



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BNIS022003

"M. CARAFA - N. GIUSTINIANI" CERRETO S.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BNIS022003 | liceo artistico | 57,1 | 42,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BENEVENTO | | 22,0 | 42,0 | 22,0 | 10,0 | 4,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | | 25,4 | 38,0 | 22,0 | 10,9 | 2,6 | 1,1 |
| ITALIA | | 21,5 | 37,7 | 26,7 | 11,1 | 2,0 | 1,0 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BNIS022003 | liceo musicale e coreutico | 20,0 | 40,0 | 0,0 | 20,0 | 0,0 | 20,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BENEVENTO | | 15,6 | 28,9 | 28,9 | 22,2 | 2,2 | 2,2 |
| CAMPANIA | | 11,3 | 33,8 | 31,1 | 15,6 | 5,7 | 2,5 |
| ITALIA | | 12,4 | 34,1 | 30,2 | 16,3 | 4,8 | 2,2 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BNIS022003 | istituto tecnico | 32,5 | 42,9 | 18,2 | 5,2 | 1,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BENEVENTO | | 25,3 | 41,1 | 23,4 | 8,1 | 1,9 | 0,2 |
| CAMPANIA | | 33,9 | 37,1 | 19,7 | 7,3 | 1,5 | 0,6 |
| ITALIA | | 25,9 | 38,6 | 24,1 | 9,1 | 1,6 | 0,7 |

Opportunità

L'Istituto ubicato a Cerreto Sannita, storico paese della provincia di Benevento, ha un'utenza proveniente prevalentemente da frazioni sparse afferenti a realtà territoriali diversificate, culturalmente, economicamente e socialmente, che danno alla scuola la possibilità di sviluppare un'azione formativa ricca ed integrata. Essa come luogo di aggregazione con le sue molteplici attività (uscite didattiche, PCTO, laboratori didattici e creativi) costituisce un elemento centrale, stimolo formativo e culturale per il territorio. Negli ultimi tempi si è registrato un aumento di studenti con cittadinanza non italiana che riescono ad integrarsi e al tempo stesso diventare una ricchezza per lo scambio culturale e l'apertura al mondo. La presenza di studenti in situazioni di disabilità costituisce, per la comunità scolastica, un valore aggiunto. Accoglienza ed inclusione rappresentano un punto di forza e un'opportunità per sviluppare nei giovani valori etici. Il rapporto numerico studente-

Vincoli

L'utenza, che proviene da un ambito territoriale diversificato è caratterizzata da un livello socio-economico eterogeneo. I dati Invalsi evidenziano un livello di famiglie svantaggiate leggermente superiore alla media campana e superiore a quella nazionale (Istituto 0,9%, Campania 0,8%, Sud 0,6%, Italia 0,4%). Gli alunni, spesso, non trovano nel contesto familiare e sociale quei supporti idonei a soddisfare i loro bisogni educativi e/o culturali e incorrono in situazioni di evidente disagio giovanile. Gli studenti in ingresso presentano livelli di preparazione molto diversificati e ciò determina una inevitabile differenziazione delle attività didattiche, modalità necessaria per recuperare gli svantaggi e potenziare le eccellenze. L'estensione territoriale e la situazione penalizzante dei trasporti comportano, altresì, difficoltà logistiche per la partecipazione alle attività extrascolastiche

| | |
|--|--|
| insegnante è adeguato rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali | |
|--|--|

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | 6 |
| | | Liguria | 8 |
| | | GENOVA | 7.7 |
| | | IMPERIA | 12.7 |
| | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | 5.1 |
| | | BERGAMO | 4.1 |
| | | BRESCIA | 4.1 |
| | | COMO | 6.5 |
| | | CREMONA | 4.8 |
| | | LECCO | 5 |
| | | LODI | 4.8 |
| | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | MILANO | 5.5 |
| | | MANTOVA | 5.7 |
| | | PAVIA | 6.5 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | 7.5 |
| | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | ASTI | 7.3 |
| | | BIELLA | 6.7 |
| | | CUNEO | 3.7 |
| | | NOVARA | 6.2 |
| | | TORINO | 8.7 |
| | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | 6.7 |
| | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | 4.6 |
| | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | FERRARA | 7.9 |
| | | MODENA | 4.7 |
| | | PIACENZA | 4.7 |
| | | PARMA | 4.3 |
| | | RAVENNA | 4.1 |
| | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 5.5 |
| | | GORIZIA | 6.5 |
| | | PORDENONE | 4.1 |
| | | TRIESTE | 6.7 |
| | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | 3.4 |
| | | BOLZANO | 2.7 |
| | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | 5.4 |
| | | BELLUNO | 3.4 |
| | | PADOVA | 4.6 |
| | | ROVIGO | 6.2 |
| | | TREVISO | 6.4 |
| | | VENEZIA | 5.6 |
| | | VICENZA | 3.8 |
| | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il territorio offre potenzialità turistiche in via di sviluppo (preesistenze storiche, naturalistiche ed ambientali). L'Istituto di antica tradizione e si è costantemente rinnovato, aprendosi sempre a nuovi indirizzi nell'intento di stare al passo coi tempi e con le altre realtà territoriali. Esso funge da punto di riferimento di un'area vasta ed eterogenea, costituita dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Titerno. Negli ultimi anni il Comprensorio ha sviluppato una vocazione a carattere turistico-ambientale con l'incremento di strutture alberghiere e di aziende agrituristiche, creando, così, una domanda di operatori del terziario avanzato. Da questo settore vengono le maggiori richieste di formazione, alle quali l'Istituto ha cercato di fornire risposte adeguate. La comunità sociale, infatti, attinge economicamente a risorse che vanno dall'agricoltura al commercio, alla piccola industria, all'artigianato, alle attività terziarie. L'Istituto ha un dialogo aperto con Associazioni, Enti ed Istituzioni presenti sul territorio provinciale e regionale per creare una fitta rete di rimandi e di connessioni, idonea a consentire agli studenti un buon inserimento all'interno del contesto territoriale, sul quale dovranno intervenire una volta diplomati. L'Istituto è in sinergia con le altre istituzioni del territorio: Regione, Provincia, Comune, ASL, associazioni culturali, società sportive, scuole e università.</p> | <p>Il territorio presenta un ristretto numero di imprese medio-grandi e gli enti locali hanno subito negli ultimi anni una contrazione della spesa. Il territorio è caratterizzato da alti livelli di disoccupazione e anche le risorse messe a disposizione dagli enti locali sono modeste. Risulta laborioso organizzare esperienze di PCTO.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:BNIS022003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 145.455,00 | 0,00 | 3.691.114,00 | 391.856,00 | 0,00 | 4.228.425,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 130.946,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 130.946,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 3.854,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3.854,00 |
| REGIONE | | 0,70 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,70 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,90 | 6,90 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:BNIS022003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 84,6 | 9,0 | 0,0 | 96,9 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 3 | 2,8 | 2,2 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 65,4 | 62,6 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 97,1 | 87,5 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 66,7 | 72,3 | 72,2 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 76,0 | 66,5 | 78,0 |

| | | | | |
|--|------|------|-----|-----|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 33,3 | 13,7 | 7,9 | 6,4 |
|--|------|------|-----|-----|

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola BNIS022003 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 7 |
| Chimica | 2 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 1 |
| Elettrotecnico | 1 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 2 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 13 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola BNIS022003 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola BNIS022003 |
|------------|---------------------------------------|
| Concerti | 1 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |

| | |
|---------------|---|
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola BNIS022003 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 1 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola BNIS022003 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 18,9 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 1,1 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola BNIS022003 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La scuola è localizzata su tre plessi situati in 2 comuni diversi. Gli edifici sono strutturalmente idonei alla vita scolastica. Le aule, confortevoli e luminose, soprattutto nella sede centrale, favoriscono momenti di condivisione e socializzazione. L'ampio Auditorium consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio. L'attività sportiva è resa possibile da una grande palestra, cui si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, in cui i ragazzi svolgono allenamenti specifici. Inoltre tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato facilmente accessibile. Sono</p> | <p>I finanziamenti ministeriali sono appena sufficienti per soddisfare l'esigenza di adeguamento dell'offerta formativa ai bisogni dell'utenza. Non tutti gli edifici hanno le certificazioni previste dalla normativa vigente e le barriere architettoniche presenti sono in via di superamento. Il sistema di trasporto locale è insufficiente. Le condizioni socio-economiche delle famiglie degli studenti non assicurano contributi adeguati a sostegno delle varie iniziative proposte</p> |

presenti in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e laboratori scientifici dotati di adeguate attrezzature, oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio presenti. Anche il liceo musicale ha aule per la pratica musicale realizzate attraverso l'autofinanziamento e fondi PON FESR dedicati (FESR Laboratori musicali). Quasi tutte le aule, Auditorium e Sale docenti sono dotate di postazioni pc e LIM, potenziate di recente, rispetto al passato. La rete WIFI copre interamente quasi tutti i plessi. La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIUR nazionali e regionali) a cui la scuola dedica risorse professionali interne ed esterne.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BENEVENTO | 44 | 85,0 | 1 | 2,0 | 6 | 12,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,3 | 1,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 2,0 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,3 | 13,2 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 89,5 | 83,8 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 | | 21,1 | 15,8 | 15,1 |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| anno | | | | |
| Da più di 1 a 3 anni | | 26,3 | 13,2 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,5 | 27,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | X | 42,1 | 43,9 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 89,5 | 81,9 | 73,3 |
| Reggente | | 10,5 | 3,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 0,0 | 15,1 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 7,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,0 | 5,9 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,0 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 90,0 | 81,8 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | 25,0 | 19,4 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,0 | 13,5 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 25,0 | 13,2 | 10,7 |
| Più di 5 anni | | 30,0 | 53,8 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:BNIS022003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BNIS022003 | 105 | 74,5 | 36 | 25,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 5.056 | 87,7 | 711 | 12,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:BNIS022003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BNIS022003 | - | 0,0 | 20 | 21,3 | 27 | 28,7 | 47 | 50,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 96 | 2,2 | 695 | 15,6 | 1.469 | 33,0 | 2.197 | 49,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 4 | 4,1 | 11,5 | 10,2 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 4,1 | 21,5 | 17,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 10 | 10,2 | 12,6 | 11,7 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 80 | 81,6 | 54,3 | 60,2 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| BNIS022003 | 7 | 5 | 12 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|---------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,2 | 18,4 | 17,1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|-------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 11,2 | 10,3 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,0 | 6,2 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 5 | 100,0 | 71,6 | 65,1 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 7,7 | 11,3 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 7,7 | 4,5 | 10,2 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,2 | 8,7 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 12 | 92,3 | 79,5 | 69,8 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 100,0 | 12,0 | 9,5 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 13,0 | 9,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,7 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 66,3 | 72,6 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| BNIS022003 | 7 | 0 | 9 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale docente mostrano una prevalenza di insegnanti a tempo indeterminato con un'età minore o uguale a 55 anni che sta arricchendo, in questi ultimi anni, assieme all'intero corpo docente, il proprio curriculum relativamente alle tematiche sull'inclusione, sulla disabilità, sulle metodologie didattiche innovative e informatiche e di gestione della classe. La presenza di docenti appartenenti a questa fascia di età | I Docenti caratterizzati da una scarsa stabilità risultano essere al di sopra della media (Benevento, Campania, Italia). Pochi docenti possiedono competenze alte in lingua straniera. |

consente, in alcuni casi, di attivare una proficua sinergia con le professionalità più anziane che vengono percepite come un'opportunità e ricchezza soprattutto quando, svolgendo la funzione di tutor per la loro esperienza, sperimentano il confronto-agito con didattiche innovative. Particolare rilievo ha avuto la formazione organizzata dall'Ambito territoriale. Le unità in organico del potenziamento, in alcuni casi, hanno consentito un ulteriore positivo apporto anche in riferimento a scambi di esperienza sulle pratiche professionali. La maggioranza dei docenti esprime attaccamento all'identità dell'istituto e ne condivide la mission e la vision, attraverso la disponibilità ad impegnarsi in compiti organizzativi e di sviluppo progettuale che risultano essere di buon livello sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: BNIS022003 | 94,0 | 93,2 | 97,6 | 95,3 | 93,1 | 91,1 | 98,8 | 96,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 87,9 | 92,9 | 90,5 | 94,6 | 87,3 | 94,1 | 92,5 | 94,3 |
| CAMPANIA | 76,1 | 85,8 | 85,4 | 90,6 | 75,9 | 86,5 | 86,3 | 90,8 |
| Italia | 79,8 | 87,3 | 87,6 | 91,9 | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO ARTISTICO: BNIS022003 | 94,1 | 92,3 | 100,0 | 100,0 | 77,8 | 100,0 | 83,3 | 75,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 98,1 | 92,1 | 98,2 | 98,7 | 89,3 | 92,7 | 83,6 | 91,1 |
| CAMPANIA | 76,6 | 87,7 | 86,4 | 90,8 | 77,9 | 87,4 | 85,6 | 91,1 |
| Italia | 82,2 | 90,0 | 89,0 | 92,6 | 82,0 | 89,7 | 89,1 | 92,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: BNIS022003 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | - | 70,0 | 90,0 | 100,0 | 92,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 96,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 90,6 | 98,4 | 100,0 | 98,3 |
| CAMPANIA | 92,0 | 92,9 | 97,1 | 98,6 | 92,5 | 94,1 | 96,1 | 97,0 |
| Italia | 91,5 | 93,2 | 94,5 | 96,2 | 92,6 | 94,4 | 94,3 | 96,2 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: BNIS022003 | 15,7 | 12,5 | 8,4 | 19,8 | 12,6 | 12,7 | 15,7 | 8,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 19,0 | 17,1 | 18,6 | 15,5 | 13,3 | 17,8 | 16,0 | 14,8 |
| CAMPANIA | 21,1 | 25,3 | 25,0 | 22,5 | 20,9 | 23,7 | 24,3 | 22,8 |
| Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO ARTISTICO: BNIS022003 | 29,4 | 30,8 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 41,7 | 25,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 9,6 | 26,3 | 26,3 | 15,8 | 5,4 | 3,6 | 20,5 | 28,6 |
| CAMPANIA | 19,6 | 23,0 | 22,4 | 22,2 | 19,1 | 21,1 | 22,0 | 20,1 |
| Italia | 24,9 | 24,6 | 23,9 | 22,2 | 24,0 | 23,2 | 22,8 | 21,6 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: BNIS022003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | 10,0 | 10,0 | 11,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 11,5 | 8,0 | 7,0 | 13,5 | 7,5 | 1,6 | 3,7 | 5,0 |
| CAMPANIA | 23,0 | 24,2 | 18,0 | 14,5 | 17,0 | 20,5 | 19,3 | 17,0 |
| Italia | 22,8 | 21,9 | 20,6 | 18,9 | 20,3 | 20,6 | 19,8 | 17,9 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: BNIS022003 | 4,9 | 34,1 | 32,9 | 18,3 | 8,5 | 1,2 | 13,8 | 32,5 | 23,8 | 15,0 | 15,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 13,1 | 32,6 | 25,7 | 17,1 | 11,1 | 0,4 | 11,9 | 35,9 | 25,4 | 13,7 | 11,9 | 1,3 |
| CAMPANIA | 14,5 | 33,7 | 27,7 | 14,4 | 9,4 | 0,3 | 13,2 | 38,3 | 25,7 | 11,9 | 10,4 | 0,6 |
| ITALIA | 10,7 | 32,9 | 28,4 | 16,4 | 10,9 | 0,6 | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo artistico: BNIS022003 | 0,0 | 14,3 | 35,7 | 28,6 | 21,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 16,7 | 33,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 4,2 | 25,4 | 32,4 | 15,5 | 21,1 | 1,4 | 2,7 | 26,0 | 39,7 | 16,4 | 15,1 | 0,0 |
| CAMPANIA | 5,2 | 23,6 | 32,6 | 20,5 | 17,7 | 0,4 | 5,6 | 25,6 | 28,4 | 19,7 | 19,9 | 0,9 |
| ITALIA | 7,1 | 27,4 | 31,2 | 20,2 | 13,8 | 0,4 | 4,2 | 26,7 | 33,1 | 19,5 | 15,8 | 0,7 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: BNIS022003 | 0,0 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 0,1 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| CAMPANIA | 1,0 | 0,7 | 2,0 | 1,6 | 0,7 |
| Italia | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: BNIS022003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 0,0 | 3,5 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,8 | 0,4 | 0,9 | 1,3 | 0,4 |
| Italia | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,5 | 0,5 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: BNIS022003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,9 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | 0,3 |
| Italia | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,4 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: BNIS022003 | 10,1 | 0,0 | 5,1 | 2,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 5,8 | 2,7 | 2,1 | 1,4 | 3,7 |
| CAMPANIA | 8,9 | 4,2 | 3,1 | 1,4 | 3,0 |
| Italia | 5,0 | 2,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: BNIS022003 | 0,0 | 6,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 3,7 | 5,8 | 1,4 | 0,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 10,5 | 5,3 | 3,0 | 0,7 | 0,2 |
| Italia | 6,3 | 3,8 | 2,4 | 1,1 | 0,4 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: BNIS022003 | 0,0 | 11,1 | 13,3 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 0,0 | 5,1 | 5,9 | 3,4 | 2,0 |
| CAMPANIA | 3,9 | 2,9 | 1,9 | 1,0 | 0,5 |
| Italia | 3,5 | 2,3 | 1,7 | 0,7 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: BNIS022003 | 0,0 | 2,5 | 2,4 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 2,4 | 2,0 | 1,2 | 1,4 | 1,0 |
| CAMPANIA | 7,1 | 3,6 | 2,8 | 1,8 | 1,1 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO ARTISTICO: BNIS022003 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 8,2 | 5,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| CAMPANIA | 7,1 | 2,8 | 3,0 | 1,3 | 0,3 |
| Italia | 4,3 | 2,2 | 1,9 | 1,2 | 0,4 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO MUSICALE E COREUTICO: BNIS022003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 1,9 |
| CAMPANIA | 4,8 | 3,5 | 2,1 | 1,4 | 0,7 |
| Italia | 3,6 | 2,7 | 1,5 | 1,0 | 0,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola attua strategie a sostegno degli studenti in difficoltà di apprendimento: alunni con debiti formativi, in abbandono del percorso di studi e in FAS. La percentuale di alunni che raggiungono una valutazione di livello alto e medio-alto è superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è in aumento ed è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Sebbene il numero di studenti, con giudizio sospeso, sia ancora una realtà concreta, non si evidenziano concentrazioni di allievi con giudizio sospeso in nessuna classe specifica. A fronte di un tasso di abbandono di studenti al primo anno, si riscontra una percentuale superiore alla media benchmark di studenti trasferiti in entrata, in corso d'anno, al nostro Istituto. I trasferimenti in entrata degli studenti si concentrano nelle classi intermedie; tale dato dimostra un buon livello di accoglienza nel nostro Istituto confermando la prassi educativa/formativa di una scuola capace di accettare e accompagnare gli studenti neoiscritti in un percorso di ri-orientamento. Le fasce di voto conseguiti agli esami di stato evidenziano un significativo aumento verso i livelli medio-alti.</p> | <p>Le sospensioni dei giudizi in netta diminuzione si concentrano ancora nelle classi terze e quarte. Le difficoltà degli studenti riscontrate sono da ricondurre alla mancanza del metodo di studio strutturato e alla poca predisposizione al cambiamento verso i processi di apprendimento nello studio autonomo.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sebbene la scuola perda qualche studente nel passaggio da un anno all'altro, accoglie un buon numero di studenti provenienti da altri istituti. La distribuzione dei voti registra una prevalenza della sufficienza anche se tutti i livelli sono presenti così come le eccellenze. La quota di studenti con giudizio sospeso è inferiore ai riferimenti nazionali e provinciali. La quota dei non ammessi è in costante diminuzione. L'attenzione alla valutazione evidenzia come la scuola riesca a supportare gli studenti nei percorsi personali volti a garantire il successo formativo di ognuno. Il miglioramento oggettivo nei risultati scolastici, ci permette di aumentare il livello nella rubrica di valutazione.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: BNIS022003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 190,0 | 196,2 | 208,5 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 163,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -24,8 |
| BNSL02201A - 2 A | 154,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,5 |
| BNSL02201A - 2 AM | 177,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,2 |
| Riferimenti | | 179,4 | 181,7 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 178,0 | ↔ | ↓ | ↓ | -10,5 |
| BNTD022019 - 2 AC | 188,8 | ↑ | ↑ | ↓ | -5,2 |
| BNTD022019 - 2 AG | 170,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,0 |
| BNTF02201G - 2 A | 156,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,1 |
| BNTF02201G - 2 A M | 180,5 | ↔ | ↔ | ↓ | 7,0 |
| BNTF02202L - 2 A | 177,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -16,4 |
| BNTF02202L - 2 B | 184,7 | ↑ | ↑ | ↓ | -5,6 |
| Riferimenti | | 191,4 | 195,1 | 205,5 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 163,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -30,6 |
| BNSL02201A - 5 A | 163,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -31,9 |
| Riferimenti | | 172,5 | 176,5 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 159,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNTD022019 - 5 A | 150,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -47,2 |
| BNTD022019 - 5 AC | 186,5 | ↑ | ↑ | ↓ | -8,6 |
| BNTD022019 - 5 AG | 143,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -54,4 |
| BNTF02201G - 5 A | 140,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNTF02201G - 5 A M | 149,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -43,2 |
| BNTF02201G - 5 B | 162,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNTF02202L - 5 A | 161,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

| Istituto: BNIS022003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 178,5 | 184,0 | 196,5 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 166,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,4 |
| BNSL02201A - 2 A | 162,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,7 |
| BNSL02201A - 2 AM | 172,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -1,2 |
| Riferimenti | | 179,1 | 183,1 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 190,5 | ↑ | ↑ | ↓ | -4,6 |
| BNTD022019 - 2 AC | 195,8 | ↑ | ↑ | ↓ | -5,9 |
| BNTD022019 - 2 AG | 184,4 | ↑ | ↔ | ↓ | -11,0 |
| BNTF02201G - 2 A | 188,2 | ↑ | ↑ | ↓ | 16,3 |
| BNTF02201G - 2 A M | 184,2 | ↑ | ↔ | ↓ | 7,2 |
| BNTF02202L - 2 A | 194,4 | ↑ | ↑ | ↓ | -8,3 |
| BNTF02202L - 2 B | 193,2 | ↑ | ↑ | ↓ | -5,3 |
| Riferimenti | | 178,9 | 183,6 | 193,0 | |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 182,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -3,6 |
| BNSL02201A - 5 A | 182,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -0,8 |
| Riferimenti | | 177,1 | 182,2 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 175,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNTD022019 - 5 A | 161,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -52,3 |
| BNTD022019 - 5 AC | 190,1 | ↑ | ↑ | ↓ | -20,8 |
| BNTD022019 - 5 AG | 206,1 | ↑ | ↑ | ↑ | -5,1 |
| BNTF02201G - 5 A | 146,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNTF02201G - 5 A M | 163,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -39,3 |
| BNTF02201G - 5 B | 163,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNTF02202L - 5 A | 183,6 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>I risultati raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano dimostrano una differente distribuzione tra le fasce sia per quanto riguarda le prove di italiano sia per quelle di matematica. Nel tecnico si denota qualche punta di eccellenza nella valutazione dei livelli sia di italiano che di matematica. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi ben al di sotto delle medie regionali e nazionali.</p> | <p>Gli studenti presentano, in ingresso, una diversificazione dei livelli di preparazione, ne consegue una personalizzazione puntuale della progettazione delle attività didattiche al fine del recupero delle competenze di base che incidono sull'effetto scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati in italiano e matematica sono allineati alle medie regionali e lievemente al di sotto delle medie nazionali, per le scuole con lo stesso background socio-economico. L'effetto scuola si attesta sulla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola promuove la dimensione comunitaria con una forte progettualità operativa per il miglioramento delle competenze trasversali di cittadinanza europea. Adotta un approccio globale e agisce per potenziare il protagonismo degli studenti. La scuola ha provveduto alla stesura di un Piano di sviluppo europeo, alla progettazione e realizzazione Erasmus+ e ha sviluppato progetti e formazione Etwinning (riconoscimento Scuola Etwinning e) per implementare e consolidare la cittadinanza attiva nella logica della transnazionalità a livello locale, regionale, nazionale, europeo. La progettazione ha promosso l'interdisciplinarietà, orientando eventi e compiti verso l'obiettivo specifico delle competenze sociali e civiche, dell'imparare ad imparare, delle competenze linguistiche e digitali, della capacità del problem solving, e di pianificare e progettare. La scuola valuta l'acquisizione di tali competenze con criteri comuni, adottando rubriche di valutazione e autovalutazione, biografie cognitive, monitoraggi e questionari orientativi e linguistici, osservazione del comportamento e autosservazione nel cooperative learning, certificazioni dipartimentali e interdipartimentali. Le attività extracurricolari (corsi di lingua straniera, attività di scambio con l'estero) hanno avuto una ricaduta di forte impatto sulle competenze chiave e sul gradimento degli alunni. Si prevede l'accoglienza degli studenti stranieri in relazione all'aumento dei flussi migratori nella provincia.</p> | <p>Il livello economico e culturale medio-basso non favorisce, nell'ambiente extrascolastico, l'aumento della consapevolezza della propria identità multipla e collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto. Il monitoraggio delle competenze acquisite va ulteriormente incrementato soprattutto in termini di autovalutazione per promuovere la processualità dell'imparare e dell'orientamento permanente. Si ritiene necessario sostenere con maggiore rigore le tecniche metacognitive per migliorare le strategie funzionali allo studio, l'autoregolazione e il controllo nel processo apprenditivo per supportare gli alunni che presentano difficoltà e gli alunni con disturbi evolutivi specifici.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|---|--|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si impegna a promuovere, mediante una progettualità attenta e condivisa, le competenze chiave europee che favoriscono la crescita globale e l'autonomia dell'alunno per il raggiungimento del successo formativo. In un'ottica di comunità di apprendimento inclusivo, equo e aperto/integrato al territorio (glocale) si ritiene fondamentale esercitare le competenze richieste per una piena occupabilità e l'attuazione delle direttive europee. Alcuni studenti della scuola raggiungono livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali). Gli studenti che non mostrano un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento sono coloro che provengono da un basso livello di background familiare.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 190,20 | 194,33 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 186,53 | 191,79 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 185,69 | 190,07 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 191,48 | 195,26 | 203,33 | |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| BNIS022003 | 20,1 | 16,2 |
| BENEVENTO | 44,3 | 41,4 |
| CAMPANIA | 33,9 | 32,7 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNIS022003 | 10,53 |
| - Benchmark* | |
| BENEVENTO | 2,71 |
| CAMPANIA | 2,63 |
| ITALIA | 3,31 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNIS022003 | 42,11 |
| - Benchmark* | |
| BENEVENTO | 13,71 |
| CAMPANIA | 15,81 |
| ITALIA | 15,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNIS022003 | 21,05 |
| - Benchmark* | |
| BENEVENTO | 9,19 |
| CAMPANIA | 8,92 |
| ITALIA | 7,22 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNIS022003 | 10,53 |
| - Benchmark* | |
| BENEVENTO | 1,60 |
| CAMPANIA | 2,50 |
| ITALIA | 2,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNIS022003 | 10,53 |
| - Benchmark* | |
| BENEVENTO | 15,38 |
| CAMPANIA | 14,92 |
| ITALIA | 14,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNIS022003 | 5,26 |
| - Benchmark* | |
| BENEVENTO | 2,57 |
| CAMPANIA | 2,49 |
| ITALIA | 2,71 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BNIS022003 | 50,0 | 12,5 | 37,5 | 66,7 | 22,2 | 11,1 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 66,2 | 23,7 | 10,1 | 71,8 | 20,5 | 7,7 | 73,9 | 20,9 | 5,1 |
| CAMPANIA | 61,2 | 26,7 | 12,1 | 71,4 | 19,2 | 9,4 | 71,2 | 21,0 | 7,9 |
| Italia | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BNIS022003 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 44,4 | 11,1 | 44,4 | 0,0 | 100,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 65,2 | 18,9 | 15,9 | 65,7 | 16,5 | 17,8 | 73,2 | 13,4 | 13,4 |
| CAMPANIA | 60,9 | 21,9 | 17,2 | 64,4 | 18,5 | 17,1 | 67,3 | 17,2 | 15,5 |
| Italia | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | BNIS022003 | Regione | Italia |
| 2016 | 15,5 | 15,8 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | BNIS022003 | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 52,9 | 38,4 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 11,8 | 14,1 | 22,9 |
| | Apprendistato | 5,9 | 10,3 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| | Tirocinio | 11,8 | 2,7 | 4,4 |
| | Altro | 5,9 | 10,8 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | BNIS022003 | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 23,5 | 18,4 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 64,7 | 78,9 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | BNIS022003 | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 23,5 | 8,3 | 9,5 |
| | Media | 52,9 | 60,1 | 56,9 |
| | Bassa | 23,5 | 31,5 | 33,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'azione della Scuola risulta essere efficace nei risultati a distanza perché ha assicurato un miglioramento del proseguimento nel percorso di studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro. Nell'a.s. 2017/2018 le immatricolazioni sono aumentate passando dal 15,1% a circa il 20%. La percentuale dei diplomati che ottengono più della metà dei CFU, al primo anno risulta essere considerevolmente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. I contratti di apprendistato risultano essere la tipologia di contratto prevalente. La scuola accompagna gli studenti in un percorso di orientamento personale che mira alla considerazione di tutte le inclinazioni per una scelta di percorso di vita adeguato a ciascuno.</p> | <p>La progettualità orientativa va canalizzata verso obiettivi volti a potenziare l'autostima e un rinnovato progetto di vita che prenda, anche in giusta considerazione, il proseguimento degli studi universitari. L'aumento delle iscrizioni alle facoltà universitarie va, quindi, ulteriormente incrementato per allinearsi alle medie provinciali, regionali e nazionali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>L'Istituto mostra una crescita nel numero degli studenti che proseguono gli studi e ciò evidenzia che l'organizzazione è in grado di favorire, per la quasi totalità dei suoi alunni, condizioni adeguate per il raggiungimento del successo formativo. Si evidenzia un buon livello di occupabilità dei diplomati coerente con la specificità degli indirizzi.</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | 85,7 | 82,8 | 82,8 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 78,6 | 66,0 | 61,3 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 85,7 | 78,0 | 78,0 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,7 | 30,6 | 35,1 |
| Altro | No | 0,0 | 11,0 | 16,7 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | 75,0 | 84,3 | 80,5 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 66,7 | 65,7 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 75,0 | 78,5 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 41,7 | 34,9 | 32,9 |
| Altro | No | 0,0 | 8,1 | 11,0 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 100,0 | 89,5 | 89,5 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 92,9 | 96,2 | 97,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 57,1 | 62,2 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 64,3 | 61,7 | 66,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 100,0 | 96,2 | 95,0 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 42,9 | 43,1 | 54,0 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 100,0 | 90,0 | 91,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 78,6 | 62,2 | 62,1 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 64,3 | 63,6 | 62,3 |
| Altro | No | 0,0 | 8,1 | 10,5 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 91,7 | 87,2 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 91,7 | 91,3 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 58,3 | 60,5 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 50,0 | 59,3 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 91,7 | 87,8 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 33,3 | 40,1 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 91,7 | 89,0 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 75,0 | 64,0 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 75,0 | 64,0 | 60,1 |
| Altro | No | 0,0 | 5,8 | 8,9 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 85,7 | 84,1 | 76,4 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 64,3 | 53,4 | 54,3 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 64,3 | 50,0 | 52,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,3 | 9,6 | 13,9 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 66,7 | 77,9 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 50,0 | 55,2 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 58,3 | 57,0 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 25,0 | 14,0 | 13,9 |

Punti di forza

Il curriculum d'istituto è orientato alle esigenze formative degli studenti, delle famiglie e del territorio; tutto ciò è dimostrato anche dal numero di collaborazioni con realtà associative, professionali, culturali ed istituzioni locali, dalla presenza di

Punti di debolezza

Il curriculum di Cittadinanza Europea con le molteplici azioni in corso offre ancora opportunità di crescita. Si ritiene opportuno migliorare la capacità di definizione delle competenze da perseguire e da sviluppare nelle attività di ampliamento dell'offerta

coprogettazioni e accordi di rete finalizzati a declinare conoscenze, abilità e competenze proposte dalle linee guida. Questa visione strategica di sviluppo ha la finalità di attivare un confronto proficuo e permanente con gli stakeholders dell'istituto. La progettualità curricolare e di arricchimento dell'offerta formativa è orientata a implementare un percorso finalizzato a fornire tutti gli strumenti idonei ad affrontare il futuro che attende l'allievo: lavorativo o universitario. La struttura organizzativa che la scuola si è data pone, quindi, al centro lo studente e il curricolo con l'obiettivo di rispondere alle esigenze di crescita culturale e professionale di ogni singolo alunno attraverso una produttiva attività di ricerca-azione funzionale al raggiungimento di competenze e abilità anche trasversali, così come previsto dal PTOF. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate a completamento e potenziamento dei percorsi curriculari e ne costituiscono parte integrante e necessaria per contribuire al successo formativo degli studenti e delle studentesse. L'articolazione in dipartimenti del collegio docenti ha permesso di creare sinergie e collaborazioni, anche interdipartimentali e interdisciplinari, consentendo una gestione condivisa del curricolo e della progettazione didattica. Il Consiglio di classe rende esecutiva l'azione dei dipartimenti, personalizzando quanto programmato dagli stessi. La progettazione dei percorsi e le azioni afferenti sono periodicamente monitorate e revisionate. Gli aspetti del curricolo valutati sono quelli relativi alle azioni didattiche poste in essere per il raggiungimento dei traguardi e delle competenze da raggiungere indicati nel PTOF secondo i criteri stabiliti nel collegio docenti per garantire trasparenza e equità di giudizio. Il Collegio stabilisce gli indicatori generali in termini di conoscenza, competenze e abilità da utilizzare nelle valutazioni al fine di renderli omogenei per tutte le classi, nonché la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento, tra i criteri adottati per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. Tutte le aree disciplinari predispongono per gli studenti prove d'ingresso e, ove possibile per classi parallele, elaborate in forma condivisa all'interno dei dipartimenti. Gli esiti di tali prove costituiscono punto di partenza per la progettazione didattica dei dipartimenti e dei docenti e orientano ad azioni diversificate di potenziamento e/o di raccordo formativo. Gli studenti acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

formativa anche per certificare le competenze conseguita nei PCTO. I modelli e procedure standardizzate, con report chiari e comparabili, vanno ulteriormente implementati; ciò è necessario per acquisire dati e condurre analisi in base ad un quadro comune di riferimento che consenta la misurazione e la valutazione del valore generato. Le prove strutturate comuni devono essere maggiormente monitorate: esse, infatti, costituiscono punto di partenza e indice di valutazione oggettiva dell'alunno e permettono di avere una visione generale del livello raggiunto dalla scuola; essa consentono, inoltre, alla dirigenza di stabilire e orientare la mission e le scelte didattico-educative della scuola in un'ottica di trasparenza ed equità garantendo a tutti le pari opportunità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti

| | |
|--------------------------|--|
| | utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum con la collaborazione di un gruppo di docenti e grazie all'apporto di corsi di aggiornamento. Tutte le scelte della scuola, riguardo gli obiettivi formativi, sono state effettuate anche in riferimento alla legge 107/15 (risultati attesi in uscita in termini di competenza). I dipartimenti hanno operato in coerenza con i piani educativi ministeriali adeguandoli al contesto e alle esigenze territoriali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con i percorsi formativi e gli obiettivi della scuola sono in linea con le esigenze di crescita culturale e professionale degli studenti e delle studentesse. Le scelte, in merito alla valutazione dell'apprendimento, hanno come obiettivo la trasparenza del processo valutativo e permettono allo studente e alle famiglie di conoscere, in qualsiasi momento, la situazione del percorso di apprendimento. La valutazione per competenze si basa sull'elaborazione attiva del sapere degli studenti, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 85,7 | 95,2 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 50,0 | 61,7 | 71,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 7,1 | 7,2 | 11,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 35,7 | 19,6 | 21,9 |
| Non sono previste | No | 7,1 | 1,0 | 1,0 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 83,3 | 83,2 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 58,3 | 64,2 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 16,7 | 11,0 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 41,7 | 22,0 | 19,4 |
| Non sono previste | No | 8,3 | 4,6 | 1,9 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 92,9 | 92,8 | 95,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 92,9 | 89,0 | 87,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 7,1 | 5,7 | 9,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,1 | 12,9 | 10,3 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 83,3 | 80,9 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 83,3 | 84,4 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 16,7 | 11,6 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 8,3 | 11,6 | 8,7 |
| Non sono previsti | No | 8,3 | 1,7 | 0,9 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 92,9 | 94,7 | 92,3 |
| Classi aperte | No | 21,4 | 33,2 | 38,7 |
| Gruppi di livello | Si | 71,4 | 70,2 | 59,2 |
| Flipped classroom | Si | 78,6 | 74,5 | 70,4 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | 14,3 | 7,7 | 9,5 |
| Metodo ABA | Si | 7,1 | 5,3 | 5,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 7,1 | 1,9 | 2,9 |
| Altro | No | 35,7 | 39,9 | 37,8 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 83,3 | 87,8 | 91,1 |
| Classi aperte | No | 8,3 | 29,7 | 33,6 |
| Gruppi di livello | Si | 50,0 | 68,0 | 60,6 |
| Flipped classroom | Si | 66,7 | 61,6 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | 16,7 | 5,8 | 9,7 |
| Metodo ABA | Si | 16,7 | 5,2 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 1,7 | 2,6 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 41,7 | 33,7 | 36,7 |
|-------|----|------|------|------|

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 21,4 | 7,7 | 6,4 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,5 | 0,6 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 35,7 | 55,8 | 54,4 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 5,8 | 2,5 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 21,4 | 35,6 | 48,6 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 42,9 | 51,9 | 54,3 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 50,0 | 51,9 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 21,4 | 30,8 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 28,6 | 33,7 | 31,8 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,3 | 15,9 | 19,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 28,6 | 19,7 | 18,1 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 28,6 | 23,1 | 23,6 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 7,1 | 25,0 | 22,0 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 4,3 | 7,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 8,1 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 1,2 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 58,3 | 55,8 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 9,9 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 41,7 | 40,1 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 50,0 | 51,2 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 50,0 | 48,3 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 33,3 | 28,5 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Si | 41,7 | 25,6 | 30,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 8,3 | 14,0 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 8,3 | 14,5 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 16,7 | 36,0 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 8,3 | 22,1 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 6,4 | 9,8 |
| Altro | No | 8,3 | 1,2 | 0,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'istituto è logisticamente strutturato su tre edifici con spazi comuni per l'attuazione di attività culturali e sociali. Ogni plesso è dotato di WIFI, il cui potenziamento è in corso. La dotazione di laboratori è di buon livello e in continuo miglioramento (laboratori di scienze, chimica, fisica, di informatica e professionali per i vari indirizzi; sale musicali e di registrazione per il Liceo Musicale). L'intera area laboratoriale è affidata ad assistenti tecnici coordinati dai docenti responsabili e dal DSGA. Quasi tutte le aule hanno LIM e postazione pc, che, insieme alla connessione internet, permettono al docente di utilizzare tutte le strategie di didattica innovativa. I moduli orari hanno la durata standard di 60' salvo alcuni giorni nei quali i moduli orari sono di 55' per esigenze logistiche. Nonostante il trasporto pubblico locale risulti carente, la scuola riesce a garantire l'apertura pomeridiana, per le attività extracurricolari mediante la flessibilità oraria. La scuola imposta la propria progettualità sulla centralità della persona e sui bisogni formativi dei propri studenti. L'Istituto promuove e garantisce l'utilizzo di molteplici metodologie e/o proposte didattiche innovative: da una parte i laboratori informatici favoriscono la realizzazione di approcci digitali integrati alla formazione, dall'altro si applicano le seguenti metodologie: Flipped Classroom, Cooperative Learning, Peer tutoring, Peer education, Learning by doing and by creating. Tali metodologie didattiche permettono di supportare e di favorire l'inclusione anche facendo ricorso ad esperienze laboratoriali in ambienti digitali specifici. Rovesciando i ruoli e mettendo al centro del processo formativo il discente, l'Istituto promuove la collaborazione tra docenti, implementa l'autostima degli allievi, migliora il clima di lavoro e crea nuova motivazione. La pratica didattico-formativa è stata strutturata secondo una prospettiva diacronica ed olistica. Il processo ha visto impegnati molteplici sistemi tra loro interagenti: rapporto alunni/personale ATA, docente/discente, studente/Dirigente. Le competenze sociali sono state promosse dagli eventi e dalle iniziative sui temi della "Legalità". Le strategie adottate hanno mirato a: valorizzare nella didattica i principi del codice scritto, promuovere integrazioni e</p> | <p>Il trasporto locale quasi assente nelle ore pomeridiane rende difficoltosa l'implementazione di ulteriori attività extrascolastiche. L'utilizzo delle metodologie innovative non è ancora pienamente diffuso: la lezione frontale è impiegata in molti segmenti disciplinari. Allo stesso tempo l'Istituto evidenzia una differenziazione e un'organizzazione flessibile della sua didattica; si punterà sull'utilizzo di tecniche particolari per la gestione della classe e del tempo scuola. Si cercherà di implementare metodologie innovative che tengano conto delle competenze trasversali e curricolari (life skill) e del confronto con casi reali e contestuali (case studies). Le metodologie innovative saranno progettate in coerenza con le attività curricolari e saranno costantemente monitorate al fine di verificarne validità ed efficacia. La scuola, pur promuovendo iniziative volte al rispetto delle regole del buon comportamento e del diritto di tutti gli alunni a partecipare alla vita scolastica in maniera attiva, necessita di ulteriori percorsi formativi extracurricolari per gli studenti che manifestano comportamenti problematici di tipo sociale o evidenti difficoltà culturali di adattamento. Gli allievi hanno necessità di sviluppare ulteriormente il senso di appartenenza e di consapevolezza tali da abbattere gli stereotipi per vivere la diversità culturale come risorsa necessaria all'accoglienza, all'integrazione e all'intercultura.</p> |

collegamenti tra le conoscenze e le norme del regolamento interno, favorire la consapevolezza negli studenti. Le modalità d'intervento attuate sono varie in funzione degli allievi e di quanto esplicitato nel regolamento d'Istituto.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione generale dell'Istituto risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola, dotata di ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche, promuove e garantisce l'utilizzo di svariati metodi e approcci didattici innovativi. Le didattiche innovative sono integrate nei processi di apprendimento-insegnamento. L'ambiente è vissuto come un insieme di situazioni educative caratterizzate da attività che coinvolgono docenti e discenti nel perseguire obiettivi comuni. La scuola ha promosso la condivisione delle regole di buon comportamento anche attraverso la revisione del proprio regolamento d'Istituto. I processi e le strategie pro-sociali sono stati messi in atto all'interno delle singole classi, delle sezioni, degli indirizzi e delle sedi coordinate. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive, anche se ci sono situazioni problematiche da gestire, ma sono sempre affrontate con modalità efficaci e adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 92,3 | 78,0 | 81,2 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 76,9 | 76,1 | 74,8 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 92,3 | 75,6 | 77,5 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 61,5 | 50,2 | 57,7 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 53,8 | 37,6 | 46,2 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 46,2 | 32,2 | 32,4 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 100,0 | 77,8 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 80,0 | 73,5 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 80,0 | 75,3 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 50,0 | 55,6 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 30,0 | 48,1 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 30,0 | 31,5 | 37,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 92,9 | 86,1 | 88,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 85,7 | 80,1 | 81,7 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 64,3 | 57,2 | 53,7 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 83,3 | 84,5 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 75,0 | 78,1 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 66,7 | 58,7 | 61,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 71,4 | 69,5 | 70,9 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 42,9 | 57,8 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la | Sì | 71,4 | 37,4 | 41,9 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | 35,7 | 51,3 | 58,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 28,6 | 29,4 | 41,7 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 57,1 | 59,9 | 64,4 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 54,5 | 67,6 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 27,3 | 60,7 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 45,5 | 32,4 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 36,4 | 53,1 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 18,2 | 24,1 | 38,1 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 63,6 | 57,9 | 70,9 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 85,7 | 78,0 | 65,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 14,3 | 28,7 | 26,5 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 71,4 | 53,6 | 73,0 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 85,7 | 78,5 | 86,1 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 21,4 | 14,8 | 24,0 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 42,9 | 56,0 | 49,3 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 14,3 | 8,6 | 29,8 |
| Altro | No | 0,0 | 17,2 | 20,7 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 75,0 | 72,1 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 8,3 | 25,0 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 41,7 | 40,1 | 64,7 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 66,7 | 70,3 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 16,7 | 21,5 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 50,0 | 58,1 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 16,7 | 7,6 | 27,4 |
| Altro | No | 16,7 | 16,3 | 18,7 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| BNSL02201A | 0 | 0 |
| BNTD022019 | 0 | 0 |
| BNTF02201G | 0 | 0 |
| BNTF02202L | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 0 | 0 |
| BENEVENTO | 2,5 | 21,8 |
| CAMPANIA | 3,4 | 34,4 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 57,1 | 62,2 | 52,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 21,4 | 27,3 | 26,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 64,3 | 59,3 | 65,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 92,9 | 87,6 | 89,7 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 42,9 | 49,3 | 44,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 57,1 | 60,3 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 100,0 | 90,4 | 91,6 |
| Altro | No | 14,3 | 16,7 | 14,5 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 41,7 | 60,1 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 8,3 | 24,3 | 23,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 25,0 | 35,8 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 75,0 | 67,1 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 41,7 | 49,1 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 58,3 | 57,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 91,7 | 75,7 | 86,7 |
| Altro | No | 33,3 | 9,2 | 12,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Dall'analisi dei dati dell'ultimo triennio, si evince che la scuola si contraddistingue per la valorizzazione e la gestione delle azioni a favore dell'inclusione. L'Istituto, composto da vari indirizzi, presta particolare attenzione a quegli alunni, che per vari motivi, anche temporanei, non rispondono in maniera attesa alla programmazione della classe e richiedono, quindi, una forma di aiuto aggiuntivo. Per tali alunni l'Istituto provvede, in modo dettagliato e attento, ad attuare tutte le prassi e procedure previste dalla normativa vigente. La scuola, inoltre, concretizza in modo attivo la prevenzione del disagio, favorendo il protagonismo positivo e la partecipazione a progetti su tematiche attuali (prevenzione delle dipendenze, interculturalità, educazione alla legalità, interesse per le problematiche psicologiche individuali e di gruppo). Il coinvolgimento degli studenti e la condivisione delle tematiche affrontate contribuiscono a rafforzare l'appartenenza all'istituzione. Come da PAI, ogni intervento inclusivo è sottoposto a verifica e, in caso di non raggiungimento degli obiettivi, il piano viene riformulato. Rilievo viene dato alla dimensione laboratoriale dell'attività didattica, soprattutto per quanto concerne le discipline d'indirizzo. Grande attenzione viene riservata anche agli studenti stranieri: la loro presenza nell'istituto è numericamente esigua ma anche per loro si opera nell'ottica inclusiva, dando ampio rilievo ai temi interculturali: i lavori di gruppo con anche gli studenti stranieri sono frequenti per veicolare lo scambio dei contenuti e delle conoscenze. La scuola fonda la sua azione progettuale sulla centralità della persona, sui bisogni formativi di ciascuno, sui diversi stili cognitivi e di apprendimento. I tempi e le strategie sono flessibili per comprendere, valorizzare e adeguarsi alle differenze. Il Cooperative Learning è usato per l'integrazione degli alunni con conoscenze, competenze e capacità diverse. Per l'inclusione degli studenti con DSA sono state previste attività diversificate nonché laboratori didattici e ambienti di apprendimento specifici costruiti con il supporto delle tecnologie informatiche. Per gli alunni meritevoli e per le eccellenze sono stati attivate specifiche azioni di potenziamento e laboratori mirati in occasione di gare e/o olimpiadi. Attraverso</p> | <p>Dall'analisi dei dati dell'ultimo triennio emerge una crescita significativa degli alunni con BES, pertanto il Piano di formazione dei Docenti ha previsto una forte azione di sensibilizzazione sulle strategie inclusive con l'apporto di Esperti esterni. Si intende proseguire in tal senso sviluppando in tutti docenti una "professionalità inclusiva". Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento si collocano nella fascia socio-economica medio/bassa. Un'ulteriore criticità è rappresentata dalle difficoltà inerenti al trasporto locale che incide negativamente sulla partecipazione ai corsi di recupero ed a tutte le attività organizzate in orario pomeridiano. La documentazione dei risultati ottenuti necessita di maggiore implementazione anche in modalità digitale.</p> |

il Peer tutoring ciascun allievo è reso responsabile del proprio apprendimento; anche gli studenti più motivati trovano una loro collocazione. Per gli studenti con profitto insufficiente sono state realizzate le seguenti attività: recupero in itinere, sportelli didattici e corsi in orario extrascolastico. Il lavoro d'aula diventa sintesi delle metodologie specifiche attuate in funzione dei diversi stili di apprendimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per quanto attiene all'inclusione, differenziazione, recupero e potenziamento l'Istituto si avvale della specificità di percorsi e di figure di riferimento per l'incremento e la valorizzazione del benessere scolastico. Gli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula, nei laboratori e negli ambienti di apprendimento non formali risultano idonei alle finalità inclusive, inoltre la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi è ben strutturata. Le metodologie adottate sono efficaci per la maggioranza degli alunni destinatari delle azioni. Gli studenti partecipano a gare e competizioni esterne alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni e in alcuni casi eccellenti. La sinergia tra le Funzioni strumentali preposte, i Dipartimenti ed i Consigli di Classe assume valore strategico in quanto crea circolarità dell'azione formativa.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 57,1 | 52,6 | 51,2 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 42,9 | 51,7 | 48,0 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 97,6 | 97,9 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 78,6 | 62,2 | 65,1 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti | Si | 57,1 | 53,1 | 55,7 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| di segmento/ordine di scuola diverso | | | | |
| Altro | No | 14,3 | 16,7 | 19,9 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 50,0 | 56,4 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 41,7 | 50,6 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 91,7 | 91,3 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 50,0 | 45,3 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 41,7 | 45,3 | 51,1 |
| Altro | No | 25,0 | 15,1 | 17,2 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 71,4 | 58,0 | 61,2 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | Si | 50,0 | 54,1 | 65,1 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 64,3 | 42,0 | 45,0 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 100,0 | 96,1 | 94,6 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 50,0 | 34,8 | 34,9 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 64,3 | 60,4 | 58,7 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 1,0 | 1,8 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 85,7 | 74,4 | 76,5 |
| Altro | No | 7,1 | 16,4 | 20,7 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 58,3 | 56,4 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | Si | 58,3 | 54,1 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 41,7 | 32,6 | 33,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 91,7 | 82,6 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 33,3 | 36,6 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Sì | 50,0 | 51,2 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 2,9 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 83,3 | 75,6 | 85,7 |
| Altro | No | 16,7 | 12,2 | 17,4 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| BNIS022003 | 65,9 | 34,1 |
| BENEVENTO | 78,4 | 21,6 |
| CAMPANIA | 77,2 | 22,8 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BNIS022003 | 96,5 | 96,7 |
| - Benchmark* | | |
| BENEVENTO | 97,5 | 89,5 |
| CAMPANIA | 94,4 | 84,0 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 85,7 | 91,7 | 95,3 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 64,3 | 41,3 | 34,8 |
| Attività estiva | Sì | 42,9 | 20,9 | 54,2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Attività all'estero | Sì | 50,0 | 45,1 | 63,9 |
| Attività mista | Sì | 50,0 | 51,9 | 48,3 |
| Altro | No | 0,0 | 12,6 | 17,7 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 83,3 | 89,5 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 75,0 | 54,7 | 48,6 |
| Attività estiva | Sì | 50,0 | 23,8 | 55,6 |
| Attività all'estero | Sì | 58,3 | 46,5 | 58,7 |
| Attività mista | Sì | 58,3 | 47,1 | 40,6 |
| Altro | No | 25,0 | 13,4 | 15,9 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Imprese | Sì | 69,2 | 71,6 | 78,8 |
| Associazioni di rappresentanza | Sì | 61,5 | 56,2 | 58,0 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 38,5 | 34,8 | 45,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 92,3 | 93,0 | 96,6 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Imprese | Sì | 81,8 | 86,4 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | Sì | 36,4 | 47,3 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 72,7 | 56,2 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 81,8 | 82,2 | 89,6 |

Punti di forza

L'Istituto offre costantemente attività di supporto agli studenti nei passaggi da un ordine di studio all'altro, nello sviluppo e nel potenziamento delle competenze in termini di autonomia delle scelte, di cambiamento e di consapevolezza. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività laboratoriali basate sulla verticalizzazione delle conoscenze. La "progettualità continuativa", mirata su ogni indirizzo, facilita il passaggio delle competenze in entrata e in uscita. La Scuola predispone informazioni articolate e visite guidate sui percorsi scolastici dei suoi sette indirizzi al fine di rendere gli studenti consapevoli dei propri processi

Punti di debolezza

Anche se l'Istituto ha elaborato modulistiche inerenti alla progettazione delle azioni di continuità da diffondere e divulgare nella scuola secondaria di primo grado, i docenti di ordini di scuola diversi non si incontrano per parlare della continuità educativa in modo da facilitare ulteriormente il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro. L'azione sistematica di continuità educativa è ostacolata dalla varietà delle scuole di provenienza. A tal proposito si intende rafforzare le connessioni continuative con le scuole che rappresentano il maggiore bacino di utenza dell'Istituto ed effettuare monitoraggi al fine di verificare l'efficacia delle attività di orientamento. La scuola punta a incrementare le azioni di ri-

conoscitivi in modalità costruttiva. Inoltre si organizzano workshop orientativi presso le Università. Tali processi richiedono incessantemente interazioni, aspettative e strategie collaborative con le famiglie e con il territorio. Per ampliare il canale informativo, comunicativo e divulgativo, la Scuola organizza attività di Open Day per intere giornate, anche non lavorative. La dimensione della "progettualità orientata" è affidata ad un monitoraggio interno sul fabbisogno formativo e sulle aree d'interesse universitario e professionale anche di tipo auto-valutativo, coerentemente calibrato su tutte le classi quarte e quinte. Molti percorsi orientativi sono centrati sulle esigenze dei soggetti svantaggiati o sui bisogni specifici degli alunni disabili. L' Istituto, al fine di approfondire la conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, ha chiesto alle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche di formulare pareri e proposte. Tenendo presenti gli obiettivi formativi che gli enti hanno indicato nelle loro proposte, la scuola ha progettato, anche con la collaborazione di soggetti esterni, percorsi di PCTO, definendo le competenze in uscita. Tali percorsi sono coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dei vari corsi di studi definiti nel PTOF. L'istituto attua continuamente nuove collaborazioni con il mondo delle professioni, delle imprese e universitario. Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgono lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo con la raccolta ed elaborazione di informazioni, al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti. L'attività di monitoraggio riguarda essenzialmente la rilevazione del livello di gradimento rispetto a: docenze, articolazione del percorso, staff didattico (tutor aziendale, docente, altri servizi). I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale: il tutor formativo esterno, fornirà ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi.

orientamento e orientamento in itinere con la formazione di personale specifico addetto all'accoglienza, all'inserimento e all'inclusione degli alunni in fase di "consiglio" orientativo. L'Istituto ha divulgato una "scheda anagrafica" di orientamento con la finalità di individuare linee d'intervento efficaci ed efficienti per i propri alunni. L'azione deve essere ulteriormente potenziata in coerenza con le esigenze professionali e produttive del territorio. Il Comitato Tecnico-Scientifico non ha ancora espresso tutte le sue potenzialità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio

orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha stipulato convenzioni diversificate con le imprese e le associazioni più rappresentative del territorio, avviando collaborazioni sistematiche per co-progettare, co-realizzare e co-valutare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in vista del valore formativo/professionale e di sviluppo competenziale nell'ottica del futuro. Le attività di PCTO sono integrate nel curricolo specifico dei vari indirizzi e correlate ai fabbisogni formativi e professionali del tessuto produttivo, in linea con i profili dei corsi di studio definiti dal PTOF. La scuola valuta e certifica le competenze attese al termine del percorso; i risultati finali sono verificati dal tutor formativo esterno e rilevati attraverso il monitoraggio costante e strutturato. La ricaduta per la scuola è positiva e funzionale perché consente di superare il divario tra momento formativo e applicativo, permette l'integrazione tra scuola, azienda e società, rafforza la scuola come entità capace di operare uno scambio, agisce sul profitto degli studenti. Lo staff tecnico propone, tra le attività da programmare per la formazione in servizio, degli approfondimenti sulle tematiche inerenti i PCTO, per cogliere meglio le potenzialità didattiche del work-based learning maggiormente trasferibili e replicabili

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,5 | 1,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 23,1 | 18,0 | 14,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 30,8 | 48,5 | 46,4 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 46,2 | 33,0 | 38,1 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 27,3 | 14,7 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 45,5 | 36,4 | 45,1 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 27,3 | 48,3 | 39,0 |
|---|---|------|------|------|

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| 1% - 25% | X | 53,8 | 30,6 | 23,7 |
| >25% - 50% | | 30,8 | 37,8 | 41,9 |
| >50% - 75% | | 7,7 | 20,7 | 22,7 |
| >75% - 100% | | 7,7 | 10,9 | 11,5 |
| Tecnico | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,7 | 0,4 |
| 1% - 25% | X | 54,5 | 27,3 | 28,6 |
| >25% - 50% | | 45,5 | 39,2 | 40,9 |
| >50% - 75% | | 0,0 | 19,6 | 20,1 |
| >75% - 100% | | 0,0 | 13,3 | 10,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 6 | 8,7 | 8,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 3.079,0 | 9.327,4 | 9.268,9 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|------|-------|------|-------|
| Spesa media per studente in euro | 34,5 | 109,7 | 80,2 | 158,4 |
|----------------------------------|------|-------|------|-------|

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 26,3 | 27,3 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 21,1 | 22,9 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 21,1 | 20,8 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Si | 21,1 | 24,2 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 31,6 | 36,5 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 15,8 | 22,2 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 10,5 | 20,1 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,1 | 16,4 | 20,5 |
| Sport | No | 0,0 | 9,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 36,8 | 22,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | Si | 36,8 | 23,9 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 21,1 | 35,5 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Mission e vision della Scuola trovano una loro esplicita formulazione nel PTOF. Per la loro definizione, la scuola condivide periodicamente le finalità con riflessioni sugli obiettivi strategici e, anche, attraverso procedure formalizzate che tengono conto sia dell'indicazioni ministeriali, sia degli stakeholder attraverso il loro coinvolgimento diretto. Mission e vision sono monitorati nella loro attuazione e note anche all'esterno presso le famiglie e il territorio. Le priorità dei processi chiave vengono definite ad inizio anno scolastico e si avvalgono delle esperienze precedenti. Assemblies, focus group, questionari sono modalità volte a monitorare l'apprendimento curricolare, le attività opzionali, i rapporti scuola-utenti, l'efficienza e l'adeguatezza dell'organizzazione complessiva e lo stato di avanzamento di tutte le attività svolte. La scuola ha individuato i compiti delle funzioni strumentali in riferimento alla L. 107/15 che rafforza l'idea di scuola partecipata e democratica, nella quale il lavoro dirigenziale e dello staff rappresenta condizione necessaria per migliorare la qualità delle offerte di apprendimento. Le funzioni strumentali si occupano di aree per le quali occorre razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione: 1)</p> | <p>Risulta necessario: a) incrementare le attività di monitoraggio per la riflessione del grado di conoscenza dei valori della mission e della vision e definire in maniera dettagliata i criteri scelti per la loro realizzazione; b) estendere la partecipazione alla valutazione dei risultati e al processo di miglioramento anche alle partnership del territorio; c) identificare e classificare le partnership per monitorare i processi attivati e migliorare la condivisione con gli stakeholder; d) estendere il coinvolgimento delle famiglie, al fine di rilevare in maniera più puntuale le loro aspettative; e) elaborare strategie migliorative per un maggiore interscambio scuola-famiglia anche attraverso lo strumento della customer satisfaction. Pur disponendo di uno staff allargato, i settori di intervento richiedono ulteriore supporto per la concentrazione delle attività in determinati periodi dell'anno scolastico e per il carico di lavoro che richiede competenze e professionalità specifiche. La divisione dei compiti del personale ATA, pur essendo formalmente definita, risulta di fatto spesso poco sinergica tra i vari settori determinando uno sbilanciamento nei carichi di lavoro.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Gestione qualità, valutazione e autovalutazione PTOF, dispersione scolastica, supporto ai docenti; 2) Gestione orientamento alunni continuità didattica integrata ed inclusiva; 3) Gestione PCTO 4) Gestione visite guidate, viaggi di istruzione e rapporti con il territorio. I docenti che svolgono tale ruolo sono nove. La ripartizione del FIS come da contrattazione integrativa è 70% per i docenti, 30% per il personale ATA. Chiara è la divisione dei compiti formalizzata nel piano delle attività, anche se la notevole mole di lavoro necessita di interscambi collaborativi e supporto organizzativo. Le assenze del personale sono gestite con un ponderato bilanciamento ed equa distribuzione oraria della disponibilità scaturita dalla presenza dell'organico del potenziamento, dal recupero ore e disponibilità ore eccedenti. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti nel PTOF L'Istituto ha privilegiato l'attuazione di una progettualità, scaturita collegialmente e dichiarata nel PTOF, volta a orientare la predisposizione del Programma annuale, l'allocazione delle risorse economiche e, di conseguenza, la scelta delle strategie da attuare anche attraverso finanziamenti nazionali ed europei. Le tematiche ritenute prioritarie, orientate a una mission comune a tutti gli indirizzi presenti nella scuola sono state quelle inerenti alla prevenzione del disagio, all'inclusione e alle competenze trasversali. Si è orientati anche al potenziamento delle competenze inerenti alla internazionalizzazione nell'ottica della cittadinanza globale.</p> | |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>L'Istituto ha attivato una serie di progetti e incrementato in maniera considerevole quelli già in essere. L'obiettivo che si persegue è quello di rendere la scuola "centro di cultura", di servizi formativi e di risorse aperte al territorio sostenendo costantemente azioni volte ad incoraggiare e sviluppare le attitudini e gli interessi degli studenti. La scuola monitora costantemente i percorsi realizzati, tenendo in considerazione sia le indicazioni ministeriali sia quanto gli stakeholder esprimono. L'organizzazione delle risorse umane è ben pianificata nei ruoli e nei compiti e si riconosce centralità al ruolo degli insegnanti e alle pratiche educative con la condivisione costante delle decisioni in una visione distribuita della leadership.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,9 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 60,0 | 52,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 30,0 | 23,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 10,0 | 21,4 | 24,6 |
| Altro | | 0,0 | 2,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 6 | 3,9 | 4,9 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % BENEVENTO |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 10,3 | 7,9 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 12,8 | 13,5 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 1 | 16,7 | 5,1 | 7,1 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,8 | 7,9 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 3,8 | 10,4 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 16,7 | 19,2 | 15,1 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 7,7 | 4,7 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 2 | 33,3 | 15,4 | 13,1 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 16,7 | 5,1 | 6,4 | 6,8 |

| | | | | | |
|-------|---|------|------|------|------|
| Altro | 1 | 16,7 | 16,7 | 13,9 | 14,2 |
|-------|---|------|------|------|------|

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 33,3 | 26,9 | 21,0 | 36,6 |
| Rete di ambito | 2 | 33,3 | 34,6 | 54,6 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 10,3 | 7,3 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 6,4 | 5,4 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 3,8 | 2,2 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 33,3 | 17,9 | 9,6 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 16,7 | 25,6 | 19,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 2 | 33,3 | 33,3 | 48,7 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 10,3 | 6,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 9,0 | 12,5 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 3 | 50,0 | 17,9 | 10,3 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 7,8 | 4,5 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 18,7 | 14,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | 90,0 | 23,5 | 6,9 | 5,1 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 4,2 | 3,8 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,8 | 6,9 | 5,2 |

| | | | | | |
|---|-------|------|------|------|------|
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 100,0 | 26,1 | 21,7 | 15,3 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 6,6 | 2,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 90,0 | 23,5 | 15,0 | 11,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 10,0 | 2,6 | 3,4 | 4,4 | 5,5 |
| Altro | 93,0 | 24,3 | 31,9 | 22,9 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 3,1 | 2,7 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 3,4 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 5,2 | 5,8 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 33,3 | 19,0 | 18,1 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 1,7 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 33,3 | 25,9 | 19,0 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,9 | 7,0 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 1,7 | 0,9 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 3,4 | 5,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,7 | 3,5 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 3,4 | 1,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,5 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 5,2 | 3,4 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 3,4 | 1,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 5,2 | 7,8 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,4 | 3,8 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 5,2 | 4,1 | 4,1 |

| | | | | | |
|--|---|------|-----|-----|------|
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 4,8 |
| Altro | 1 | 33,3 | 3,4 | 8,1 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 66,7 | 39,7 | 45,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 27,6 | 17,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,4 | 1,9 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 33,3 | 19,0 | 22,8 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 10,3 | 11,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 90,0 | 75,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 70,0 | 49,8 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 70,0 | 41,2 | 34,5 |
| Accoglienza | Si | 80,0 | 82,4 | 82,7 |
| Orientamento | Si | 95,0 | 93,7 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 85,0 | 74,9 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 100,0 | 94,0 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 50,0 | 43,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | Si | 60,0 | 46,7 | 44,6 |
| Continuità | Si | 80,0 | 63,9 | 46,4 |
| Inclusione | Si | 100,0 | 91,3 | 92,8 |
| Altro | No | 25,0 | 20,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 43.4 | 20,4 | 21,7 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 10,0 | 10,6 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 6.4 | 5,5 | 4,7 | 4,1 |
| Accoglienza | 6.4 | 9,9 | 8,3 | 8,0 |
| Orientamento | 10.6 | 8,0 | 7,6 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 6.4 | 4,0 | 3,7 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 6.4 | 7,0 | 6,3 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 8,4 | 11,5 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 3.0 | 11,9 | 10,2 | 8,1 |
| Continuità | 6.4 | 4,6 | 4,9 | 3,3 |
| Inclusione | 11.1 | 7,5 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 2,7 | 2,2 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La formazione del personale docente e ATA costituisce un fattore strategico per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto volto alla promozione della ricerca didattica e della disseminazione delle buone pratiche: tutte azioni imprescindibili per un'organizzazione che apprende e si innova sulla base dell'esperienza. Per i Docenti, il Collegio e i Dipartimenti, rappresentano la modalità più consona ad esprimere esigenze formative. La scuola in questo triennio ha fortemente agito nell'attuazione di una formazione di qualità con l'apporto di esperti e l'attuazione di attività laboratoriali, scambio di buone pratiche e attività di ricerca, che costituiscono il focus della formazione e forniscono impulso e buona ricaduta per una didattica agita, moderna e funzionale, volta anche alla ridefinizione di metodologie e contenuti dell'insegnamento. Per il personale ATA i bisogni formativi vengono monitorati e pianificati sulla base di quanto espresso dagli stessi, dal D.S. e dal D.S.G.A e dalle necessità dell'organizzazione scolastica, in estrema coerenza con il PTOF. Il Piano Nazionale di Formazione 2016/2019 (DM 797/2016) resta ad oggi un riferimento ineludibile per operare in tal senso perché individua le scuole come soggetti qualificanti ad offrire formazione al personale scolastico. Per una migliore gestione delle risorse umane la scuola monitora e raccoglie nel fascicolo personale gli attestati di partecipazione ai corsi di formazione. È in crescita il numero dei docenti disponibili a svolgere attività aggiuntive e di responsabilità poiché si tende a valorizzare attitudini e competenze. La scuola valorizza il personale e tutte le professionalità con un coinvolgimento attivo che è in linea con le proprie vocazioni e le specificità di</p> | <p>Occorre: a) migliorare le attività di monitoraggio delle azioni di formazione per quanto concerne la loro effettiva ricaduta; b) attuare il riesame sistematico dei processi formativi e delle loro ricadute, orientato costantemente alla ricerca di buone pratiche; c) potenziare l'attività di benchmarking volta al miglioramento formativo; d) realizzare uno spazio dedicato maggiore, anche on-line, per la condivisione di tutte le buone prassi e degli strumenti e dei materiali didattici; e) forzare la rigidità di un esiguo numero di docenti, alla condivisione dei materiali didattici e all'utilizzo di strategie d'insegnamento innovative; f) superare la diffidenza alla partecipazione a gruppi di lavoro strutturati; g) riorganizzare gli incontri interdipartimentali con sistematicità per procedere a scelte interdisciplinari e partecipate per macroaree.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ognuno. Il Comitato per la valutazione dei docenti ha analizzato i criteri e il loro peso e il Collegio ne ha condiviso l'adeguatezza. La dirigenza è costantemente impegnata a pianificare e gestire le risorse umane, contemperando i bisogni e le aspettative del personale con gli obiettivi dell'organizzazione; mira alla promozione continua della collegialità agita, alla collaborazione dei dipartimenti, alla cooperazione interdipartimentale e alla condivisione delle attività comuni. Gli incontri di staff producono riflessioni e anche materiali utili a pianificare la didattica (progettazione, piani di inclusione, profili per l'alternanza scuola-lavoro, criteri di valutazione e autovalutazione). L'organizzazione è di tipo: strutturata (Dipartimenti, Gruppo Funzioni Strumentali, Gruppo per l'Inclusione, Commissione orientamento, ecc.); finalizzata (aggregazione per tematiche e attività: concorsi, iniziative locali e nazionali, gare).</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola realizza esperienze di formazione/aggiornamento per i docenti e le proposte formative rispondono ai loro bisogni; valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiale da condividere anche se lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non capillarmente diffuso.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | |
|--------------|---|------|------|------|
| 3-4 reti | | 15,0 | 20,2 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 3,0 | 3,3 |
| 7 o più reti | X | 85,0 | 69,6 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 45,0 | 55,7 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 30,0 | 23,5 | 24,9 |
| Capofila per più reti | X | 25,0 | 20,8 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 74,0 | 80,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 5 | 59,2 | 36,0 | 32,3 |
| Regione | 1 | 10,5 | 11,1 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 5,3 | 12,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 1 | 7,9 | 9,2 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 3,9 | 2,7 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 13,2 | 28,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 2,6 | 4,7 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 3,9 | 5,9 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 6 | 67,1 | 72,5 | 66,7 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|------|------|
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 6,6 | 4,3 | 3,7 |
| Altro | 0 | 19,7 | 12,5 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 1 | 13,2 | 11,4 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 2,6 | 5,4 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 22,4 | 20,6 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 10,5 | 8,9 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 5,3 | 4,4 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7,9 | 7,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 9,2 | 4,7 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 9,2 | 9,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 1,3 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 0,0 | 1,3 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,6 | 4,1 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 2,6 | 10,2 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 7,9 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,3 | 2,8 | 2,3 |
| Altro | 0 | 3,9 | 4,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 55,0 | 55,4 | 53,0 |
| Università | Sì | 95,0 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 25,0 | 31,7 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 65,0 | 60,2 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | 65,0 | 68,3 | 72,1 |
| Associazioni sportive | Sì | 55,0 | 51,2 | 52,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 80,0 | 66,8 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 85,0 | 69,2 | 69,1 |
| ASL | Sì | 60,0 | 54,5 | 56,8 |
| Altri soggetti | Sì | 40,0 | 28,7 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | 65,0 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 65,0 | 55,1 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 55,0 | 60,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 45,0 | 53,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì | 30,0 | 33,1 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 95,0 | 74,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 55,0 | 49,2 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 70,0 | 58,5 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 20,0 | 15,5 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 0,0 | 6,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 40,0 | 35,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 85,0 | 68,7 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 70,0 | 51,4 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 40,0 | 27,6 | 27,4 |
| Altro | No | 15,0 | 13,9 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 18,2 | 14,1 | 13,4 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 26,2 | 55,8 | 50,9 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 13,1 | 29,6 | 27,9 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola BNIS022003 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 95,0 | 96,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 95,0 | 81,7 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 85,0 | 74,3 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 45,0 | 32,7 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 95,0 | 84,1 | 86,4 |
| Altro | No | 15,0 | 19,8 | 20,4 |

Punti di forza

Negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato una serie di interventi tesi sia a sviluppare e rendere operativo un sistema formativo integrato con il territorio sia a consentire agli studenti di fruire di modalità di apprendimento innovative in aula e nei PCTO. L'Istituto mantiene e implementa numerose e significative partnership con il Comune di Cerreto Sannita, il Comune di San Salvatore Telesino, la Questura di Benevento, le Pro-loco di Cerreto Sannita e di San Salvatore Telesino, il Conservatorio Musicale di Benevento, le Agenzie formative regionali, Italia Lavoro, il Rotary club Valle Telesina, la Federazione Italiana Arbitri e le associazioni culturali e di categoria. Sono state costituite alcune reti di scuole come, ad esempio, la rete sul cyberbullismo e di ambito come quella sulla formazione, accordi di continuità e consorzio nazionale (Erasmus+). Sono stati stipulati protocolli

Punti di debolezza

L'estrema frammentazione del sistema produttivo locale costituito da medio-piccole imprese, per lo più di tipo familiare, rende complesso il rapporto di collaborazione, soprattutto per organizzare in loco significative attività per i PCTO. La scuola cerca un'interlocuzione costante con gli enti locali ma non sempre il feedback è positivo. Alcuni momenti della vita scolastica vedono una scarsa partecipazione della componente genitori. Tale criticità induce la scuola a ripensare concretamente modalità più incisive di condivisione e coinvolgimento.

d'intesa con enti, università pubbliche e private ed associazioni anche in riferimento alla progettualità PON. La scuola si attiva per la realizzazione e la valutazione delle partnership, per attività di stage/PCTO. Partecipa e si fa promotrice di reti con altre scuole, aziende e enti al fine di costituire un tessuto fiduciario, che consenta di valorizzare il capitale sociale presente sul territorio. La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale si sviluppa attraverso costanti azioni formative di crescita culturale, sociale e civile. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti vari momenti di interazione con le famiglie quali: consigli di classe, consiglio di Istituto, incontri collegiali in orario pomeridiano, incontri individuali antimeridiani, coinvolgimento in attività laboratoriali. La scuola organizza conferenze su tematiche di interesse socioeducativo, rivolte agli utenti della scuola e del territorio. Alle famiglie degli alunni iscritti al primo anno viene presentato, ai sensi del DPR 21/11/2007 n. 235, il Patto educativo di Corresponsabilità, documento che definisce in modo puntuale e condiviso diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglie e studenti. La scuola utilizza strumenti on-line (es. registro elettronico) e il sito web per diffondere e condividere tutte le attività e le informazioni utili all'utenza. I genitori collaborano alla predisposizione dei PEI e dei PDP e dei documenti rilevanti per la vita scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, attraverso stage e partecipazione ad accordi di rete e poli formativi tecnologici con enti ed istituzioni anche a livello europeo, promuove e attua iniziative formative di ampio respiro, non limitate territorialmente e coerenti con il PTOF, nell'ottica dell'internazionalizzazione dei saperi. L'istituto, vista la varietà degli indirizzi presenti nella propria offerta formativa, contribuisce concretamente al miglioramento delle politiche formative territoriali che, a cascata avranno un positivo riverbero anche a livelli più ampi. Le nuove tecnologie sono utilizzate e hanno lo scopo di facilitare le procedure e per informare e coinvolgere le famiglie in tutte le attività formative e scolastiche in genere.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la percentuale degli studenti con giudizio sospeso e dei non ammessi in tutte le classi.

Traguardo

Allinearsi alle medie nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare il curricolo secondo le otto competenze chiave europee

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i supporti tecnologici e la dotazione specifica di ciascun laboratorio per il miglioramento della didattica

3. Ambiente di apprendimento

Implementare e diffondere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

4. Inclusione e differenziazione

Progettare itinerari comuni per specifici gruppi di alunni

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo professionale dei docenti

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate e pianificate dalla scuola

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le modalità di rapporto scuola-famiglia

Priorità

Elevare il livello di competenze disciplinari e di indirizzo finalizzato agli esiti finali.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti che raggiungono risultati scolastici medio-alti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove autentiche per ogni anno di corso in ciascuna disciplina e relativa rubrica di valutazione

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i supporti tecnologici e la dotazione specifica di ciascun laboratorio per il miglioramento della didattica

3. Ambiente di apprendimento

Implementare e diffondere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

4. Continuità e orientamento

Potenziare attività che valorizzino le eccellenze

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo professionale dei docenti

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la documentazione delle buone prassi

Priorità

Potenziare la didattica curricolare.

Traguardo

Innalzare il livello di competenze disciplinari attraverso metodologie didattiche innovative

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove autentiche per ogni anno di corso in ciascuna disciplina e relativa rubrica di valutazione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare il curricolo secondo le otto competenze chiave europee

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare i supporti tecnologici e la dotazione specifica di ciascun laboratorio per il miglioramento della didattica

5. Ambiente di apprendimento

Implementare e diffondere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

6. Inclusione e differenziazione

Progettare itinerari comuni per specifici gruppi di alunni

7. Inclusione e differenziazione

Implementare percorsi specifici di intercultura con particolare attenzione all'accoglienza ed ai flussi migratori

8. Continuità e orientamento

Potenziare attività che sviluppino la conoscenza del sé e la capacità di interazione e integrazione nel contesto culturale e socio-economico

9. Continuità e orientamento

Incrementare le azioni di continuità con le Scuole Secondarie di Primo Grado e monitorare gli studenti e le studentesse dopo l'uscita dal percorso scolastico

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la specificità della valenza formativa dei poli: tecnico, liceale, artistico al fine di attivare un raccordo concreto con il mondo del lavoro e l'università

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo professionale dei docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto gli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale.

Traguardo

Elevare, nelle prove di italiano, matematica e inglese, il livello medio dei risultati degli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove autentiche per ogni anno di corso in ciascuna disciplina e relativa rubrica di valutazione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'utilizzo di criteri di valutazione uniformi per discipline affini attraverso indicatori e descrittori condivisi per indirizzo

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare i supporti tecnologici e la dotazione specifica di ciascun laboratorio per il miglioramento della didattica

4. Continuità e orientamento

Potenziare attività che valorizzino le eccellenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare e diffondere con sistematicità i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo professionale dei docenti

Priorità

Ridurre ulteriormente la varianza dei risultati tra e nelle le classi.

Traguardo

Allinearsi alle medie nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove autentiche per ogni anno di corso in ciascuna disciplina e relativa rubrica di valutazione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'utilizzo di criteri di valutazione uniformi per discipline affini attraverso indicatori e descrittori condivisi per indirizzo

3. Continuità e orientamento

Potenziare attività che valorizzino le eccellenze

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare e diffondere con sistematicità i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo professionale dei docenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche favorendo l'assunzione di responsabilità e prevenendo forme di discriminazione e bullismo anche informatico.

Traguardo

Promuovere il conseguimento degli obiettivi inerenti alle competenze chiave europee.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare il curricolo secondo le otto competenze chiave europee

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare i supporti tecnologici e la dotazione specifica di ciascun laboratorio per il miglioramento della didattica

4. Ambiente di apprendimento

Implementare e diffondere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

5. Inclusione e differenziazione

Accompagnare gli alunni nel percorso di crescita promuovendo interventi finalizzati all'accettazione dei mutamenti evolutivi fisici e psicologici

6. Inclusione e differenziazione

Implementare percorsi specifici di intercultura con particolare attenzione all'accoglienza ed ai flussi migratori

7. Continuità e orientamento

Potenziare attività che sviluppino la conoscenza del sé e la capacità di interazione e integrazione nel contesto culturale e socio-economico

8. Continuità e orientamento

Ampliare e approfondire la conoscenza e la pratica esperienziale nella complessità della realtà lavorativa (es. i PCTO)

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la specificità della valenza formativa dei poli: tecnico, liceale, artistico al fine di attivare un raccordo concreto con il mondo del lavoro e l'università

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo professionale dei docenti

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale ATA

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate e pianificate dalla scuola

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro.

Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli iscritti alle facoltà universitarie.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare il curricolo secondo le otto competenze chiave europee

3. Ambiente di apprendimento

Implementare e diffondere l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

4. Inclusione e differenziazione

Progettare itinerari comuni per specifici gruppi di alunni

5. Continuità e orientamento

Ampliare e approfondire la conoscenza e la pratica esperienziale nella complessità della realtà lavorativa (es. i PCTO)

6. Continuità e orientamento

Potenziare attività che valorizzino le eccellenze

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare la specificità della valenza formativa dei poli: tecnico, liceale, artistico al fine di attivare un raccordo concreto con il mondo del lavoro e l'università

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare il coordinamento con le agenzie del territorio al fine di consolidare la centralità della scuola nel sistema culturale