ciò ha comportato una diminuzione sostanziale dei debiti formativi degli studenti ed un miglioramento delle valutazioni nelle varie discipline;
- hanno sviluppato specifiche competenze operative e laboratoriali mediante l'acquisizione di strumenti cognitivi e metacognitivi;
- ha sviluppato la capacità di realizzare progetti multidisciplinari e di attivare collaborazioni interne tra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.
- ha costruito modelli di programmazione didattica utilizzando il digitale e pensato all'innovazione metodologica come strumento e fine di una didattica più rispondente ai bisogni educativi degli alunni qualificandosi secondo i nuovi piani europei.

Evidenze

Documento allegato

Azioni formazioni docenti.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano e matematica rispetto agli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale.

Traguardo

Elevare, nelle prove di italiano e matematica, il livello medio dei risultati degli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale.

Attività svolte

Le azioni svolte sono state finalizzate a:

- realizzare occasioni di incontro e condivisione tra i docenti di tutte le discipline per veicolare l'idea che, essendo le competenze sottese alle prove Invalsi trasversali, il relativo miglioramento va ricercato attraverso l'apporto di ogni disciplina;
 - realizzare momenti di incontro e condivisione tra i docenti dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese per uno studio analitico degli esiti delle prove Invalsi con individuazione degli ambiti e/o processi di particolare debolezza;
 - organizzare corsi di formazione per docenti sulla didattica per competenze e sulle metodologie innovative (didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning) e sulle modalità di valutazioni comuni;
 - pianificare interventi mirati al recupero e/o consolidamento di competenze nelle discipline oggetto delle prove Invalsi;
 - migliorare le attività progettuali dei dipartimenti disciplinari, tenendo conto sia delle competenze definite negli Assi culturali sia dei Quadri di riferimento INVALSI per italiano e matematica
 - indirizzare verso un maggiore impiego di strategie metodologiche didattiche attive, comuni ed innovative
 - ridurre la differenza del punteggio medio dell'Istituto rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile.
- Tutto ciò è stato possibile attraverso l'implementazione di progettualità volte a reperire risorse per la realizzazione delle suddette azioni. In particolare, ricordiamo:
- i PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020
 - il PON Apprendimento e socialità
 - il progetto "Passo dopo Passo"
 - le simulazioni INVALSI
 - le simulazioni prove esami di Stato
 - piano scuola estate anno 19/20

Risultati raggiunti

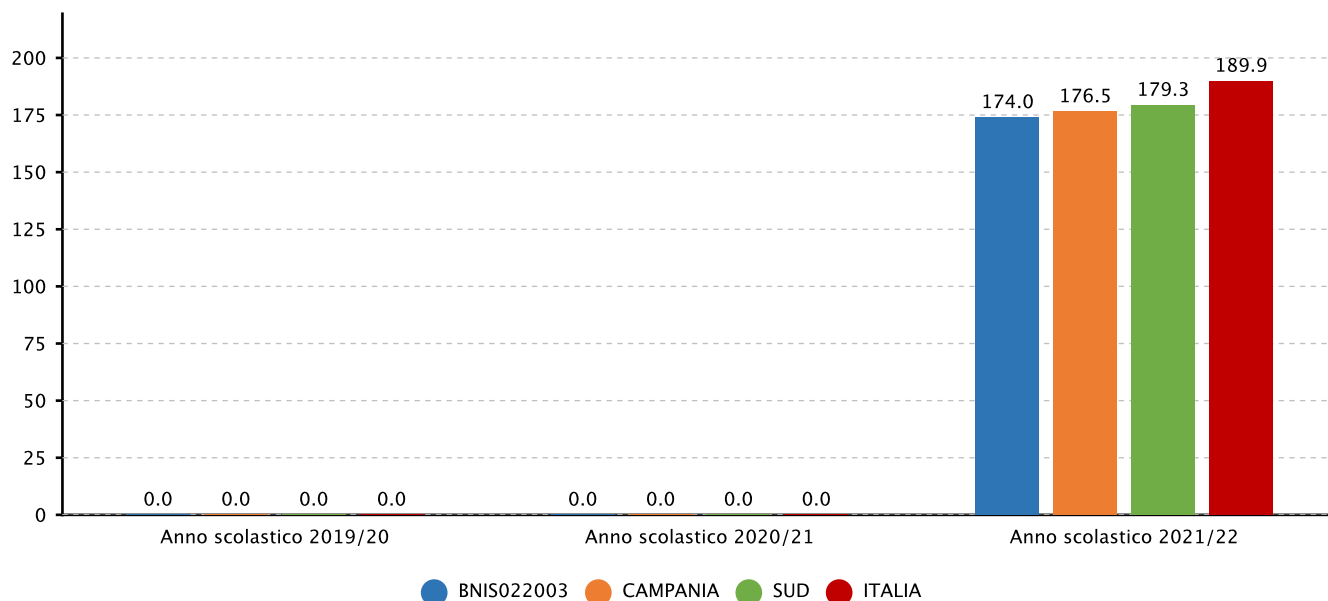
In linea di massima, tenuto conto della pandemia e del periodo in DAD si è registrato:

- un lieve miglioramento del livello delle competenze disciplinari e di indirizzo;
- un lieve miglioramento del livello risultati in Italiano, Matematica. lingua inglese e discipline di indirizzo;
- l'attuazione di didattiche laboratoriali innovative al fine del miglioramento degli esiti scolastici;
- la riduzione della differenza del punteggio medio dell'Istituto rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile

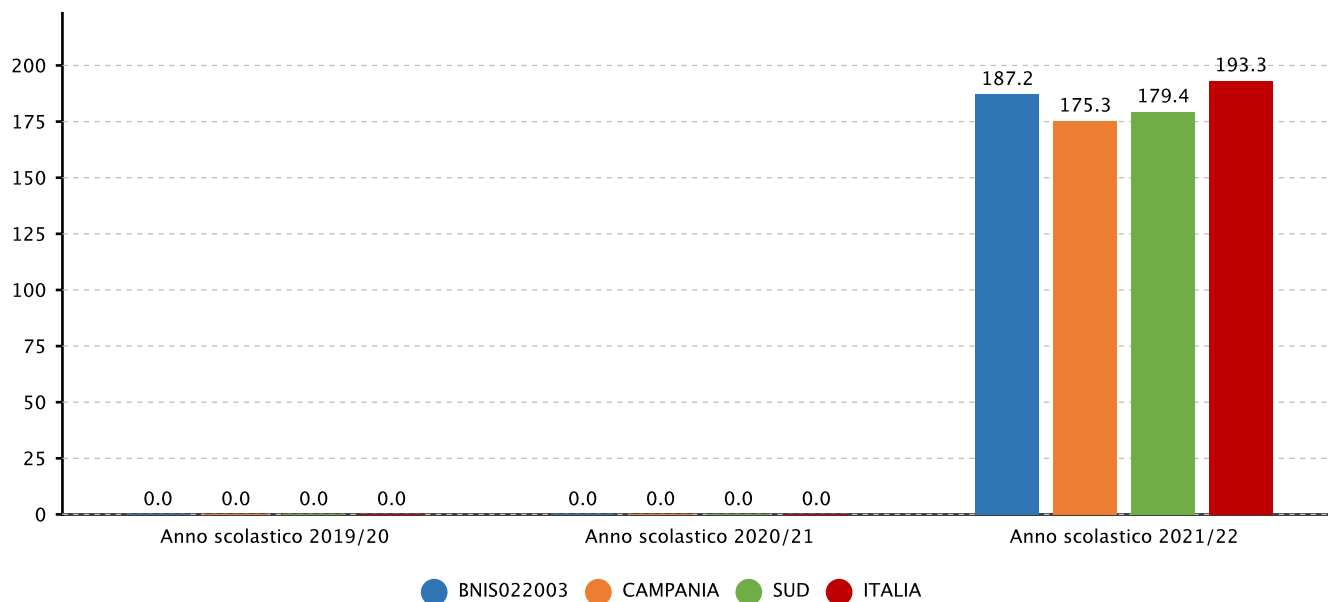
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

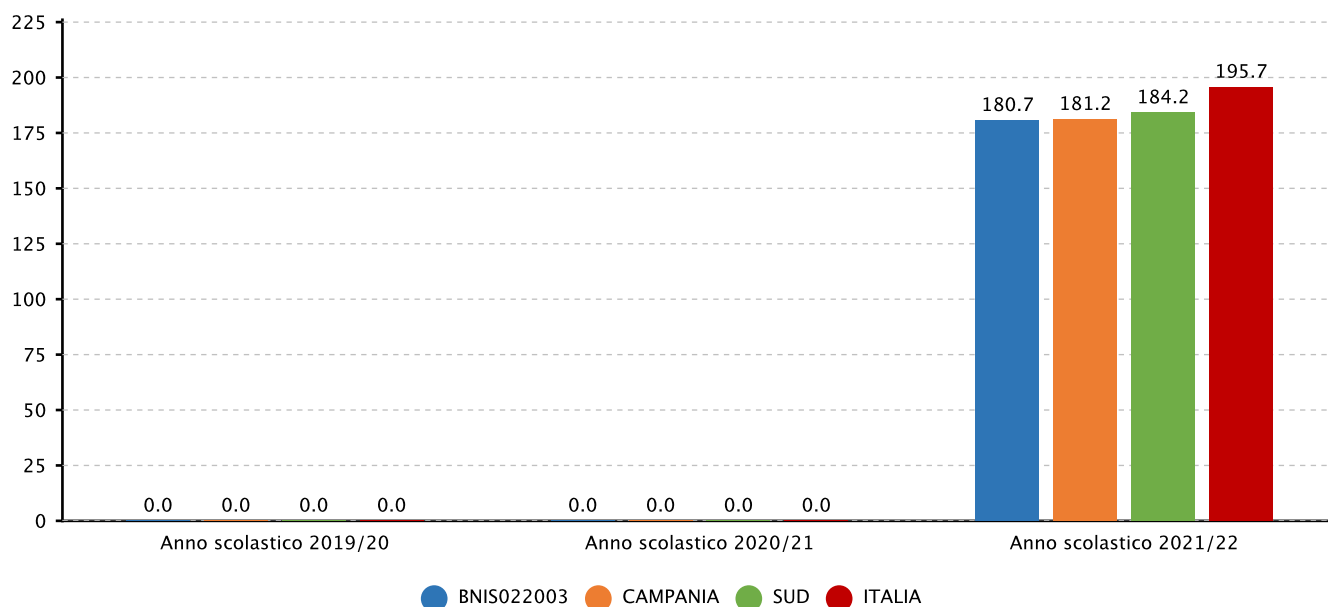


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

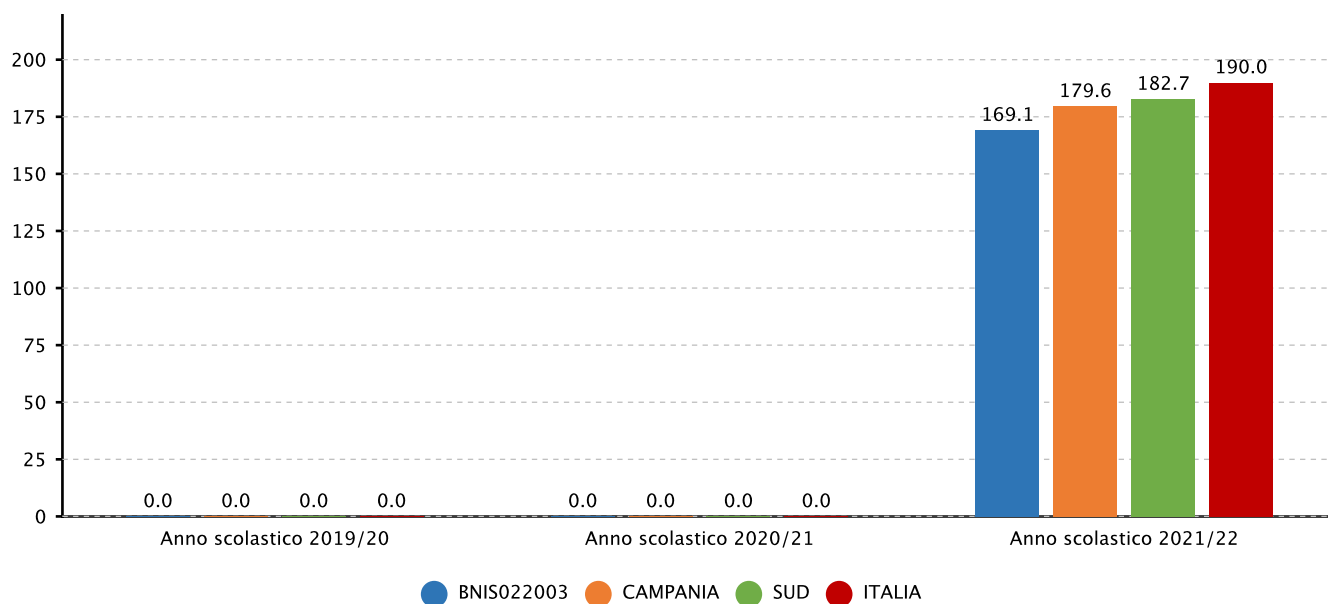




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

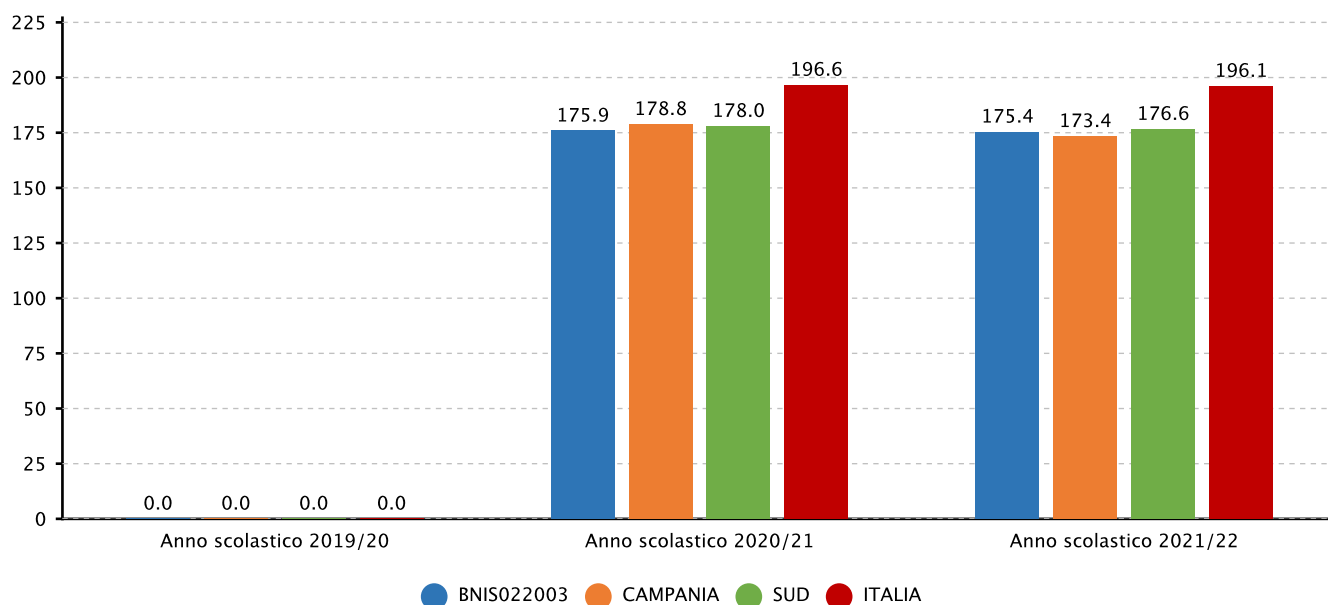


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

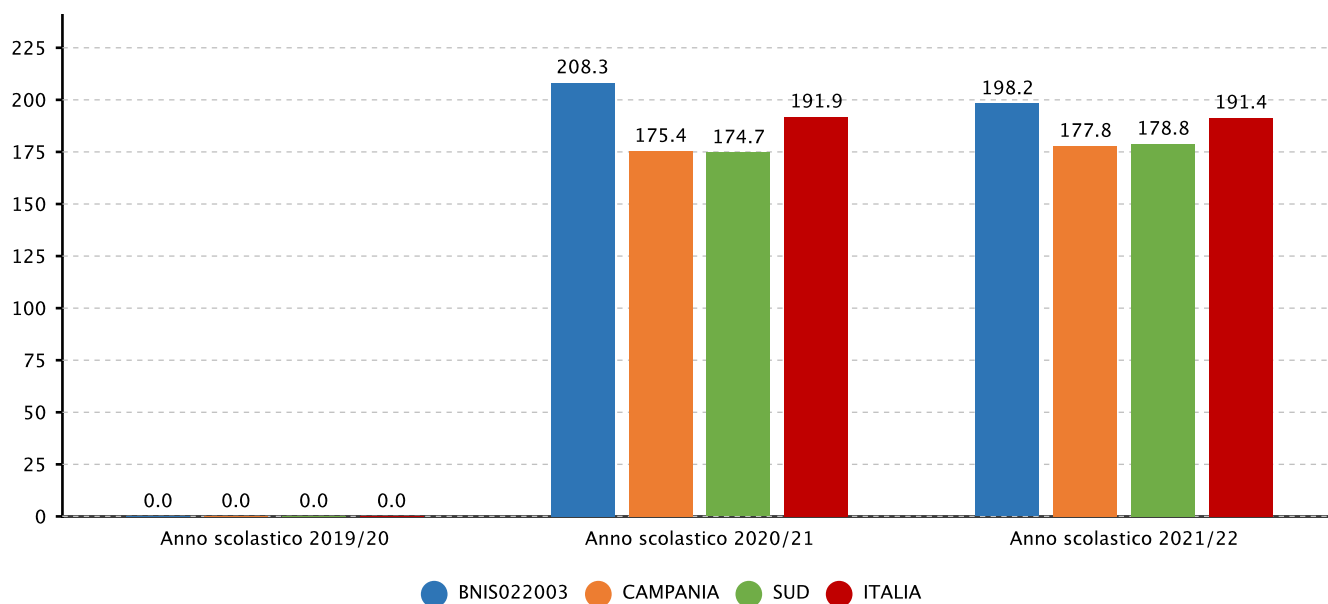


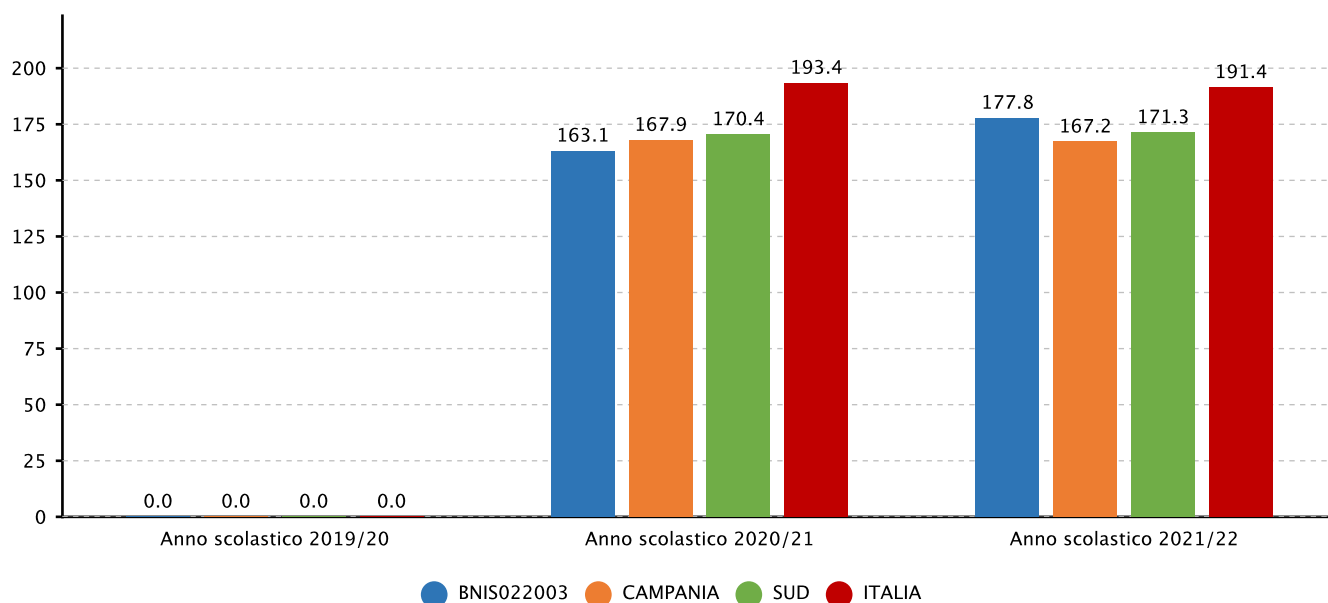
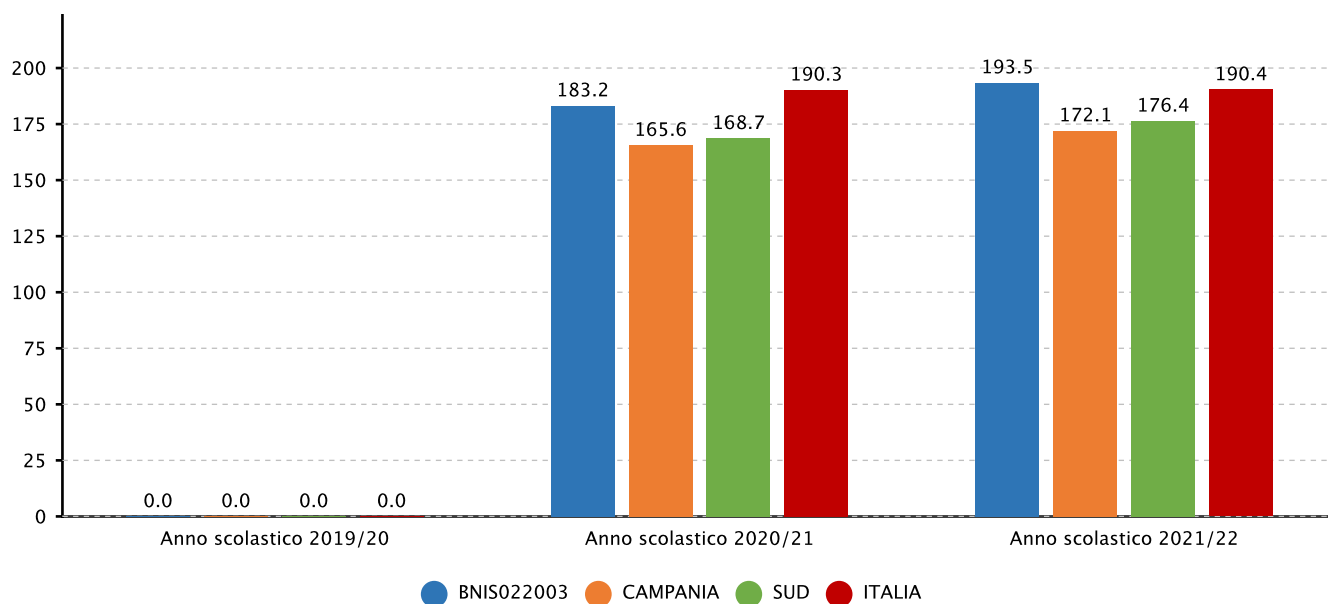


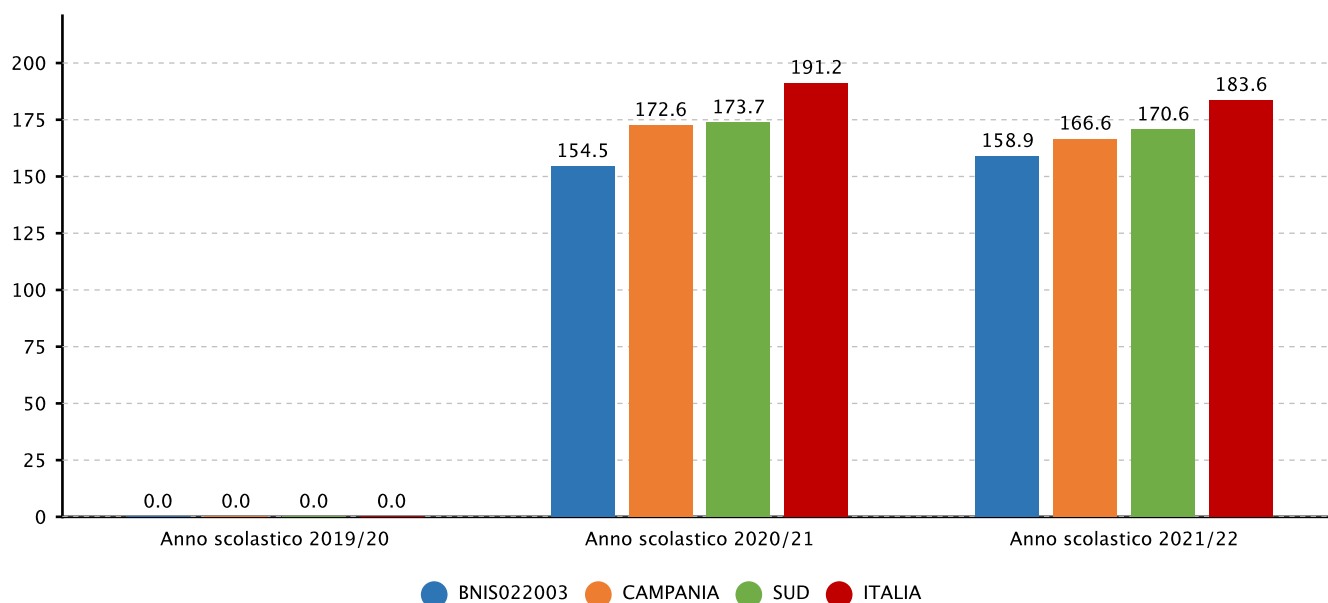
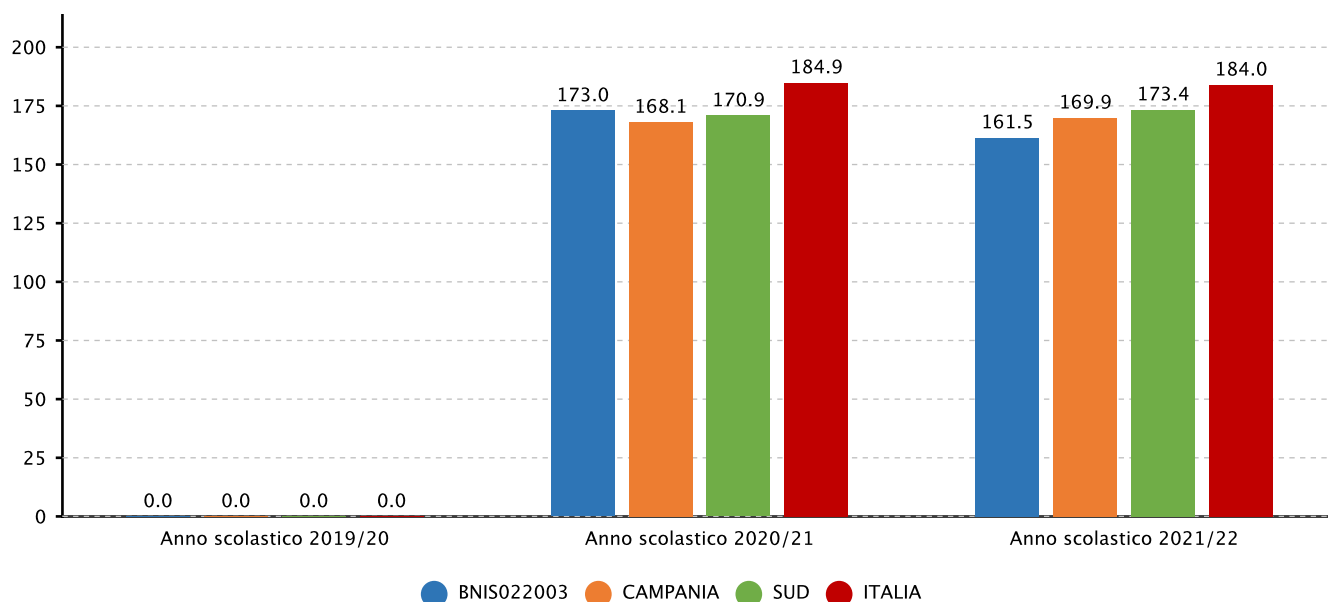
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

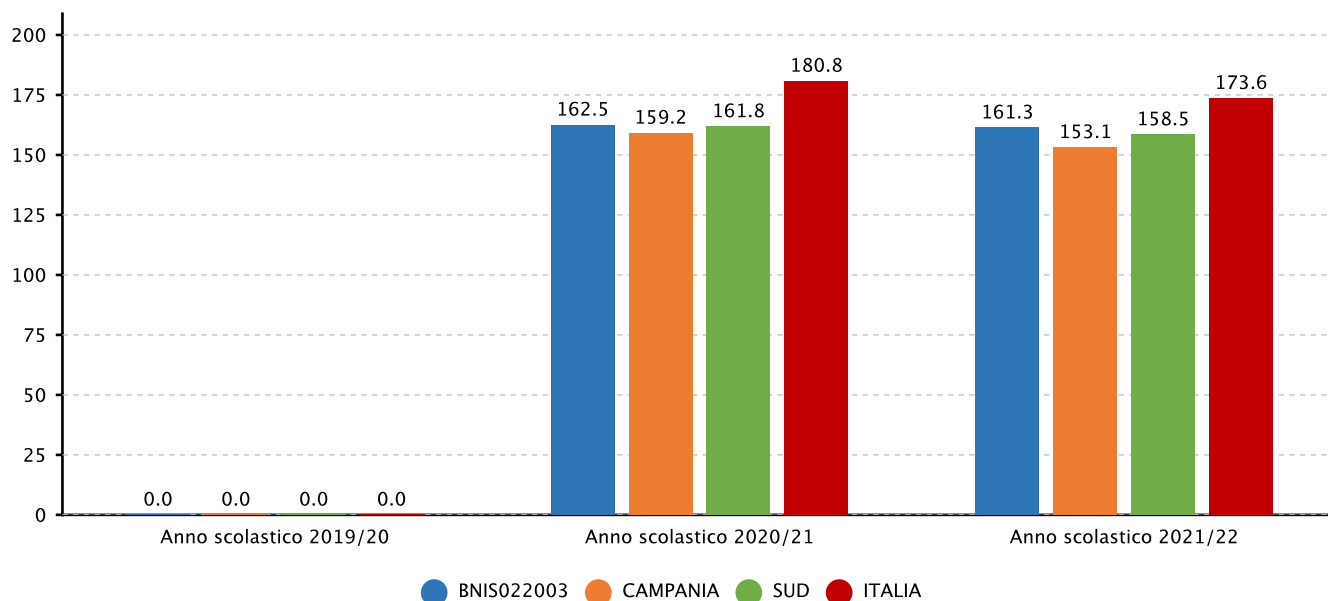



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


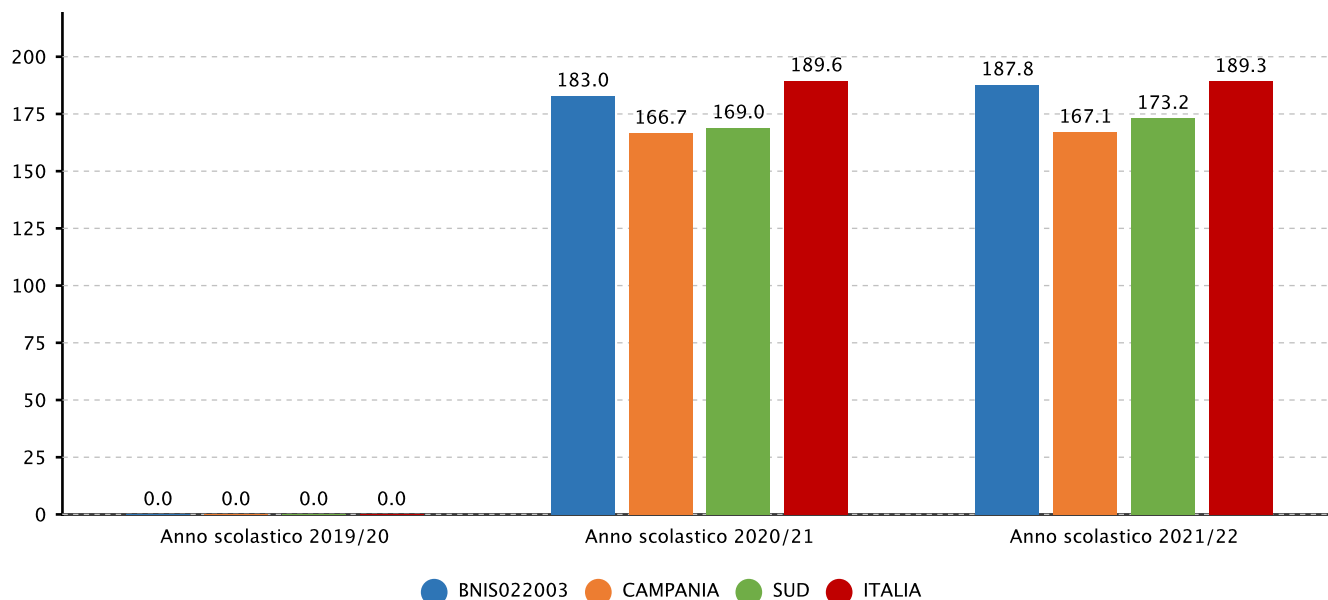

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Potenziare le competenze idonee ad affrontare le prove standardizzate nazionali in lingua inglese ove previste.

Ottenere risultati in linea con le medie nazionali.

Attività svolte

Maggiore omogeneità fra le classi dei Licei a differenza di una maggiore disomogeneità tra le classi dei tecnici.

Risultati raggiunti

I percorsi realizzati hanno mirato allo sviluppo delle abilità orali e scritte:

- creare ambienti reali di comunicazione tramite la presenza di insegnanti esperti;
- facilitare l'apprendimento delle lingue facendo ricorso a contesti e a situazioni informali;
- stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere.

I moduli linguistici sviluppati nell'ambito della progettualità PON e altre proposte del MIUR sono stati improntati, attraverso una lingua diversa dalla propria, all'analisi di situazioni e contesti reali.

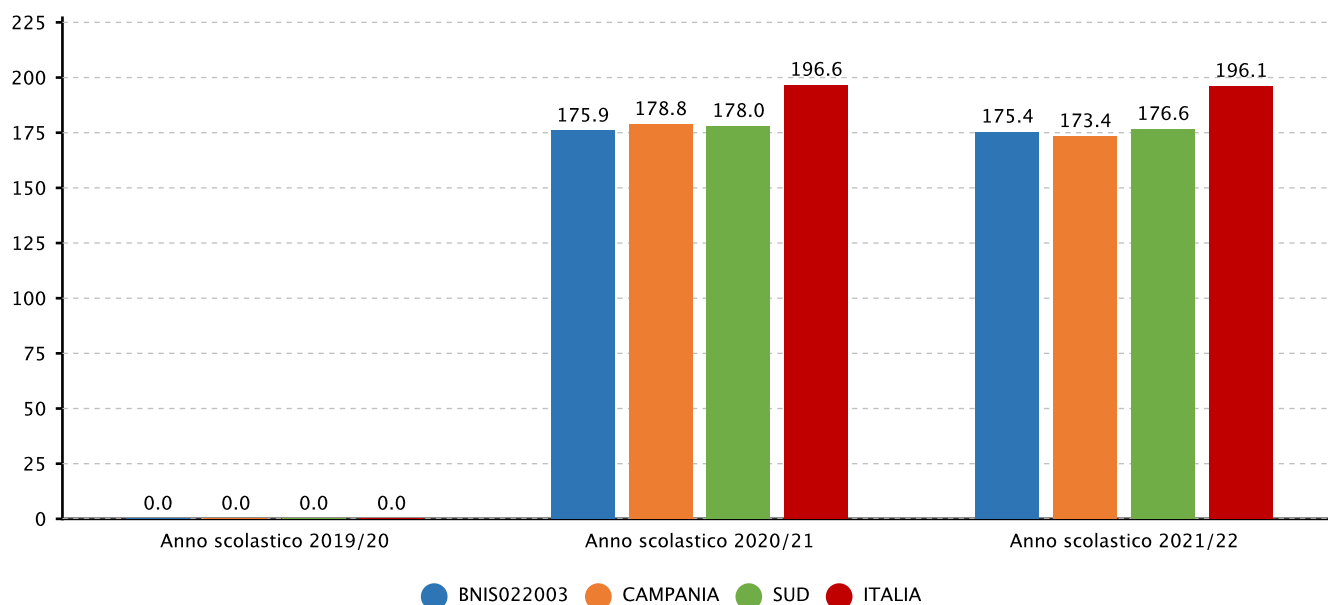
Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza dell'importanza del comunicare e hanno provato interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; hanno capito che l'apertura verso la cultura di altri popoli è di fondamentale importanza per indurli a mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

I percorsi, in accordo con le direttive dell'UE, hanno utilizzato nuovi strumenti didattici per migliorare le competenze linguistiche e incoraggiare la padronanza di una lingua straniera al fine di migliorare le prospettive occupazionali dei giovani.

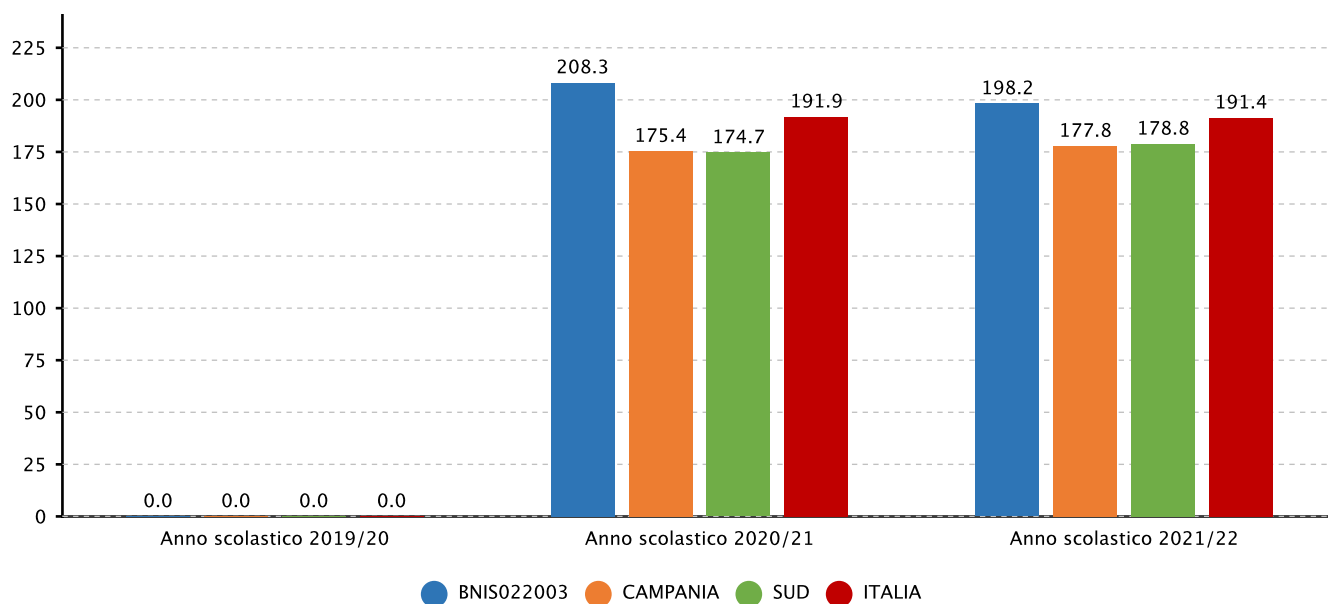
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

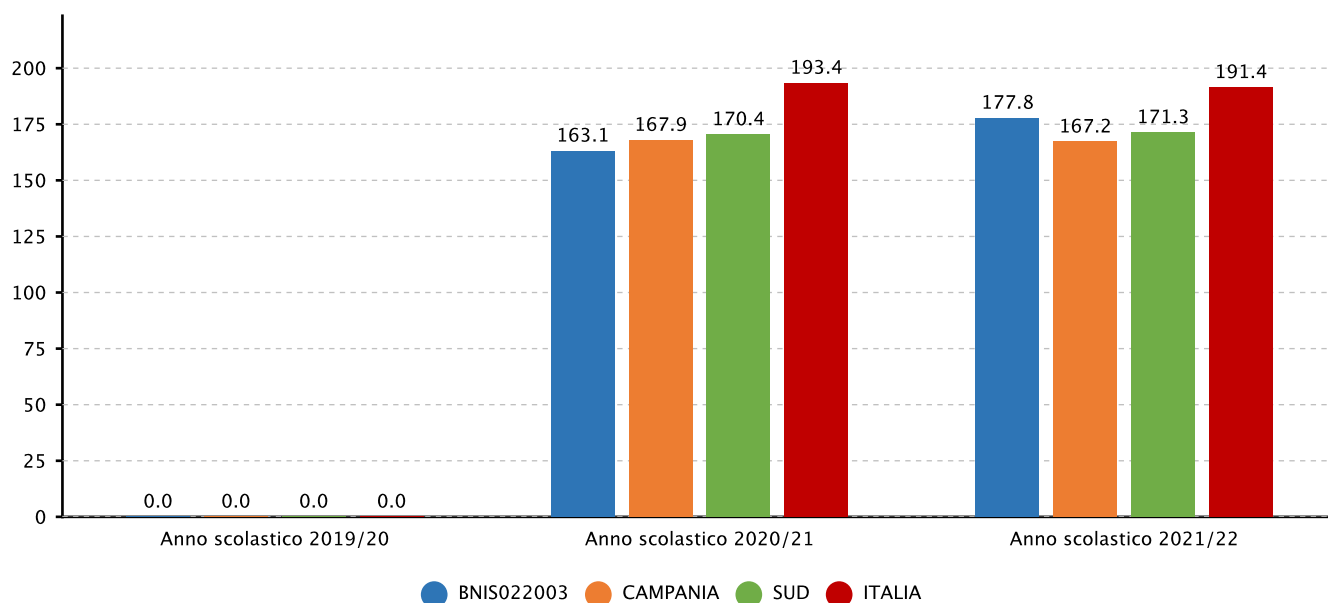


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

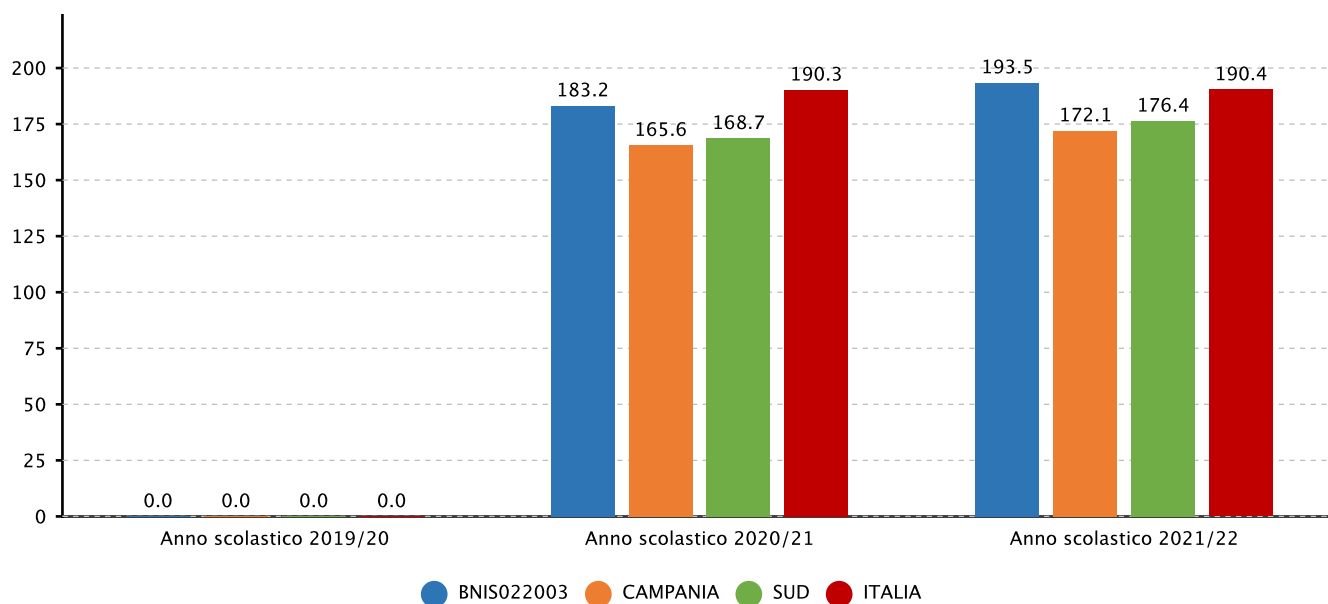




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

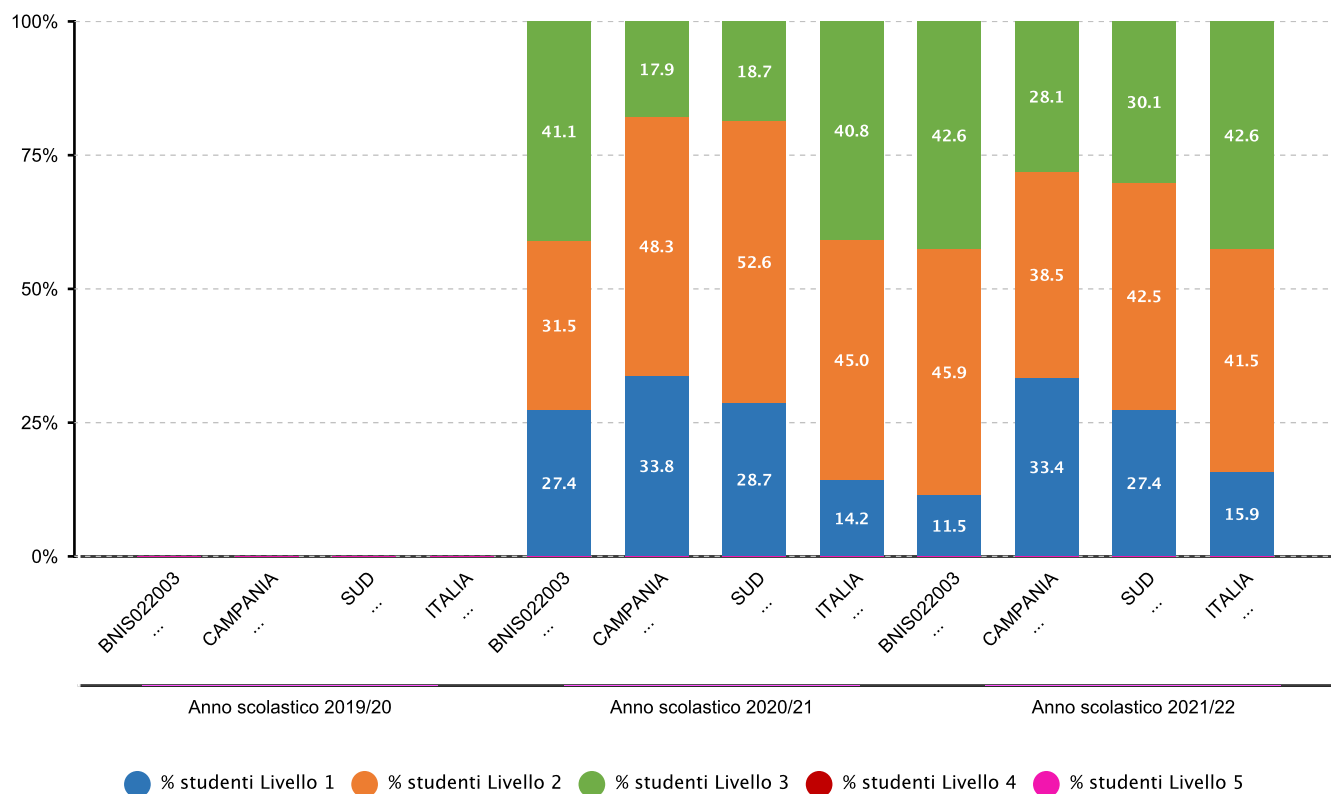


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



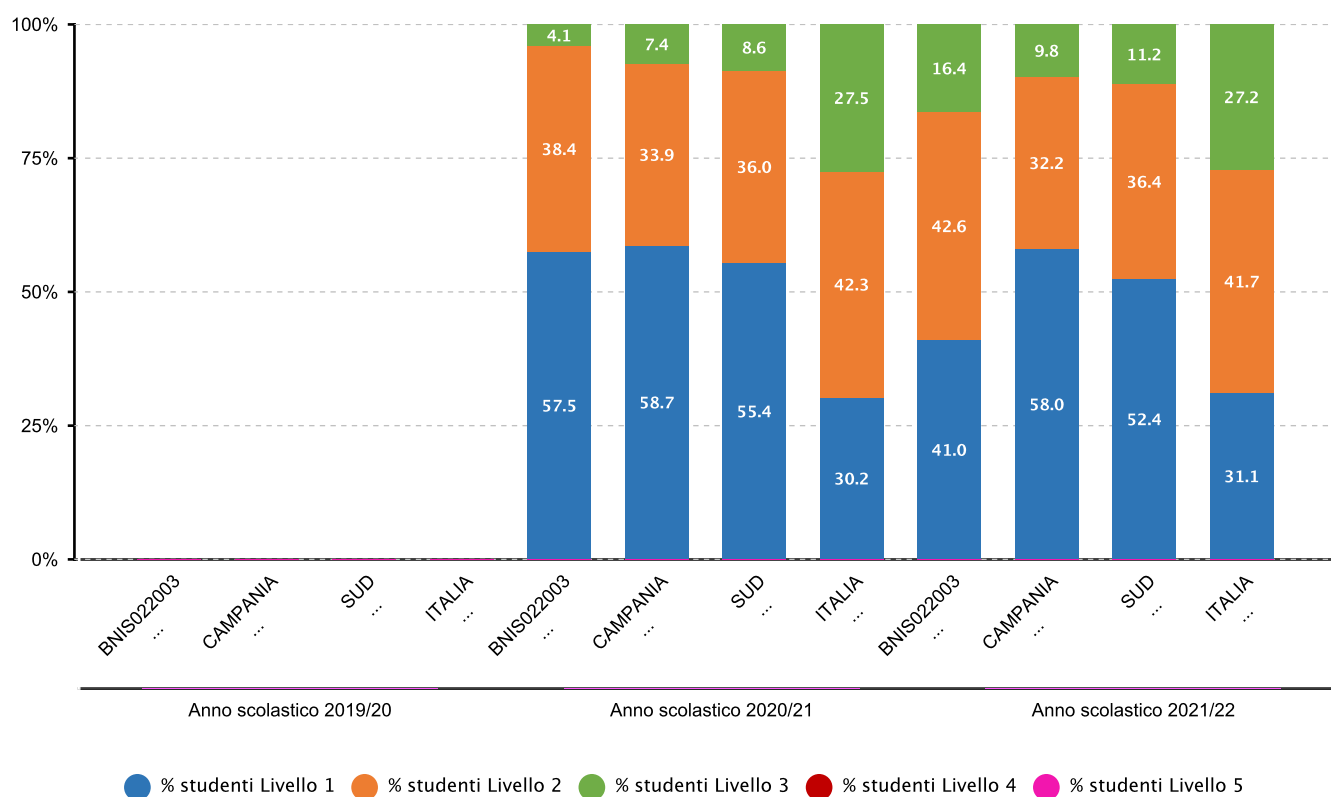


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



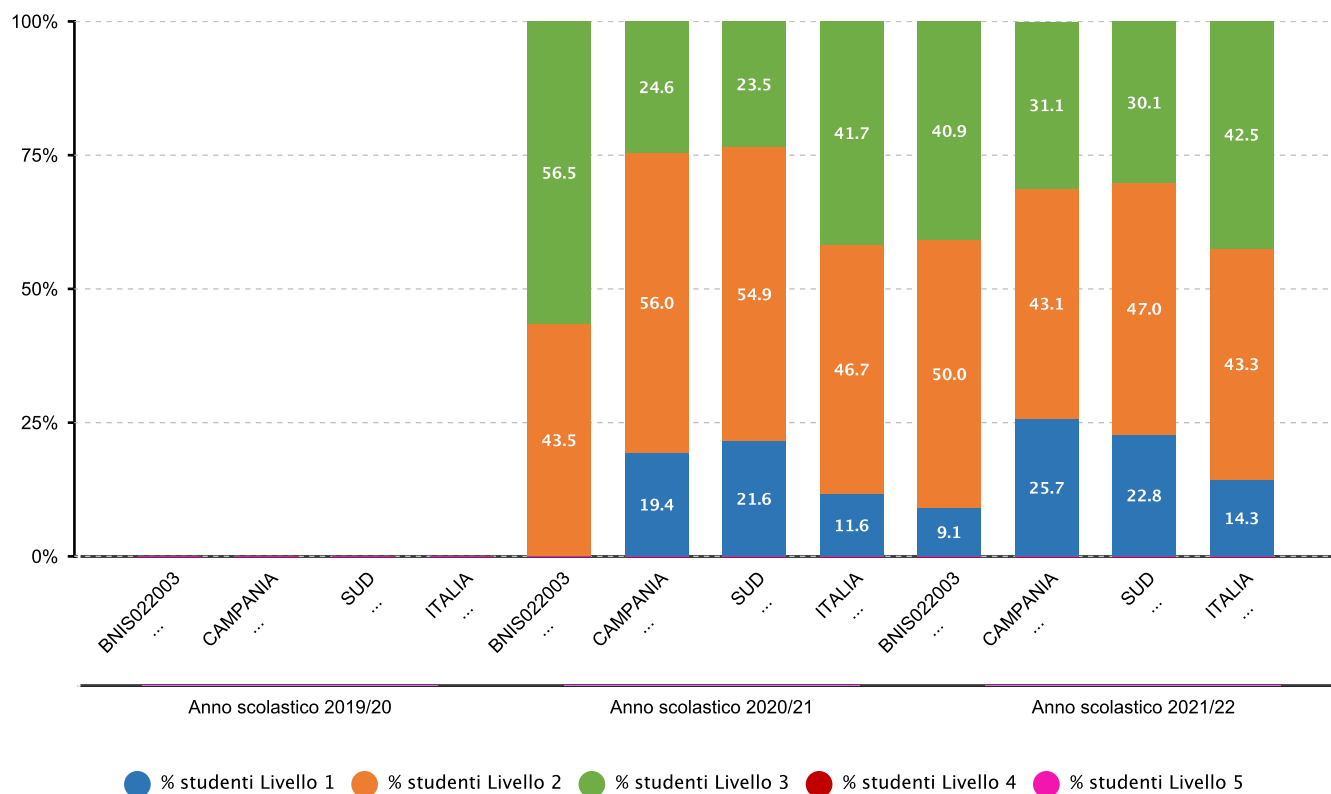


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



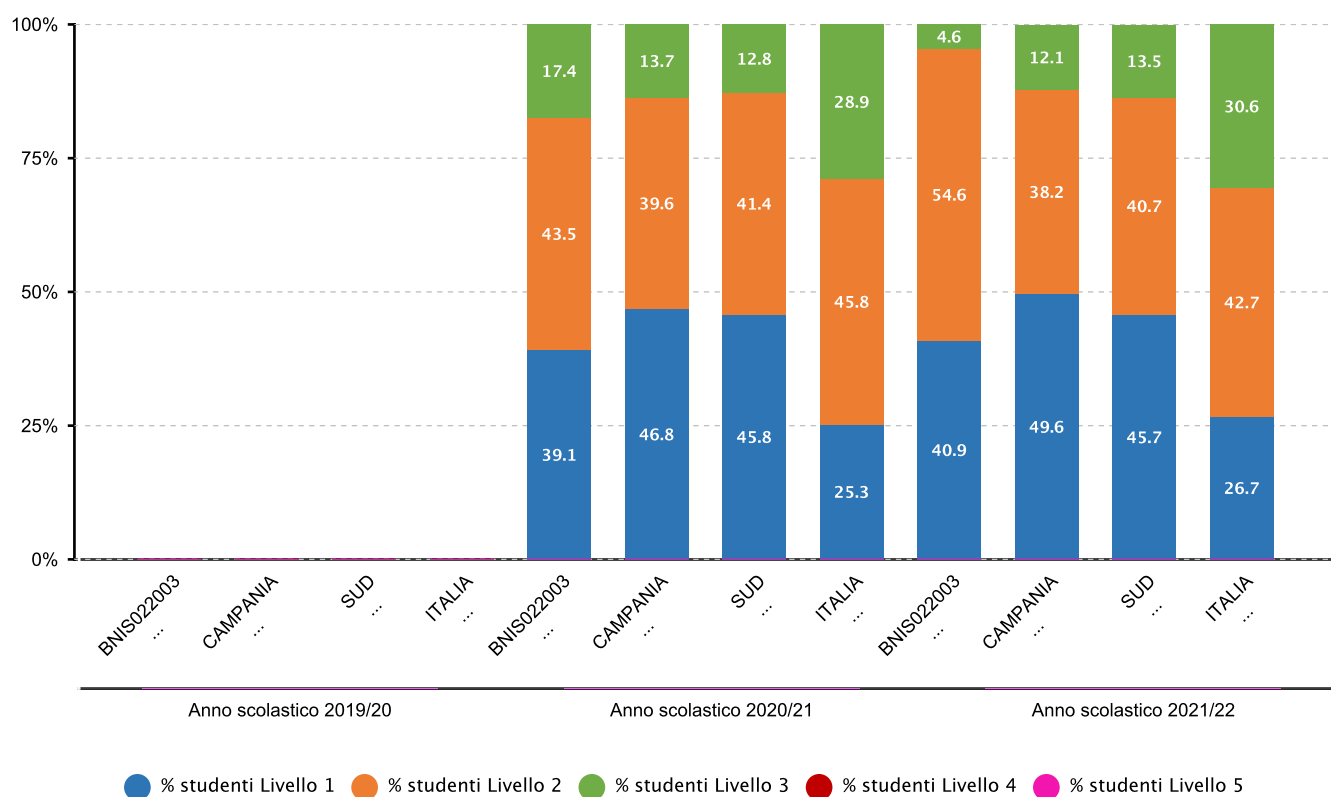


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche favorendo l'assunzione di responsabilità e prevenendo forme di discriminazione e bullismo anche informatico.

Traguardo

Promuovere il conseguimento degli obiettivi inerenti alle competenze chiave europee.

Attività svolte

Le azioni significative volte a favorire, sostenere e promuovere la dimensione europea sono state:

- promozione e stipula di partenariati per progetti europei con enti, agenzie, società, imprese, università, scuole interprovinciali, interregionali, transnazionali;
- attività sulla piattaforma e-twinning con riconoscimento dell'eTwinning School Label 2019- 2020 che ha certificato il grande cambiamento della scuola verso lo sviluppo della dimensione europea e l'attivazione di progetti mirati e finalizzati alla crescita dei suoi studenti e docenti attraverso la promozione di scambi di buone pratiche e scambi di alunni;
- il progetto Erasmus Plus KA229 "Percorso dell'emigrazione italiana nella regione Lorena", che ha consentito a ventotto studenti dell'Istituto di diventare protagonisti del gemellaggio Italia-Francia. Il progetto, di durata biennale, nel secondo anno ha risentito delle restrizioni legate alla pandemia;
- incontro studentesse e studenti con la polizia postale in modalità telematica per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza online;
- progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1008 – Apprendimento e socialità: moduli Socialmente consapevoli
- progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-500 – Apprendimento e socialità: moduli Mind on the web
- progetto SCUOLA VIVA: "Titerno: una valle tra arte, storia e tecnologie!" (Percorso triennale)
- incontri collettivi e sportello di ascolto psicologico "Promuovere il benessere"
- educazione alla salute: Incontri "Parità di genere: uomini e donne insieme per un mondo migliore" in collaborazione la ASL
- attività di sensibilizzazione, prevenzione e formazione per il contrasto al Gioco d'azzardo patologico: sei incontri con il Liceo Artistico sul tema in oggetto, propedeutici al concorso grafico volto alla realizzazione del logo "SLOT FREE"
- Progetto "Liberi davvero" - Attività di sensibilizzazione, prevenzione e formazione

Risultati raggiunti

I vantaggi per gli studenti sono stati evidenti e le attività svolte hanno determinato una maggiore motivazione ad apprendere, il potenziamento delle abilità linguistiche, una maggiore interazione tra insegnante ed allievi e allievi tra loro, nonché lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative. Significativo il potenziamento della riflessione metacognitiva (imparare ad imparare), attraverso l'uso del metodo cooperativo e collaborativo. Inoltre le attività hanno comportato lo sviluppo di conoscenze e competenze interdisciplinari preparando gli studenti a una visione interculturale.

E' migliorata la competenza generale in L2 e l'abilità di comunicazione orale.

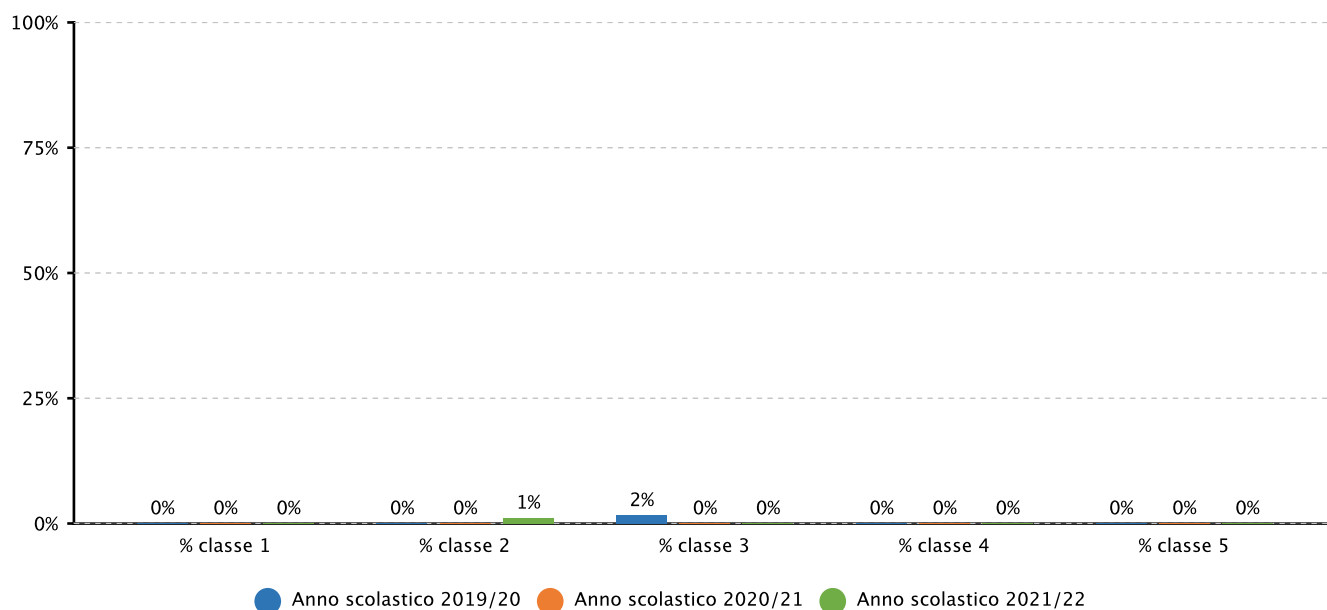
Le attività di sensibilizzazione, prevenzione e formazione sulla legalità hanno sviluppato negli allievi la capacità di scegliere e di assumere le proprie responsabilità nella vita personale.

Le attività realizzate hanno contribuito allo sviluppo armonico della personalità di studenti e studentesse, rendendoli consapevoli dei problemi, delle contraddizioni e delle possibili manipolazioni, affinché essi diventino persone autonome, responsabili, libere da pregiudizi, capaci di difendere i propri e gli altrui diritti, rispettando la propria vita e quella degli altri con uno sguardo avvertito e critico sul mondo.

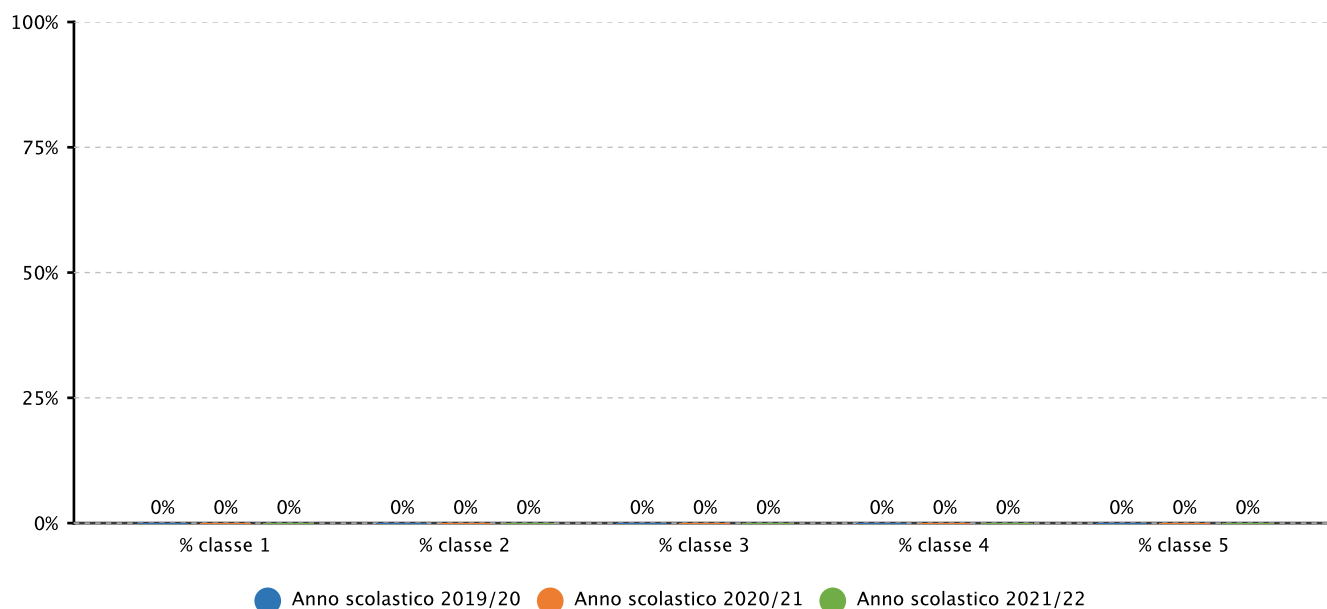
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

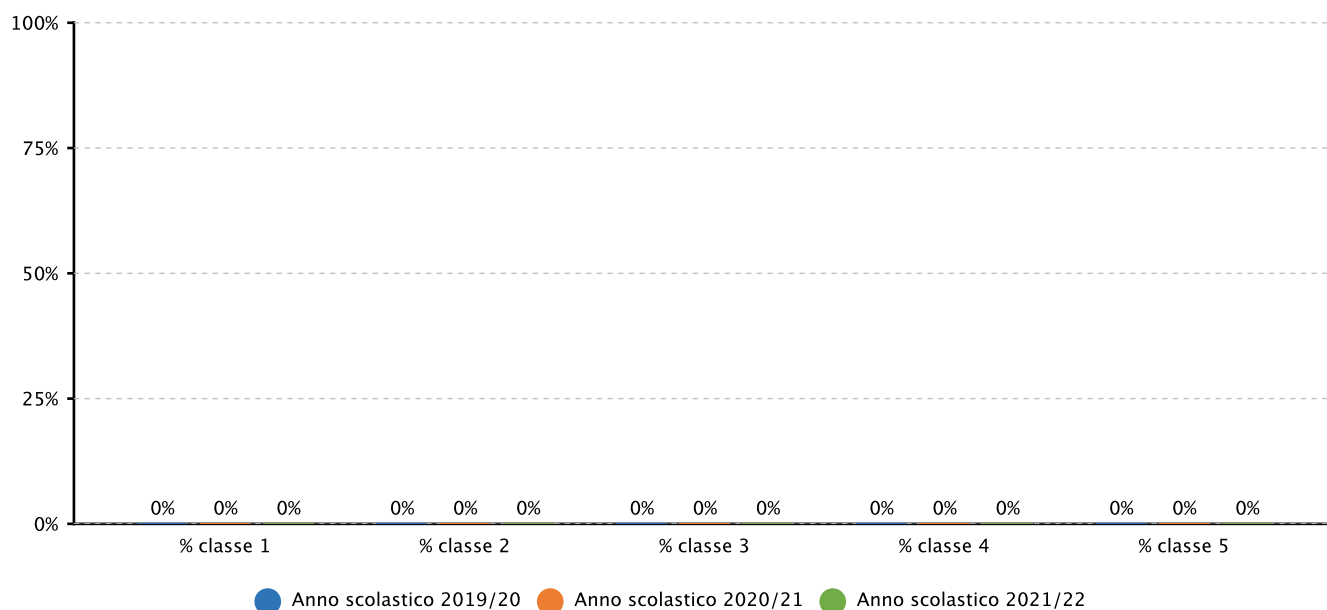


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

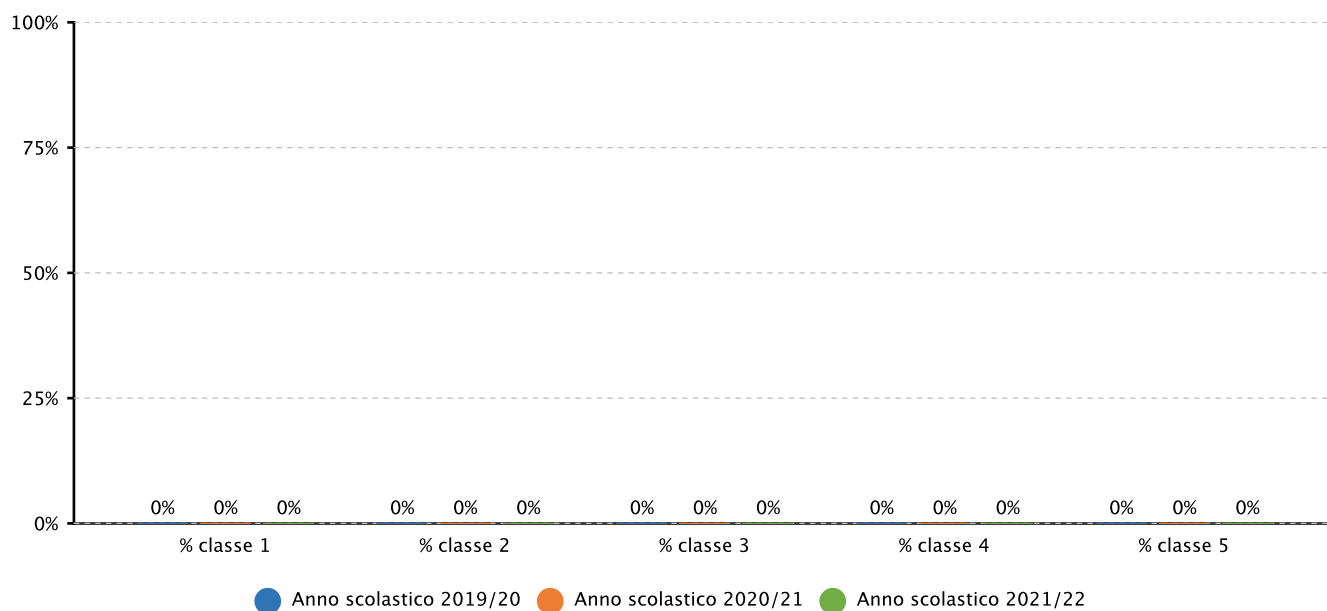




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

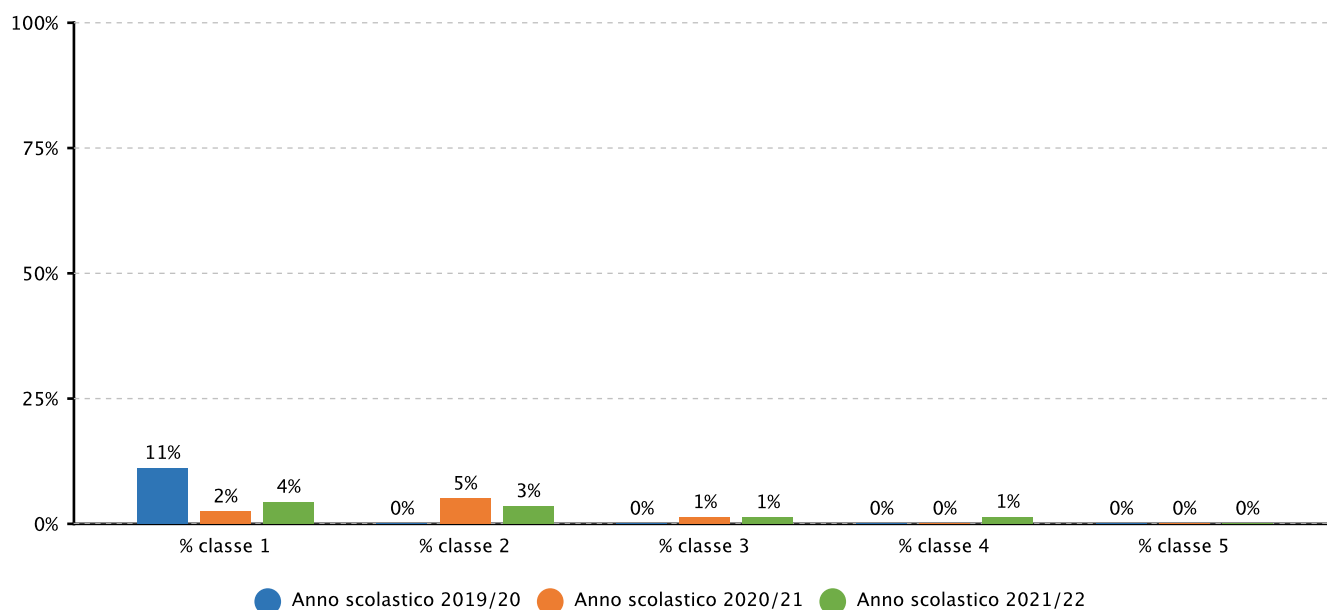


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

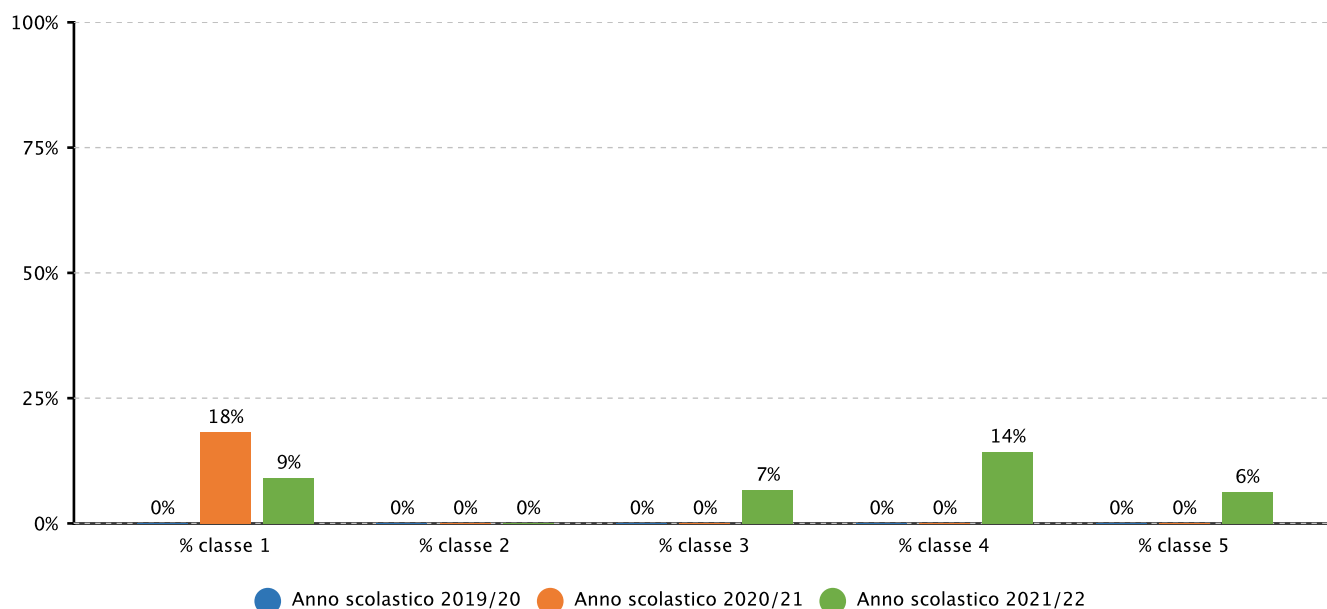




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

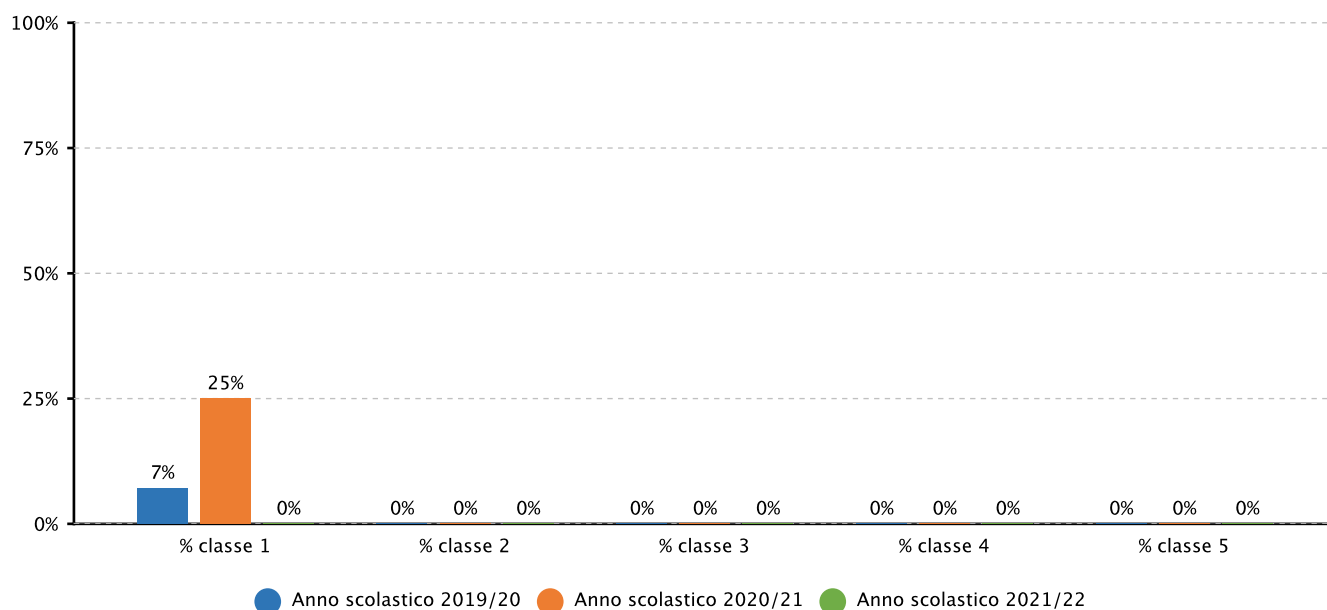


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

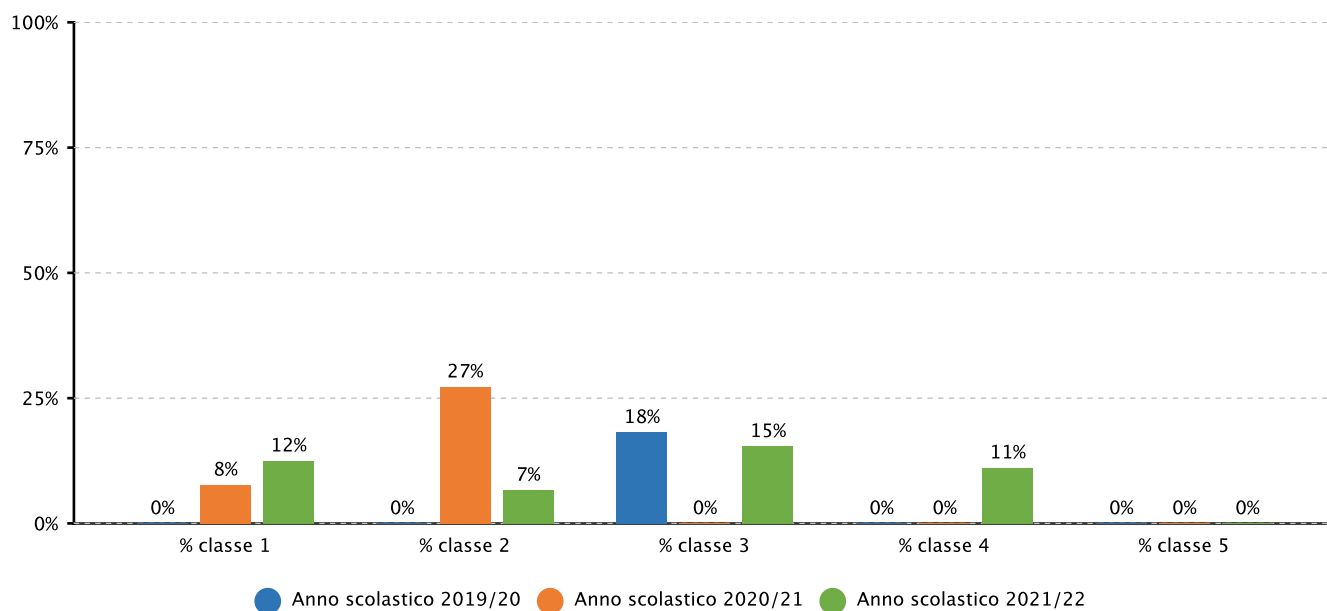




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PIATTAFORMAELISA2021-22BNIS022003.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro.

Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita e il numero degli iscritti alle facoltà universitarie.

Attività svolte

Le attività si sono svolte in orario curriculare ed extracurriculare.

Attività PCTO programmate dai Consigli di classe

OPEN DAY TERRITORIALE UNISANNIO incontra l'Istituto Superiore "Carafa Giustiniani" di Cerreto Sannita

Certificazioni informatiche Eipass

Certificazioni lingua straniera

Convegno "Fare impresa nelle aree interne – strumenti, opportunità, progetti gestiti da INVITALIA"

Convegni organizzati, nell'ambito del progetto "Labor" PSR CAMPANIA 2014 – 2020 - MISURA 19 –

Sviluppo locale di tipo partecipativo – LEADER - Sottomisura 19.2 - Tipologia di intervento 19.2.1

"Strategia di Sviluppo Locale" – Misura 16 - Sottomisura 16.9 - Tipologia di intervento 16.9.1 "Agricoltura sociale, educazione alimentare, ambientale in aziende agricole, cooperazione con soggetti pubblici/privati": Azione B, con la collaborazione dell'I.I.S. Carafa-Giustiniani

Convegno "L'istruzione artistica in Campania per il futuro del made in Italy"

Lezione concerto "Flessibilità lineari" – Dipartimento di Composizione Conservatorio "Nicola Sala" di Benevento

Partecipazione open day universitari.

Risultati raggiunti

Gli allievi impegnati nelle varie attività hanno acquisito durante i percorsi di studio e di PCTO abilità:

- TECNICO PROFESSIONALI

conoscenze, competenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo

capacità di confronto tra il sapere teorico e quello pratico

- PERSONALI

maggiore motivazione allo studio

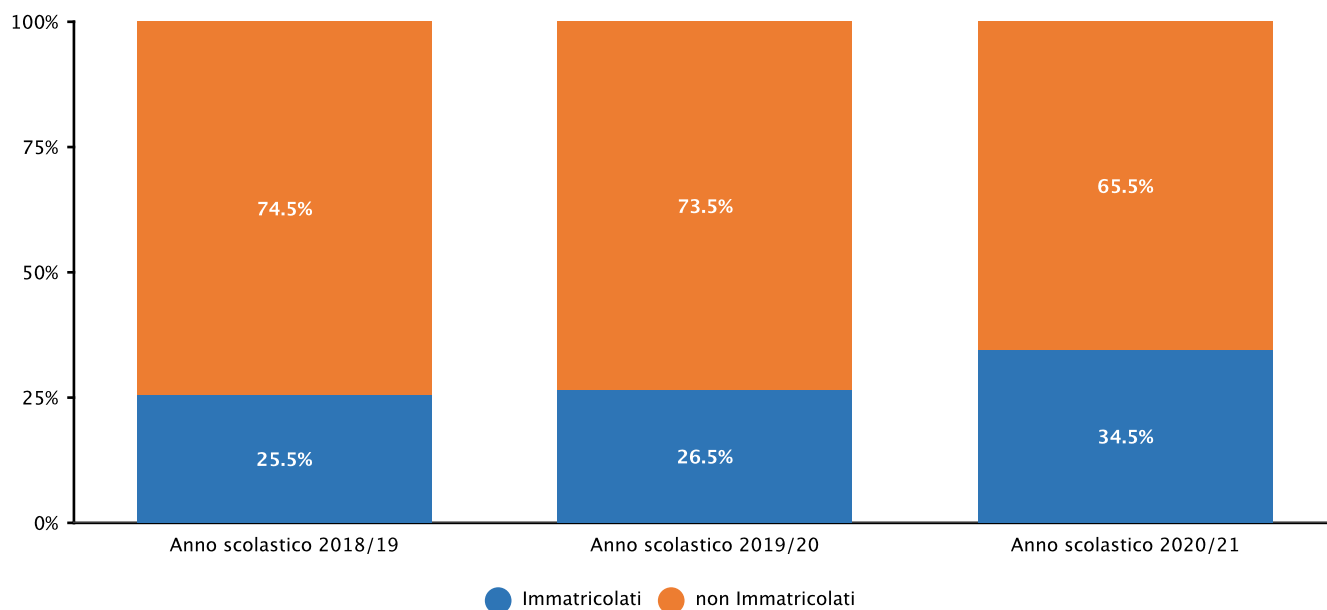
consapevolezza del sé e delle proprie propensioni in ambito professionale

- SOCIALI

capacità di operare uno scambio proficuo con il tessuto economico del territorio.

I percorsi portati a termine, hanno sollecitato lo spirito d'iniziativa e la creatività di buona parte degli studenti coinvolti.

Evidenze


2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BNIS022003	Campania	Italia
2019	18.6	21.5	28.0
2019	18.6	null	35.7
2019	18.6	null	9.5
2020	24.1	8.0	12.0
2020	24.1	null	39.7
2020	24.1	null	31.1



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività svolte sono state:

- attività di ricerca e azione diretta allo studio di slides e audio di grandi interpreti attraverso un percorso storico-stilistico;
- pratiche di didattica laboratoriale ed iniziative out-door per consentire ai discenti di "vivere" l'esperienza pratica dell'attività di raccolta documentale di fonti storiche, favorendo l'apprendimento diretto in contesti altamente qualificati (es. Teatro S. Carlo, Reggia di Caserta, Teatro Romano);
- Programma "Scuola Viva" – "TITERNO: UNA VALLE TRA ARTE, STORIA E TECNOLOGIE" IV annualità;
- BUONGIORNO CERAMICA 2022" - convegno dal titolo: "Scuole Artistiche Metodi Formativi: Tradizione – Innovazione – Interazione
- ORCHESTRA JUNIOR LICEO MUSICALE CARAFA GIUSTINIANI CERRETO SANNITA (BN) - azione mirata alla costituzione di reti territoriali per la realizzazione del curriculum verticale della musica
- Progetto di ampliamento dell'offerta formativa "CARAFA GIUSTINIANI... RINASCERE LIBERI IN JAZZ LINGUAGGI MUSICALI: JAZZ E DINTORNI"
- Presepiarte

Risultati raggiunti

I risultati sono stati molteplici e precisamente:

- acquisizione di specifiche competenze inerenti alla pratica di nuovi generi e della musica improvvisata, promuovendo il lavoro d'insieme e dando impulso ad una dimensione creativa e personale del far musica attraverso linguaggi moderni;
- maggiore sensibilizzazione degli studenti alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico;
- trasmissione del valore che il patrimonio ha per la comunità;
- promozione della conoscenza del patrimonio nazionale al fine di incentivare lo sviluppo della cultura;
- rivendicazione della conoscenza e dell'uso del patrimonio come diritto di partecipazione dei cittadini alla vita culturale;
- promozione attraverso la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico di un modello di sviluppo economico fondato sul principio di utilizzo sostenibile delle risorse;

Evidenze

Documento allegato



progettirealizzatineltriennio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

Attività svolte

Manifestazione "CAMMINIAMO INSIEME PER LA PACE" per dire no alla guerra e chiedere alla comunità internazionale di fare il possibile per far tacere le armi;
"Bullismo e Cyberbullismo: lettura psicologica, prevenzione e strategie di intervento" - incontro online –
Attività volte a promuovere nei giovani lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità e sviluppare la comunicazione in madrelingua;
Giornata Mondiale della Terra - "Hearth day, le sfide ambientali in tempo di pandemia-il ruolo della green generation"
Convegno "Per un futuro senza mafie" ed inaugurazione della "Scala della legalità" con don Maurizio Patriciello – 3 giugno 2022

Risultati raggiunti

E' migliorata la comprensione interculturale finalizzata ad accogliere gli studenti stranieri attraverso la conoscenza della cultura dei paesi europei ed extraeuropei in un'ottica di confronto costruttivo e di integrazione reciproca perché la scuola deve educare al dialogo, trasmettendo la propria tradizione, ma anche la cultura del confronto.
E' migliorata la sensibilizzazione verso la tutela del Pianeta e del "bene comune"

Evidenze

Documento allegato

ANALISI QUESTIONARI STUDENTI PROVENIENTI DALL'ESTERO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'Istituto, coerentemente con quanto sancito anche dal Decreto Legislativo 13/04/2017, n. 60, ha sostenuto la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale anche attraverso le collaborazioni delle istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione nonché lo sviluppo, sia nelle forme tradizionali sia in quelle innovative, della creatività degli studenti, tramite un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui la musica, le arti visive, l'artigianato artistico, il design e le produzioni creative italiane di qualità. In particolare hanno contribuito all'alfabetizzazione sia le attività laboratoriali, realizzate nell'ambito delle annualità del progetto Scuola Viva, sia le attività dei PON sia quelle della Rete dei Tesori nascosti sia quelle della Rete dei Licei Musicali e del Festival Filosofico "Stregati da Sofia".

L'Istituto ha incoraggiato, altresì, la partecipazione dei propri allievi alle numerose attività concorsuali, nazionali e non, al fine di stimolarne la creatività.

Sono state organizzate Giornate tematiche, visite e viaggi di istruzione, virtuali e non, volte alla conoscenza dell'arte in tutte le sue forme ed espressioni.

ERASMUS 2018-1-FR01-KA229-048149_3 PARCOURS D'ÉMIGRÉ ITALIEN- SCHOOL EXCHANGE PARTNERSHIPS Prodotto finale Fumetto "Le Médaille de l'amour" realizzato nell'ambito del progetto Erasmus Italia- Francia e l'attestazione di presenza degli studenti alla mobilità internazionale.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno portato gli allievi a:

- comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio, nella fotografia, nei video...);
- accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nel territorio (opere di scultura e pittura, di arte decorativa...);
- comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto;
- sviluppare la fantasia e l'immaginazione;
- partecipare alle attività concorsuali con competenza e determinazione.

Evidenze

Documento allegato

LINKVERSIONESFOGLIABILEFUMETTOILMEDAGLIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le competenze digitali da un lato consentono la realizzazione di una comunicazione interattiva attraverso la personale espressione creativa, dall'altro costituiscono le fondamenta per l'alfabetizzazione civica del futuro cittadino digitale. Le attività svolte, nell'ambito di progetti PON e di ampliamento dell'offerta formativa hanno valorizzato nelle studentesse e negli studenti il loro innato e, spesso sopito, spirito d'iniziativa.

Per quanto riguarda lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, è stato privilegiato un approccio di tipo making, in cui l'utilizzo seppur semplificato della programmazione visuale ha consentito agli alunni l'utilizzo di metodologie didattiche quali il peer teaching, il digital storytelling e il learning by doing and by creating; in tal modo, sempre in raccordo con i curricula scolastici, sono state sviluppate competenze trasversali quali problem solving, creatività e spirito critico. Specifiche attività hanno stimolato il pensiero computazionale, attraverso il making e la robotica educativa, quale veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali.

Per i percorsi di pensiero computazionale e creatività digitale, è stata data priorità ad approcci 'game oriented'.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno portato gli allievi a padroneggiare adeguati strumenti conoscitivi e metodologici per affrontare Internet e tutte le manifestazioni sociali e tecnologiche che ne possono derivare con la consapevolezza di quello che può accadere in un contesto in cui l'informazione e la condivisione istantanea non lasciano abbastanza tempo alla riflessione, interiorizzazione e ricezione del messaggio. Essi hanno acquisito la conoscenza delle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete", educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo, alle discriminazioni.

Nei percorsi progettati gli alunni hanno conseguito, ove previsto, certificazioni finali, di notevole utilità per proporsi alle aziende in cerca di personale qualificato.

Evidenze

Documento allegato

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha promosso, anche mediante attività trasversali alle diverse discipline ed attività progettuali mirate, l'educazione all'uso consapevole della rete internet ed alla conoscenza di diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, anche in collaborazione con altre scuole, reti di scuole, enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, altre istituzioni pubbliche (seminari tematici UNICEF, Polizia di Stato, Formazione e monitoraggio Piattaforma Elisa, Comunità Emmanuel ecc.).

E' stato realizzato anche un modulo PON "apprendimento e socialità" per focalizzare l'attenzione sul fatto che sui social network il confine tra vita virtuale e vita reale è praticamente inesistente. Il progetto ha operato su due livelli paralleli: la conoscenza dei contenuti tecnologici e la conoscenza delle problematiche psicopedagogiche correlate. Le azioni previste hanno avuto l'obiettivo di spiegare limiti e opportunità della Rete.

Progetto PFP. Progetti Formativi Personalizzati con Budget Educativi. Allestimento spazio co-working aula digitale con tutor presso il Comune di Cerreto, quale azione di contrasto alla dispersione scolastica. Attraverso il Piano scuola estate 2021 l'Istituto ha contribuito a sanare le privazioni sociali, culturali ed economiche che la pandemia ha contribuito ad acuire e che hanno colpito le fasce sociali più deboli e gli alunni più fragili ed a restituire agli alunni, almeno in parte, ciò che ad essi è maggiormente mancato: attività di socializzazione, lavoro di gruppo e laboratoriale, uscite sul territorio, attività motorie...

L'Istituto, inoltre:

- ha individuato fra i docenti un referente d'Istituto ed il Team antibullismo/team per l'emergenza, ai sensi della 29 maggio 2017, n. 71 art. 4 comma 3, con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del fenomeno stesso e di raccogliere e diffondere le buone pratiche educative;
- ha informato, adeguatamente e tempestivamente, quando si è reso necessario, i genitori dei minori coinvolti in azioni riconducibili ad azioni di bullismo e cyberbullismo, sempre che esse non si configurassero come reato;
- ha attivato nei confronti dello studente, che ha commesso atti di bullismo e cyberbullismo, azioni a carattere educativo e non punitivo;
- ha inserito i temi in parola, per l'importanza che riveste l'argomento, tra gli adempimenti previsti dal Patto Educativo e di Corresponsabilità.

Risultati raggiunti

Le attività hanno portato i ragazzi a costruire relazioni positive tra pari e ad assumere consapevolezza degli eventuali pericoli sociali ed hanno motivato i ragazzi "a rischio" a vivere la scuola come scelta e non come costrizione, rafforzando autoefficacia e autostima in fase adolescenziale.

I ragazzi hanno sviluppato la capacità di riflettere, prima di postare un video o di scrivere un giudizio, sulle conseguenze della loro azione nella consapevolezza che la stessa prudenza e responsabilità che li guidano nella vita reale deve guidarli anche nell'utilizzo della rete.

Evidenze

Documento allegato

analisi sicurezzainformatica.pdf



Prospettive di sviluppo

INVESTIRE NELLA SCUOLA COME BENE COMUNE DEL TERRITORIO

La scuola è una impresa sociale e, pertanto, deve garantire che il servizio educativo sia per tutti. Bisogna spiegare agli stakeholder quale sia il valore aggiunto della nostra Istituzione Scolastica, che ha ragione di esistere non solo come centro di formazione, ma per come essa si colloca sul territorio. Occorre favorire la nascita, il riconoscimento e il coinvolgimento delle aggregazioni sociali, che operano intorno e dentro la scuola, accogliendo le istanze che vengono dal territorio in modo da includere gli utenti dei servizi scolastici e le loro famiglie in un'unica grande community della conoscenza, che investa sulla scuola riconosciuta quale bene comune anche del territorio.

SCUOLA INCLUSIVA E ACCOGLIENTE

Il Carafa-Giustiniani si caratterizza per essere una scuola inclusiva che valorizza le differenze di ognuno attraverso i punti di forza di ciascuno all'interno di un gruppo (classe o istituto) in una dimensione che tiene conto delle nuove sfide multiculturali e multietniche che riguardano, oggi sempre più, i piccoli centri e comunità locali. Il ruolo della scuola in questo contesto diventa obiettivo centrale nel garantire e offrire percorsi multipli e differenti possibilità di espressione, attraverso modalità di didattica innovativa. Le finalità prioritarie sono quelle di favorire la motivazione ad apprendere e collegare le nuove informazioni con le conoscenze pregresse; per realizzare ciò, è necessario un lavoro cooperativo di sensibilizzazione e formazione alla conoscenza, che coinvolga non solo gli alunni ma anche i genitori e gli educatori in genere. Molti sono i bisogni educativi ai quali la nostra scuola deve dare risposte efficaci con competenze pedagogico-didattiche e strumenti operativi specifici, non solo relativamente ad alcuni bisogni educativi speciali legati a condizioni di disabilità o disturbi evolutivi specifici (disturbi dello spettro autistico, ritardo mentale, deficit di attenzione e iperattività) ma anche a quelli che derivano, ad esempio, da difficoltà legate a condizioni (anche temporanee) di disagio psicologico, scarsa inclusione nel gruppo, forme lievi di bullismo, discriminazione, svantaggio socio-economico, linguistico o culturale. Per garantire a tutti gli studenti percorsi personalizzati in grado di valorizzare la loro personalità e talento, la scuola continuerà a rafforzare ed ampliare ulteriori e nuovi collegamenti con il mondo lavorativo, con le famiglie, con le realtà extrascolastiche (associazioni sportive e culturali, comunità locali e servizi socio sanitari del territorio). Una scuola aperta alle famiglie ed al territorio e quanto più inclusiva ed accogliente possibile deve, infatti, curare attentamente il fragile rapporto tra la famiglia, gli alunni, gli operatori scolastici ed extrascolastici, in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative. Per realizzare tale finalità, nella dimensione operativa quotidiana sarà necessario comprendere in maniera fattiva il legame tra partecipazione e inclusione, programmando ulteriori momenti di dialogo, confronto, collaborazione e cooperazione in gruppo, in modo che sia rispettato il ruolo di ciascuno nel gruppo.

SCUOLA SOSTENIBILE

Nell'ottica di richiamare l'attenzione sui limiti dell'attuale modello di sviluppo umano e sociale e incoraggiare una visione integrata e sostenibile delle diverse dimensioni di sviluppo, l'Istituto promuove l'educazione alla sostenibilità e a stili di vita rispettosi dell'ambiente, di tutte le popolazioni del mondo e delle generazioni future, i diritti umani, l'uguaglianza tra i popoli e le persone, una cultura di pace, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale, l'innovazione sostenibile e la lotta alla povertà, come previsto dall'agenda 2030 dell'ONU con l'intento anche di determinare un crescente entusiasmo per un nuovo apprendimento che è più reale, più



vicino al territorio. La Scuola ha il dovere di lavorare sul tema della sostenibilità pianificando giornalmente strategie di azioni e fornendo ai giovani ed ai docenti neoassunti le competenze ed il sostegno necessari per meglio conoscere e controllare l'ambiente scolastico, il territorio e il mondo intero.

Per abituare i giovani ad avere una cura migliore di sé, per l'altro e per l'ambiente, l'Istituto ha:

- un'attenzione continua alle riduzioni di consumi energetici e di acqua;
- una politica di riduzione, riutilizzo e riciclaggio dei rifiuti;
- una politica di promozione di una alimentazione più sana;
- rispetto delle differenze individuali e della diversità culturale all'interno della scuola e fuori (scuola inclusiva);
- avviato la dematerializzazione dei documenti (registro elettronico, comunicazioni alle famiglie, ecc.);
- in corso iniziative scolastiche per la promozione del benessere psicologico;
- a cuore lo sviluppo delle competenze verso le tematiche ambientali;
- interesse a collaborare, anche in rete, con enti ed istituti a livello locale, nazionale ed internazionale sulla diffusione di conoscenze e competenze, stili di vita e modelli di produzione e consumo sostenibili.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: AZIONI PROFESIONALI REALIZZATE 2019-2022 I PARTE

Documento: AZIONI PROFESIONALI REALIZZATE 2019-2022 II PARTE