



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"M. CARAFA - N. GIUSTINIANI" CERRETO S.

BNIS022003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "M. CARAFA - N. GIUSTINIANI" CERRETO S.  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di  
indirizzo del dirigente prot. **4954** del **19/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 27** Priorità desunte dal RAV
- 29** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 31** Piano di miglioramento
- 54** Principali elementi di innovazione
- 60** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 62** Aspetti generali
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 95** Curricolo di Istituto
- 102** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 118** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 149** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La sede centrale dell'Istituto Carafa-Giustiniani è ubicata a Cerreto Sannita (BN) sui resti dell'antico Palazzo Ducale della nobile famiglia dei Carafa, conti di Cerreto dal 1483 al 1806.

L'edificio è appartenuto alla Curia vescovile e poi all'Amministrazione provinciale di Benevento e, nel corso degli anni Ottanta del Novecento, è stato interessato da un progetto di ampliamento. Attualmente rappresenta, sotto il profilo funzionale, uno degli edifici scolastici più moderni della provincia sannita con aule ampie, laboratori all'avanguardia, spazi verdi, un ampio auditorium e una palestra attrezzatissima.

La sede centrale ospita le classi degli indirizzi "Amministrazione Finanza e Marketing", "Sistemi Informativi Aziendali", "Costruzioni Ambiente e Territorio", "Informatica e Telecomunicazioni", le classi del "Liceo Musicale" e i due corsi serali per adulti "Amministrazione Finanza e Marketing" e "Costruzioni Ambiente e Territorio". Inoltre, dall'anno scolastico 2022/23 è attivo anche l'indirizzo professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

Nella sede coordinata di Via Cesine di Sopra, sempre in Cerreto Sannita, è attivo il "Liceo Artistico" con le classi dell'indirizzo "Design della ceramica" e dell'indirizzo "Audiovisivo Multimediale".

Presso la sede coordinata di San Salvatore Telesino, sono attivi gli indirizzi "Elettronica ed Elettrotecnica" e "Sistema Moda" e dall'anno scolastico 2022/23, i corsi serali per adulti "Sistema moda - tessile, abbigliamento e moda" e "Elettronica ed elettrotecnica".

Grazie agli ampi spazi riservati alle attività didattiche, formative e laboratoriali, il nostro Istituto è in grado di assicurare un ambiente di studio confortevole, salutare e sicuro per gli



studenti e tutto il personale scolastico.

La scuola si è dotata, inoltre, anche di dispositivi igienico-sanitari e di strumenti all'avanguardia per garantire sicurezza e distanziamento nel cruciale periodo della pandemia, ha provveduto ad organizzare la formazione del personale e una dettagliata regolamentazione interna.

L'ampio Auditorium della sede centrale consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio.

L'attività sportiva è agevolata da presenza di una grande palestra, cui si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, in cui i ragazzi svolgono allenamenti specifici.

Tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato facilmente accessibile.

Sono presenti, inoltre, in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e scientifici, adeguatamente attrezzati, oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio.

Anche per il liceo musicale la scuola ha progettato aule per la pratica musicale attraverso l'autofinanziamento e la ricerca di fondi con progettazioni specifiche: Pon, Fesr dedicati. Le aule e l'Auditorium sono dotati di postazioni pc e LIM, potenziate di recente.

La rete WIFI copre tutti i plessi. La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIUR nazionali e regionali) per le quali la scuola impiega risorse professionali interne ed esterne.

L'offerta formativa, sempre più ricca e all'avanguardia grazie ai costanti rinnovamenti volti a rispondere alle incessanti, nuove esigenze delle giovani generazioni, fa sì che l'Istituto di Istruzione Superiore "Carafa-Giustiniani" rappresenti ormai un importante punto di riferimento



per tutto il territorio circostante, costituito dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunità Montana del Tiverno: l'offerta formativa, infatti, è in grado di rispondere ad esigenze disparate, dalla formazione economica a quella tecnologica, dalla formazione musicale a quella artistica, a quella professionale.

Grande attenzione è riservata anche alla formazione degli adulti, per promuovere e potenziare l'occupabilità e favorire eventuali conversioni professionali.

Durante le ore di lezione vengono utilizzate metodologie didattiche studiate e sperimentate che favoriscono il coinvolgimento e l'inclusione degli alunni attraverso un setting d'aula flessibile e all'avanguardia. Gli studenti, inoltre, possono fruire di continue e sempre nuove opportunità formative quali la frequenza di stage, tirocini con interventi di esperti di chiara fama, previsti anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che rappresentano indiscusse occasioni di crescita e garantiscono proficui collegamenti con il mondo del lavoro.

Il Carafa-Giustiniani si caratterizza per essere una scuola accogliente inclusiva che valorizza le differenze attraverso i punti di forza di ciascuno in una dimensione che tiene conto delle nuove sfide multiculturali e multietniche che riguardano, oggi sempre più, i piccoli centri e comunità locali.

Il ruolo della scuola in questo contesto diventa obiettivo centrale nel garantire e offrire, come già enunciato, percorsi multipli e differenti possibilità di espressione, attraverso modalità di didattica innovativa.

Le finalità prioritarie sono quelle di favorire la motivazione ad apprendere e collegare le nuove informazioni con le conoscenze pregresse. Per realizzare ciò, l'Istituto attua un lavoro



cooperativo di sensibilizzazione e formazione alla conoscenza, coinvolgendo non solo gli alunni e docenti ma anche i genitori e gli educatori.

Molti sono i bisogni educativi ai quali l'Istituto fornisce risposte efficaci con l'attuazione di competenze pedagogico-didattiche e strumenti operativi specifici, non solo relativamente ad alcuni bisogni educativi speciali legati a condizioni di disabilità o disturbi evolutivi specifici, ma anche a quelli che derivano, ad esempio, da difficoltà legate a condizioni, anche temporanee, di disagio psicologico, scarsa inclusione nel gruppo, forme lievi di bullismo, discriminazione, svantaggio socio-economico, linguistico o culturale.

Per garantire a tutti gli studenti percorsi personalizzati in grado di valorizzare eccellenze e talenti, la scuola continuerà a rafforzare ed ampliare ulteriori e nuovi collegamenti con il mondo lavorativo, con le famiglie, con le realtà extrascolastiche (associazioni sportive e culturali, comunità locali e servizi socio sanitari del territorio).

Una scuola aperta alle famiglie ed al territorio e quanto più inclusiva ed accogliente possibile deve, infatti, curare attentamente il fragile rapporto tra la famiglia, gli alunni, gli operatori scolastici ed extrascolastici, in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative.

Per favorire il coinvolgimento delle aggregazioni sociali, che operano intorno e dentro la scuola, l'istituto "Carafa-Giustiniani", guidato dalla Dirigente Scolastica Dott.ssa Giovanna Caraccio, intesse una fitta rete di relazioni con enti, istituzioni e associazioni operanti sia sul territorio provinciale, regionale e nazionale ed attiva processi di internazionalizzazione che consentono agli alunni di entrare a far parte di una dimensione europea, attraverso esperienze di mobilità studentesca, che favoriscono il contatto con culture diverse e distanti.

Rilevante è anche il confronto instaurato con altre realtà scolastiche in una prospettiva di



continuità e di ricerca, che mira al conseguimento delle competenze europee ed a un miglioramento degli obiettivi scolastici attraverso una fattiva e continua collaborazione.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità :

L'Istituto ubicato a Cerreto Sannita, storico paese della provincia di Benevento, ha un'utenza proveniente da aree sparse afferenti a realtà territoriali diversificate, culturalmente, economicamente e socialmente, che danno alla scuola la possibilità di sviluppare un'azione formativa ricca ed integrata. Essa come luogo di aggregazione con le sue molteplici attività (uscite didattiche, PCTO, laboratori didattici e creativi) costituisce un elemento centrale, stimolo formativo e culturale per il territorio. Negli ultimi tempi si è registrato un aumento di studenti con cittadinanza non italiana che riescono ad integrarsi e al tempo stesso diventare una ricchezza per lo scambio culturale e l'apertura al mondo. La presenza di studenti in situazioni di disabilità costituisce, per la comunità scolastica, un valore aggiunto. Accoglienza ed inclusione rappresentano un punto di forza e un'opportunità per sviluppare nei giovani valori etici. Il rapporto numerico studente-insegnante è adeguato rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali.

#### Vincoli:

L'utenza, che proviene da un ambito territoriale diversificato e' caratterizzata da un livello socioeconomico eterogeneo. I dati Invalsi evidenziano per le classi terminali un livello di famiglie svantaggiate leggermente inferiore alla media campana e superiore a quella nazionale ( Istituto 1,4%, Campania 1.6 %, Italia 0,6%). Gli alunni, spesso, non trovano nel contesto familiare e sociale quei supporti idonei a soddisfare i loro bisogni educativi e/o culturali e incorrono in situazioni di



evidente disagio giovanile. Gli studenti in ingresso presentano livelli di preparazione molto diversificati e cio' determina una inevitabile differenziazione delle attivita' didattiche, modalita' necessaria per recuperare gli svantaggi e potenziare le eccellenze. L'estensione territoriale e la situazione penalizzante dei trasporti comportano, altresì, difficolta' logistiche per la partecipazione alle attivita' extrascolastiche. Anche la Pandemia da Covid ha accentuato le difficolta' economiche delle famiglie generando in alcuni casi situazioni di poverta' educativa.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio offre potenzialita' turistiche in via di sviluppo (preesistenze storiche, naturalistiche ed ambientali). L'Istituto di antica tradizione si e' costantemente rinnovato, aprendosi sempre a nuovi indirizzi nell'intento di stare al passo coi tempi e con le altre realta' territoriali. Esso funge da punto di riferimento di un'area vasta ed eterogenea, costituita dal Comprensorio della Valle Telesina e della Comunita' Montana del Tiverno. Negli ultimi anni il Comprensorio ha sviluppato una vocazione a carattere turistico-ambientale, creando, così, una domanda di operatori del terziario avanzato. Da questo settore vengono le maggiori richieste di formazione, alle quali l'Istituto ha cercato di fornire risposte adeguate. La comunita' sociale, infatti, attinge economicamente a risorse che vanno dall'agricoltura al commercio, alla piccola industria, all'artigianato, alle attivita' terziarie. L'Istituto ha un dialogo aperto con Associazioni, Enti ed Istituzioni presenti sul territorio provinciale e regionale per creare una fitta rete di rimandi e di connessioni, idonea a consentire agli studenti un buon inserimento all'interno del contesto territoriale, sul quale dovranno intervenire una volta diplomati. L'Istituto e' in sinergia con le altre istituzioni del territorio: Regione, Provincia, Comune, ASL, associazioni culturali, societa' sportive, scuole e universita'.

##### Vincoli:



Il territorio presenta un ristretto numero di imprese medio-grandi che hanno subito forti perdite economiche a causa dell'epidemia pandemica. Il territorio è caratterizzato da alti livelli di disoccupazione e anche le risorse messe a disposizione dagli enti locali sono modeste. Risulta laborioso organizzare esperienze di PCTO.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è costituita da tre plessi situati in 2 comuni diversi. Gli edifici sono strutturalmente idonei alla vita scolastica. Le aule, confortevoli e luminose, soprattutto nella sede centrale, favoriscono momenti di condivisione e socializzazione. L'ampio Auditorium consente l'organizzazione di convegni e momenti assembleari di spessore formativo per la scuola e per l'intero territorio. L'attività sportiva è resa possibile da una grande palestra, cui si aggiungono gli spazi esterni nell'ampio cortile, in cui i ragazzi svolgono allenamenti specifici. Inoltre tutti i plessi sono dotati di parcheggio dedicato facilmente accessibile. Grazie ai fondi erogati dallo Stato e la comunità europea (Miur, Pon FESR), sono presenti in tutte le sedi numerosi laboratori informatici e laboratori scientifici dotati di adeguate attrezzature, oltre ai laboratori dedicati ai vari indirizzi di studio presenti. Le aule, Auditorium e Sale docenti sono dotate di postazioni pc e LIM, potenziate di recente, rispetto al passato. La rete WIFI copre interamente quasi tutti i plessi. La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dalla intensa attività di progettazione e attuazione (PON, FSE e FESR, progetti MIUR nazionali e regionali) a cui la scuola dedica risorse professionali interne ed esterne.

Vincoli:

Non tutti gli edifici hanno le certificazioni previste dalla normativa vigente e le barriere architettoniche presenti sono in via di superamento. Il sistema di trasporto locale è insufficiente. Le condizioni socio-economiche delle famiglie degli studenti non assicurano contributi adeguati a



sostegno delle varie iniziative proposte

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale docente mostrano una prevalenza di insegnanti a tempo indeterminato con un'età superiore o uguale a 55 anni che sta arricchendo, in questi ultimi anni, assieme all'intero corpo docente, il proprio curriculum relativamente alle tematiche sull'inclusione, sulla disabilità, sulle metodologie didattiche innovative e informatiche e di gestione della classe. La presenza di docenti appartenenti a questa fascia di età consente, in alcuni casi, di attivare una proficua sinergia con le professionalità più giovani che vengono percepite come un'opportunità e ricchezza soprattutto quando, svolgendo la funzione di tutor per la loro esperienza, sperimentano il confronto agito con didattiche innovative. Particolare rilievo ha avuto la formazione organizzata dall'Istituto. Le unità in organico del potenziamento, hanno consentito un ulteriore positivo apporto anche in riferimento a scambi di esperienza sulle pratiche professionali. La maggioranza dei docenti esprime attaccamento all'identità dell'istituto e ne condivide la mission e la vision, attraverso la disponibilità ad impegnarsi in compiti organizzativi e di sviluppo progettuale che risultano essere di buon livello sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo.

Vincoli:

I Docenti caratterizzati da una scarsa stabilità risultano essere al di sopra della media provinciale e regionale (Benevento, Campania) e leggermente sotto la media nazionale. Pochi docenti possiedono competenze alte in lingua straniera.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "M. CARAFA - N. GIUSTINIANI" CERRETO S. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BNIS022003
Indirizzo	PIAZZA L. SODO, 2 CERRETO SANNITA 82032 CERRETO SANNITA
Telefono	0824861102
Email	BNIS022003@istruzione.it
Pec	bnis022003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.carafagiustiniani.edu.it">https://www.carafagiustiniani.edu.it</a>

### Plessi

---

#### "CARAFA GIUSTINIANI" CERRETO S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BNRI02201P
Indirizzo	PIAZZA L. SODO CERRETO SANNITA 82032 CERRETO SANNITA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	8



## LICEO ARTISTICO - CERRETO SANNITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	BNSL02201A
Indirizzo	VIA CESINE DI SOPRA CERRETO SANNITA 82032 CERRETO SANNITA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• DESIGN</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li><li>• DESIGN - CERAMICA</li></ul>
Totale Alunni	106

## CERRETO SANNITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BNTD022019
Indirizzo	PIAZZA L. SODO, 2 CERRETO SANNITA 82032 CERRETO SANNITA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	115

## CORSO SERALE I.T. "CARAFA GIUSTINIANI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BNTD02250N
Indirizzo	PIAZZA LUIGI SODO, 2 CERRETO SANNITA 82032 CERRETO SANNITA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>

## SAN SALVATORE TELESINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BNTF02201G
Indirizzo	LARGO PLEBISCITO - 82035 SAN SALVATORE TELESINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE</li><li>• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA</li><li>• AUTOMAZIONE</li><li>• ELETTROTECNICA</li></ul>

Totale Alunni 143

## "CARAFA-GIUSTINIANI" CERRETO S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BNTF02202L



Indirizzo PIAZZA L. SODO N. 2 CERRETO SANNITA 82032  
CERRETO SANNITA

Indirizzi di Studio

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA

Totale Alunni 175

## CORSO SERALE "ITI -MODA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice BNTF02250X

Indirizzo LARGO PLEBISCITO SAN SALVATORE TELESINO 82036  
SAN SALVATORE TELESINO

Indirizzi di Studio

- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

## Approfondimento

---

L'Istituto si caratterizza per la completezza e complessità dell'offerta formativa che nel tempo si è sempre di più arricchita di nuovi indirizzi di studio anche serali. L'IIS "CARAFA GIUSTINIANI" è diventato nel tempo un importante e fondamentale riferimento nel settore della formazione locale, per i territori limitrofi e in alcuni casi interprovinciali.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	laboratorio artistico	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	132
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	32

### Approfondimento

---

La scuola essendo dotata di ampi spazi di cui alcuni recentemente in corso di ristrutturazione, offre



molteplici possibilità di arricchimento e miglioramento delle infrastrutture finalizzate alla innovazione delle pratiche didattiche in un'ottica di riprogettazione di pratiche didattiche educative inclusive e orientate alle soft skills. Per questo motivo, grazie anche ai fondi provenienti dal Piano resilienza (Next generation e piano sulla dispersione) l'istituzione scolastica potrà colmare l'ulteriore fabbisogno di strutture e attrezzature al fine di realizzare il piano triennale.

Nello specifico si realizzeranno:

- nuovi ambienti di apprendimento innovativo;
- la riorganizzazione di spazi esterni;
- postazioni informatiche, in luoghi specifici all'interno della scuola, per l'accesso dell'utenza ai dati e ai servizi digitali scolastici.

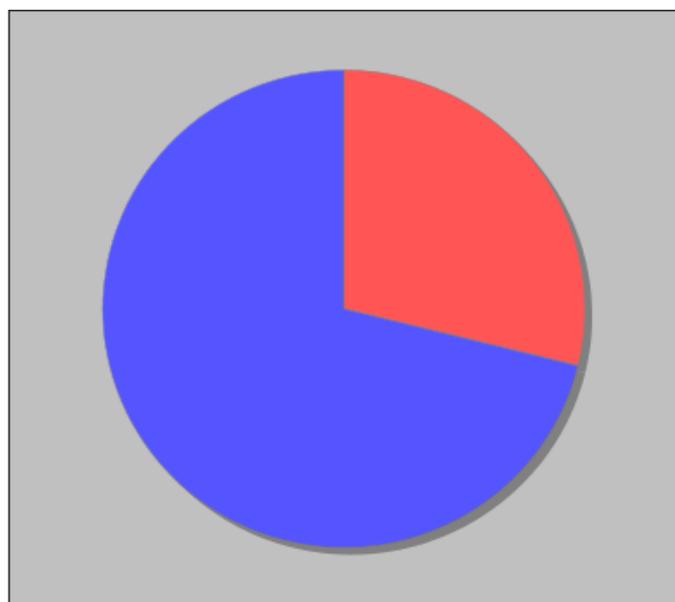


## Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	30

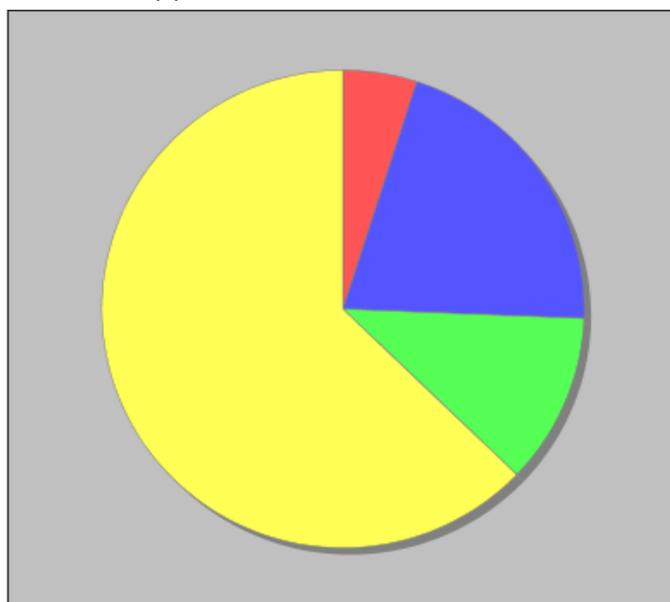
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 49
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 25
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 76



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano dell'offerta formativa è il documento di pianificazione didattica e di gestione ovvero di previsione e programmazione del fabbisogno di risorse umane e materiali e si fonda sull'atto di indirizzo del Dirigente scolastico.

Per una efficace e corretta gestione e realizzazione del PTOF è fondamentale il contributo e l'azione concreta di ogni componente della comunità scolastica che si fonda sul presupposto che la scuola pubblica ha quale obiettivo prioritario la promozione della crescita sociale, culturale e etica delle studentesse e degli studenti nel pieno rispetto delle peculiarità di ognuno.

Nell'ottica del successo formativo di tutti si combattono la dispersione scolastica, l'abbandono, la demotivazione, promuovendo il benessere degli alunni e l'attenzione ai loro bisogni e alle loro necessità.

E' da considerare che la grave situazione causata dall'emergenza pandemica ha di fatto impedito, per un lungo periodo, la didattica in presenza.

Nonostante alcune le difficoltà di ordine tecnico, prontamente risolte, che hanno coinvolto la generalità degli istituti scolastici, le azioni messe in campo dal nostro Istituto possono valutarsi



positivamente,

I docenti nel periodo della DAD hanno cercato di motivare le studentesse e gli studenti coinvolgendoli nell'attività di acquisizione delle conoscenze, in riferimento al raggiungimento di obiettivi prefissati prevedendo, eventualmente, una tempistica più dilatata nel tempo.

Con queste premesse nel PTOF per il triennio 2022/25 la progettazione educativa non può prescindere dal consolidamento della relazione educativa, basata sul recupero delle emozioni, delle relazioni, dello stare insieme, del lavorare in gruppo, senza tralasciare il patrimonio di esperienze che la scuola ha saputo sviluppare, durante la DAD, attraverso le tecnologie come, ad esempio, l'utilizzo delle piattaforme digitali.

Obiettivo fondamentale, tuttavia, sarà la promozione e la sensibilizzazione delle azioni trasversali sulle tematiche dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: educazione alla cittadinanza digitale, elementi fondamentali di diritto, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, educazione all'integrazione e all'interculturalità.

Il "Carafa-Giustiniani", inoltre, intende richiamare l'attenzione sui limiti dell'attuale modello di sviluppo umano e sociale ed incoraggiare una visione integrata e sostenibile delle diverse dimensioni di sviluppo. In tale ottica promuove l'educazione allo sviluppo e a stili di vita rispettosi dell'ambiente, i diritti umani, l'uguaglianza tra i popoli e le persone, la cultura di pace, la cittadinanza globale, la valorizzazione della diversità culturale, l'innovazione e la lotta alla



povertà, come previsto dall'agenda 2030 dell'ONU con l'intento anche di determinare un crescente entusiasmo per un nuovo apprendimento, più reale e più vicino al territorio. Al fine di migliorare le modalità dell'apprendimento, i docenti e l'intera organizzazione sviluppano e/o potenzia i cosiddetti "ambienti di apprendimento", intesi come diversificazione degli strumenti e degli approcci metodologici alla didattica.

La comunità scolastica, in particolare, si prefigge lo sviluppo armonico e integrale dello studente, ne promuove la crescita attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno. Il modello trasmissivo della conoscenza, superato facendo leva sulle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali, supporta nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare, per creare nuovi spazi per l'apprendimento e riorganizzare il tempo del fare scuola.

Per fare tutto ciò vengono attivati stimoli adeguati, predisposte situazioni di benessere collettivo e personale, favorite relazioni sociali serene, preferite tutte le strategie utili a mantenere e rinforzare l'interesse, la curiosità e la motivazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, delle conoscenze e delle abilità indispensabili per avviare gli alunni a scelte ragionate e consapevoli.

In linea con le indicazioni europee, i percorsi curricolari attualmente messi in campo concorrono, ciascuno con le proprie specificità, alla formazione del cittadino nella società della conoscenza, fornendo le competenze chiave per continuare ad apprendere nel corso della vita.

Il Piano di sviluppo europeo, adottato dall'Istituto nell'ottica di favorire i percorsi di internazionalizzazione, guida armonicamente le attività scolastiche e:



- indica la volontà della scuola di aprirsi ad una dimensione europea e partecipare ai suoi progetti;
- riconosce l'opportunità del cambiamento a livello transnazionale, orientato alla valorizzazione delle aspirazioni e del protagonismo degli studenti nell'ottica di una crescita intelligente, equa, sostenibile e inclusiva;
- crea partenariati e legami con attori esterni a livello nazionale ed europeo;
- **consolida la reputazione della scuola.**

Il "Carafa-Giustiniani", coerentemente con quanto sancito dal Decreto Legislativo 13/04/2017, n. 60, sostiene sia la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale anche attraverso collaborazioni con le istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione, sia lo sviluppo, nelle forme tradizionali e in quelle innovative, della creatività degli studenti, attraverso un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui la musica, le arti visive, l'artigianato artistico, il design e le produzioni creative italiane di qualità. Concorrono alla promozione dell'arte e della cultura umanistica anche le attività laboratoriali, realizzate nell'ambito del progetto Scuola Viva, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, quelle della Rete dei Tesori nascosti, quelle della Rete dei Licei Musicali e del Festival Filosofico "Stregati da Sofia" e le attività realizzate e da realizzare nell'ambito delle progettazioni finanziate dal MIUR e dai progetti PON.

L'Istituto incoraggia, inoltre, la partecipazione dei propri allievi alle numerose attività concorsuali, nazionali al fine di stimolarne la creatività, la condivisione e favorirne lo sviluppo pieno delle competenze.

Gli obiettivi formativi prioritari sono in linea con la Mission e Vision della scuola:



## LA VISION E LA MISSION DI ISTITUTO

La mission educativa dell'Istituto è quella di garantire l'esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo i principi di equità e di pari opportunità. All'interno del processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione superiore "Carafa-Giustiniani", inserendosi in una significativa fase di crescita delle studentesse e degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e connotata da problemi esistenziali, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base rafforzandone la padronanza dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentono alle studentesse e agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare, con gli strumenti necessari, gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo del lavoro e delle relazioni sociali.

Nello specifico si perseguiranno i seguenti obiettivi generali:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo
- garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo



delle risorse e delle strutture, all'utilizzo sistematico di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale

- perseguire la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica
- assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadine e cittadini attivi, consapevoli e responsabili.
- ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di attività motorie, musicali e artistico teatrali
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni – affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti territoriali tra scuole e tra scuola ed Ente locale.



L'insieme delle offerte formative connotano la scuola al crocevia di innovazione e tradizione, o meglio innovano la tradizione con metodologie didattiche ispirate alle moderne tecnologie.

**1. Successo scolastico e sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza,** attraverso:

- il consolidamento delle pratiche di recupero degli allievi in difficoltà che si sono rivelate efficaci,
- l'implementazione di nuove tecnologie finalizzate alla innovazione e alla sperimentazione metodologica;
- sviluppo delle competenze chiave europee;
- attuazione dei percorsi di cittadinanza e costituzione;
- sviluppo di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

**2. Sviluppo della comunità educante,** attraverso:

- azioni di cittadinanza attiva;
- promozione del protagonismo studentesco e della partecipazione dei genitori;
- l'alleanza scuola -famiglia;
- una comunicazione efficace, trasparente nel rispetto della tutela della privacy.

**3. Promozione del benessere psicologico e fisico degli studenti,** attraverso:

- la didattica inclusiva;
- l'educazione e l'acquisizione di abitudini di vita sane;



- educazione ambientale e acquisizione di pratiche di cura e salvaguardia dell'ambiente;
- prevenzione del disagio e costruzione della consapevolezza del sé, educazione al dialogo e al rispetto dell'altro;
- l'educazione e l'attenzione ai valori della legalità.

4. **Promozione del benessere organizzativo**, attraverso:

- l'organizzazione strategica per soddisfare le legittime esigenze dell'utenza;
- l'attenzione alla qualità del servizio;
- semplificazione dei processi e delle procedure;
- valorizzazione del personale;
- potenziamento delle dotazioni tecnologiche in termini di qualità e di quantità;
- implementazione dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

In particolare le priorità per il triennio si possono sintetizzare nelle seguenti macroaree:

§ PLURILINGUISMO e MULTILINGUISMO attraverso lo sviluppo di strategie comunicative interculturali al fine di potenziare l'apprendimento e la competenza comunicativa con il superamento della tradizionale separazione di esperienze di apprendimento di/in lingue differenti, L1 inclusa;

§ SCIENZA CULTURA AMBIENTE E GREEN ECONOMY attraverso l'attenzione ai temi dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile.

§ INNOVAZIONE TECNOLOGICA E LAVORO per mezzo di una didattica laboratoriale sempre più



innovativa e attenta ai bisogni degli alunni e alla formazione delle competenze trasversali e dell'orientamento

## § INCLUSIONE E INTERCULTURA

Si ritiene indispensabile per la realizzazione degli Obiettivi formativi prioritari, indicati nel PTOF, il potenziamento delle seguenti aree disciplinari da realizzare con risorse interne e con quelle aggiuntive provenienti dall'Organico potenziato dell'Autonomia (Legge 107/2015 comma 7):

### **Il Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.**

Tale obiettivo avrà lo scopo di :

migliorare del livello delle competenze disciplinari e di indirizzo e quindi del livello dei risultati in Italiano, Matematica, lingua inglese e discipline di indirizzo;

consentire l'attuazione di didattiche laboratoriali innovative al fine del miglioramento degli esiti scolastici;

migliorare il punteggio medio dell'Istituto rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile;

attuare una riflessione sugli aspetti metodologici e valutativi della didattica per competenze incrementare l'utilizzo delle TIC per incrementare l'utilizzo della didattica innovativa nella didattica quotidiana;

realizzare percorsi di formazione sull'inclusività e migliorare la produttività e l'efficacia del GLIS per potenziare la dimensione inclusiva della scuola.



Il **potenziamento delle competenze linguistiche**: con riferimento all'italiano e alla lingua inglese anche attraverso collaborazioni internazionali e progetti comunitari (erasmus e etwinning).

Tale obiettivo avrà molteplici finalità e tra queste si annoverano:

- il potenziamento e l'ampliamento delle conoscenze di base, rivisitandole in "chiave europea";
- la promozione della conoscenza e della consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, ad un sistema valoriale, a una storia, a un percorso comune;
- l'acquisizione delle attitudini e delle competenze (culturali, linguistiche, trasversali) in una dimensione interdisciplinare;
- l'apertura alle diverse culture la valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale; la conoscenza di una lingua straniera con buone capacità di comprensione, produzione e relazione.

### **Il potenziamento dell'insegnamento dell'educazione civica.**

Le principali indicazioni del MIUR, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 sono state l'integrazione nel curricolo d'istituto degli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. L'istituzione scolastica ha utilizzato per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.



### **Il potenziamento delle competenze delle materie d'indirizzo artistico, musicale.**

La finalità principale è quella di favorire la conoscenza delle civiltà e le culture musicali e artistiche con la possibilità di integrare la propria formazione con esperienze nel campo anche in relazione di una possibile prosecuzione degli studi in ambito universitario e dell'alta formazione.

A tal fine si attiveranno specifiche collaborazioni con le realtà formative e produttive artistiche e musicali del territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

#### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto gli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale

#### Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attraverso l'attivazione di specifici interventi in corso d'anno -  
Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile -  
Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Certificazione delle competenze chiave acquisite

## Traguardo

promuovere e certificare le competenze chiavi acquisite attraverso l'aumento percentuale della partecipazione delle studentesse e degli studenti a tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. promuovere il conseguimento degli obiettivi inerenti alle competenze chiave europee

## Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

## Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro

## Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli iscritti alle facoltà universitarie



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO

---

Il percorso mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale e lavorativa.

Tali azioni saranno volte a:

- contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;
- rafforzare la motivazione e valorizzare le competenze degli alunni e degli studenti;
- attivare percorsi personalizzati e inclusivi;
- realizzare momenti di incontro e socializzazione tra i docenti di tutte le discipline perché il successo si realizza attraverso l'apporto di ogni disciplina;
- realizzare momenti di incontro e socializzazione tra i docenti dei dipartimenti di Italiano, Matematica ed inglese per uno studio analitico degli esiti delle prove Invalsi con individuazione degli ambiti e/o processi di particolare debolezza;
- organizzare corsi di formazione per docenti sulla didattica per competenze e sulle metodologie innovative (didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning) e sulle modalità di valutazioni comuni anche al fine di ottenere obiettivi di crescita personale, professionale e di miglioramento della scuola;
- pianificare interventi mirati al recupero e/o consolidamento di competenze nelle discipline dei piani di studio;
- indirizzare la didattica verso un maggiore impiego di strategie metodologiche attive, comuni ed innovative;
- ripensare agli spazi e agli ambienti di apprendimento con la riorganizzazione dello spazio dell'aula, finora pensata per una didattica prevalentemente di tipo erogativo e frontale .



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto gli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale

### Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attraverso l'attivazione di specifici interventi in corso d'anno- Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile - Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove

---

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

## Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare i supporti tecnologici e le dotazioni digitali delle classi al fine della trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

---

Incrementare l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

progettare percorsi personalizzati per singoli alunni e/o specifici gruppi di alunni

---



Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;

---

Implementare percorsi specifici di intercultura con particolare attenzione all'accoglienza ed ai flussi migratori

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare attività che valorizzano le eccellenze

---

Potenziare attività che sviluppino la conoscenza del se e la capacità di interazione e integrazione nel contesto culturale e socioeconomico

---

Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare e diffondere con sistematicità i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati

---

Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione e lo sviluppo professionale dei docenti

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare attività e azioni dirette al coinvolgimento attivo delle famiglie

---

realizzare azioni di coordinamento con le agenzie del territorio al fine di consolidare la centralità dalla scuola nel sistema culturale

---

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ INVALSI E PROVE PER IL CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni



Responsabile	Le Funzioni Strumentali area GESTIONE QUALITÀ VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PTOF DISPERSIONE SCOLASTICA e SUPPORTO AI DOCENTI in collaborazione con le altre funzioni strumentali
Risultati attesi	il miglioramento del livello delle competenze disciplinari e di indirizzo; il miglioramento del livello risultati in Italiano, Matematica, lingua inglese e discipline di indirizzo; l'attuazione di didattiche laboratoriali innovative al fine del miglioramento degli esiti scolastici; la riduzione della differenza del punteggio medio dell'Istituto rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile.

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Le Funzioni strumentali area GESTIONE QUALITA' VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PTOF DISPERSIONE SCOLASTICA E SUPPORTO AI DOCENTI.
Risultati attesi	Finalità principale della formazione del personale docente e ATA è quello di accompagnare, uniformare e sostenere i processi di miglioramento ed innovazione della scuola, innalzandone la qualità complessiva dell'insegnamento e trasformare la scuola in laboratorio di Sviluppo Professionale per tutto il personale. Investire sul "capitale umano" consente ai docenti di sentirsi sempre più registi di modelli fondati su una didattica attiva e vedere nel cambiamento una risorsa. I



percorsi di formazione saranno volti a: Acquisire competenze per un'efficace organizzazione dei contenuti disciplinari e di ambienti di apprendimento al fine migliorare il livello di competenza disciplinare e di indirizzo degli alunni; riflettere sugli aspetti metodologici e valutativi della didattica per competenze; Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile; incrementare l'utilizzo delle TIC per incrementare l'utilizzo della didattica innovativa nella didattica quotidiana; realizzare percorsi di formazione sull'inclusività e migliorare la produttività e l'efficacia del GLIS per potenziare la dimensione inclusiva della scuola; favorire lo sviluppo della riflessione collegiale sulle pratiche di insegnamento per il miglioramento professionale e rinforzare la motivazione personale e la responsabilità professionale.

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Collaboratori della Dirigente scolastica e Funzioni Strumentali area GESTIONE QUALITÀ VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PTOF DISPERSIONE SCOLASTICA SUPPORTO AI DOCENTI e area ALUNNI GESTIONE ORIENTAMENTO DIDATTICA INTEGRATA ED INCLUSIVA
Risultati attesi	I percorsi di recupero e potenziamento saranno volti a: contrastare la Dispersione scolastica implicita (FAS) e esplicita; incrementare la motivazione ad apprendere; innalzare i livelli di



autostima; recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche; innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica; rendere la partecipazione alle attività scolastiche più consapevole e attiva; migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

## ● **Percorso n° 2: EUROPA E INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Il percorso Europa ed internazionalizzazione è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- introdurre la rilevanza della componente transnazionale nell'insegnamento e nell'apprendimento nell'ottica di una prosecuzione esperienziale e formativa di studio e inserimento nelle prassi unitarie europee e nel mercato del lavoro;
- migliorare la qualità e la modernizzazione della formazione e dell'istruzione (nuovi metodi di insegnamento dei docenti e nuove pratiche e strumenti di apprendimento per gli studenti);
- coinvolgere docenti e studenti nelle iniziative europee in quanto cittadini globali (cultura e appartenenza europea) in una partecipazione a lungo termine;
- migliorare le competenze linguistiche dei docenti, delle studentesse e degli studenti;
- migliorare le competenze trasversali di cittadinanza europea e attiva (career management del piano dell'orientamento permanente nazionale, competenze del piano nazionale alternanza scuola- lavoro; le soft skills sollecitate dai recruiting, le competenze chiave richieste dalla raccomandazione EU, i risultati di apprendimento del profilo educativo, formativo e professionale in uscita degli studenti, le competenze delle linee guida nazionali degli istituti tecnici e dei licei nelle varie articolazioni);
- promuovere l'educazione civica per formare cittadini responsabili e attivi e per promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;
- migliorare le competenze linguistiche nelle discipline non linguistiche secondo la metodologia CLIL;



- creare partenariati per progetti europei con enti, agenzie, società, imprese, università, scuole interprovinciali, interregionali, transnazionali;
- favorire, sostenere, promuovere la dimensione europea attraverso progetti europei, e attività sulla piattaforma e-twinning;
- accrescere la comprensione interculturale e approfondire la conoscenza della cultura dei paesi dell'Unione europea in un'ottica di confronto costruttivo e di integrazione reciproca.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Certificazione delle competenze chiave acquisite

### Traguardo

promuovere e certificare le competenze chiavi acquisite attraverso l'aumento percentuale della partecipazione delle studentesse e degli studenti a tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. promuovere il conseguimento degli obiettivi inerenti alle competenze chiave europee

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro

### Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli iscritti alle facoltà universitarie

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Organizzare il curriculum secondo le otto competenze chiave europee

---

arricchire il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills)

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Rinnovare i supporti tecnologici e le dotazioni digitali delle classi al fine della trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

---

Incrementare l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare percorsi specifici di intercultura con particolare attenzione all'accoglienza ed ai flussi migrato

---

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune a tutti gli indirizzi della scuola (Legalità, bullismo e cyberbullismo, ambiente, salute, sport)

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare attività che valorizzano le eccellenze

---

Potenziare attività che sviluppino la conoscenza del se e la capacità di interazione e integrazione nel contesto culturale e socioeconomico

---

Ampliare e approfondire la conoscenza e la pratica esperienziale nella complessita' della realta' lavorativa (es. i PCTO)

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare e diffondere con sistematicità i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati

---



Ottimizzare le risorse dell'Istituto, provenienti dal territorio e da finanziamenti nazionali e comunitari, raccordandole per favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione e lo sviluppo professionale dei docenti

---

Potenziare la formazione del personale ATA

---

promuovere attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio;

---

Implementare attività e azioni dirette al coinvolgimento attivo delle famiglie

---

Attività prevista nel percorso: CITTADINO GLOBALE E SVILUPPO DELLA SOSTENIBILITA'

---



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali, coordinatore per l'educazione civica, referenti dei progetti e tutor
Risultati attesi	<p>l'acquisizione del concetto di cittadinanza globale; la promozione della cittadinanza attiva e della partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa; la promozione e la sensibilizzazione delle azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; educazione alla cittadinanza digitale attraverso lo studio degli elementi fondamentali di diritto, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; educazione all'integrazione e all'interculturalità; il potenziamento e l'ampliamento delle conoscenze di base, rivisitandole in "chiave europea" la promozione della conoscenza e della consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, ad un sistema valoriale, a una storia, a un percorso comune; l'acquisizione delle attitudini e delle competenze (culturali, linguistiche, trasversali) in una dimensione interdisciplinare; l'apertura alle diverse culture; la valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale; la conoscenza di una lingua straniera con buone capacità di comprensione, produzione e</p>



relazione la creazione di partenariati con progetti europei e internazionali; sviluppo di una pedagogia degli ambienti educativi integrati e dell'apprendimento situato. L'impatto dell'attività sui partecipanti favorirà il miglioramento delle competenze trasversali, la capacità di lavorare in team, l'incremento della capacità di problem solving e di pensiero critico. Il trasferimento delle esperienze consentirà la sostenibilità del percorso, producendo effetti di lungo periodo sui discenti e sulla comunità locale.

## Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI E COMPETENZE CHIAVI EUROPEE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali, referenti dei progetti specifici e tutor
Risultati attesi	miglioramento degli esiti delle discipline finalizzate anche alle certificazioni negli scrutini; miglioramento degli esiti degli alunni nelle prove INVALSI in lingua inglese. coinvolgimento del personale docente in progetti europei che prevedono l'inglese come lingua veicolare e la mobilità. sviluppo della consapevolezza dell'importanza, nella formazione personale, della conoscenza delle lingue straniere e delle tecnologie informatiche per l'accesso al mondo del lavoro ed al proseguimento degli studi; utilizzo consapevole delle tecnologie



della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. costruire un modello di certificazione delle competenze in chiave europea.

## Attività prevista nel percorso: VIAGGI E MOBILITA' INTERNAZIONALE (ERASMUS+, ETWINNING E DINTORNI)

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali, referenti di progetto e tutor

Risultati attesi

riconoscere il valore sociale e educativo del patrimonio culturale europeo; promuovere l'acquisizione delle attitudini e delle competenze (culturali, linguistiche, trasversali) in una dimensione interdisciplinare e tra le diverse istituzioni scolastiche; aprirsi alle diverse culture; educare alla tolleranza; migliorare il profilo professionale dei docenti e del personale della scuola.

### ● **Percorso n° 3: SOSTANZIALMENTE E**



## TECNOLOGICAMENTE INCLUSIVI

---

Attuare una didattica inclusiva significa riservare attenzione ad ogni studente, non solo se portatore di situazioni speciali, ma anche impegnarsi a riconoscere, sostenere e accompagnare le peculiarità di ognuno, consentendogli di esprimersi al meglio delle proprie possibilità, di sentirsi accolto in una comunità aperta, solidale e culturalmente stimolante.

Il percorso da attuare per ottenere una scuola sostanzialmente inclusiva è finalizzato a sviluppare negli studenti la consapevolezza delle identità multiple e l'acquisizione di una identità collettiva che prescindendo dalle differenze individuali, culturali, etniche, religiose ed abbia come valori universali la giustizia, l'uguaglianza, la dignità ed il rispetto.

A tal fine, il potenziamento delle capacità relazionali, delle abilità comunicative, empatiche e delle life skills, sarà fondamentale per interagire con persone di differenti opinioni e provenienti da culture diverse.

Il percorso intende potenziare, inoltre, la formazione del personale docente sulle tematiche dell'inclusione scolastica rispetto alle nuove metodologie e tecnologie, utili a facilitare la partecipazione di tutti gli studenti alla vita scolastica in un ambiente di insegnamento-apprendimento anche tecnologicamente inclusivo.

In generale, l'IIS" Carafa-Giustiniani, come attore principale nella formazione di cittadini responsabili del futuro, mirerà sempre più a "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", secondo l'obiettivo numero 4 dell'Agenda 2030.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto gli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale

### Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attraverso l'attivazione di specifici interventi in corso d'anno- Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile - Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

## Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

arricchire il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills)

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo di pratiche didattiche innovative e team di lavoro per obiettivi comuni

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

progettare percorsi personalizzati per singoli alunni e/o specifici gruppi di alunni

---

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;

---

Implementare percorsi specifici di intercultura con particolare attenzione

---



all'accoglienza ed ai flussi migrato

---

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune a tutti gli indirizzi della scuola (Legalità, bullismo e cyberbullismo, ambiente, salute, sport)

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare attività che valorizzano le eccellenze

---

Potenziare attività che sviluppino la conoscenza del se e la capacità di interazione e integrazione nel contesto culturale e socioeconomico

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare e diffondere con sistematicità i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione e lo sviluppo professionale dei docenti

---

Potenziare la formazione del personale ATA

---



promuovere attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare attività e azioni dirette al coinvolgimento attivo delle famiglie

realizzare azioni di coordinamento con le agenzie del territorio al fine di consolidare la centralità della scuola nel sistema culturale

Attività prevista nel percorso: LIFE SKILLS sviluppo delle  
COMPETENZE SOCIALI E RELAZIONALI

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentale inclusione, docenti referenti della



Commissione Intercultura, figure esterne all'Istituzione

Risultati attesi

□ Potenziamento dei processi di inclusione a vari livelli; □ Sviluppo di abilità sociali, cognitive e personali (soft skills) che consentano di affrontare positivamente le richieste e le sfide quotidiane; □ Miglioramento del benessere bio-psico-sociale personale, dell'altro da sé e della comunità;

## Attività prevista nel percorso: PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE ED INCLUSIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali inclusione, GLI, GLO, Dipartimento inclusione, Commissione Intercultura, Figure esterne all'Istituzione Scolastica

Risultati attesi

□ maggiore inclusività operativa e preventiva delle varie forme di svantaggio e fragilità □ migliore qualità della didattica degli alunni con BES in risposta ai bisogni di ogni singolo studente tramite l'utilizzo di nuove metodologie e strategie per un apprendimento efficace □ ampia adattabilità e flessibilità per individualizzazioni e personalizzazioni anche per la



valorizzazione delle eccellenze □ puntuale condivisione e maggiore responsabilità pedagogico-didattica a tutti i livelli  
Imprescindibili per il raggiungimento di tali risultati sono la messa in campo di pratiche didattiche inclusive intese come: attività adattata rispetto al compito comune (in classe) e attività differenziata con materiale predisposto (in classe) per studenti con BES affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) attività di approfondimento/ recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele attività di approfondimento / recupero individuale tramite l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive basate su osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale) e osservazioni in itinere, che definiscono delle valutazioni a carattere formativo.

## Attività prevista nel percorso: BUONE PRASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali, gruppi di lavoro: GLI, GLO, esperti esterni ed interni all'Istituzione Scolastica
Risultati attesi	migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti; la condivisione di idee, proposte, materiali e



strumenti tra docenti specializzati in attività di sostegno e non, tramite il sito dell'Istituto; programmare e attuare percorsi educativi individualizzati e specifici in risposta ai bisogni di ogni singolo alunno; coinvolgere le famiglie come interlocutori essenziali del processo educativo; stipulare protocolli d'intesa per il coordinamento dell'apporto delle diverse professionalità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel contesto educativo dell'Istituto vi è il riflesso delle trasformazioni sociali, culturali, organizzative e comunicative attualmente in corso nella società globalizzata. Basti pensare alla presenza sempre più massiccia delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, alla cultura sempre più sollecitata da molteplici forme espressive e comunicative, allo sviluppo di contesti di vita multiculturali, multi-religiosi e multilinguistici, agli sviluppi scientifici e tecnologici. Le innovazioni della metodologia didattica convergono sulla promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare", che è il principio fondamentale del processo di apprendimento.

L'innovazione dell'impianto metodologico e l'azione didattica contribuiscono fattivamente all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea nella consapevolezza che la convivenza civile non si insegna propinando sterili norme di comportamento ma "vivendo" concretamente situazioni sociali, che si traducono in comportamenti condivisi. Le competenze chiave, sotto forma di conoscenza, abilità e attitudini adeguate al contesto, sono essenziali per ogni individuo in una società basata sulla conoscenza. Esse per il loro carattere trasversale costituiscono un valore essenziale per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, perché capaci di fornire, in una società multietnica e multiculturale, pari opportunità nel conseguimento di flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione. Per promuovere negli studenti lo sviluppo e il benessere, l'Istituto supera l'idea e la pratica dell'insegnamento trasmissivo per focalizzare la sua energia operativa sull'alunno,



guidandolo all'acquisizione di metodi e di pratiche che gli consentano l'apprendimento permanente, indispensabile nella società attuale in continua evoluzione. Lo sviluppo ed il benessere dello studente sono intesi come possibilità degli individui di sviluppare quelle capacità che permettano loro di saper cogliere opportunità reali per realizzare ed esercitare le proprie libertà sostanziali di essere e di fare, coronando la propria idea di identità e felicità. Tutto ciò avviene tenendo in considerazione anche le attese delle famiglie degli alunni e le responsabilità del personale scolastico, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi. I curricula d'Istituto si conformano alla complessità del fenomeno formativo nella sua interezza. Nei curricula, infatti, si è tenuto presente che:

- gli obiettivi formativi sono non solo cognitivi, ma anche socio-affettivi, comportamentali, valoriali;
- le metodologie devono valorizzare l'apprendimento attivo, cooperativo e costruttivo; si deve prestare la massima attenzione alle modalità relazionali tra tutti i soggetti coinvolti;
- è necessaria una certa flessibilità dell'organizzazione scolastica;
- è opportuno potenziare i rapporti con l'extra-scuola.
- L'utilizzo costante delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione costituisce una grande opportunità per l'insegnamento, in quanto il loro uso saggio e pedagogicamente orientato contribuisce allo sviluppo interculturale degli studenti. Il ricorso poi alla realizzazione di video contribuisce a far esprimere i vissuti, gli interessi, le storie degli studenti coinvolti così come la creazione di mappe interattive on-line permette di costruire veri e propri percorsi, ad esempio topografici, storici, artistici, genealogici, migratori, basati sulla vita reale degli alunni coinvolti. La didattica non può prescindere dall'utilizzo strategico dei laboratori, che valorizzano il ruolo attivo dell'allievo, impegnato nel processo di formazione di un proprio pensiero critico e riflessivo attraverso l'applicazione dei principi metodologico-didattici del learning by doing (apprendere attraverso il fare) e quindi del problem solving e del cooperative learning. Gli spazi laboratoriali diventano così ambienti stimolanti e creativi, che attuano didattiche inclusive anche per



gruppi eterogenei: perché persone diverse riescano a condividere compiti di apprendimento, obiettivi formativi, scelte operative, modalità di valutazione, è necessario che si trasformino in un gruppo di lavoro, mettano in atto una rete di interazioni, di azioni cooperative in cui ogni soggetto partecipa con le proprie peculiarità. L'innovazione riguarda anche la valutazione dello studente, che è parte integrante della programmazione didattico-educativa. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva, ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno, partendo da una accertata situazione iniziale. Essa è un processo dinamico formativo, che comincia dall'analisi dell'aderenza delle conoscenze rispetto alla programmazione e prosegue con i livelli di competenza in itinere e finali raggiunti, le carenze riscontrate e la predisposizione di adeguate strategie di recupero. Il processo valutativo è coerente con l'offerta formativa, con la declinazione dei valori della mission, con la personalizzazione dei percorsi e con i curricula formativi. In aggiunta ai precedenti software, l'Istituto ha adottato la G-Suite for Education per la gestione della didattica e organizzerà annualmente dei corsi di formazione per docenti (grazie anche ai fondi PNRR dedicati alla formazione specifica), finalizzati alla trattazione degli strumenti software di seguito riportati:

Google Sites :

- Panoramica generale sulle funzionalità dello strumento
- Comprensione delle potenzialità per l'utilizzo nelle UDA di classe
- Esempi guidati per la generazione di siti in modalità wiki o landscape per la presentazione di contenuti
- Funzioni multimediali da integrare nei progetti

Prezi :



- Panoramica generale sulle funzionalità dello strumento
- Comprensione delle potenzialità per la presentazione di contenuti dinamici e tridimensionali per la didattica del docente
- Sottoscrizione di un account ed esercitazioni di gruppo per la creazione di un progetto di esempio

Kahoot :

- Panoramica generale sulle funzionalità dello strumento
- Comprensione delle potenzialità per la verifica degli apprendimenti degli studenti
- Sottoscrizione di un account ed esercitazioni di gruppo per la creazione di un test di verifica da sottoporre alla classe

L'impronta innovativa del Carafa Giustiniani si esplicita, ora più che mai, attraverso pratiche didattiche sempre più rivolte al settore tecnologico e basate su una sempre più efficiente e mirata esperienze virtuale e laboratoriale; nello specifico, l'Istituto propone e incentiva all'utilizzo di tour, visite guidate ed esperienze di full immersion in musei (Living Computer Museum di Seattle, Museo dell'Informatica di Verona, Museo di Storia Naturale dell'Università di Oxford, ecc.), ambienti virtuali e laboratori didattici a distanza (per consolidare conoscenze e competenze nell'ambito della programmazione, computer grafica, cybersecurity, automazione e robotica). La preparazione per le certificazioni informatiche (Eipass e Ecdl), finalizzata all'acquisizione delle competenze e abilità pratiche e teoriche nell'Informatica di base e avanzata, risulta una delle priorità dell'Istituto, al fine di garantire alle generazioni attuali un più facile inserimento nel mondo lavorativo. Alla luce del nuovo processo di certificazione in cloud, l'Istituto, come pratica già consolidata nella triennalità precedente, è in grado di gestire in modalità "a distanza" le certificazioni informatiche in questione. In aggiunta alle precedenti, visti gli esiti e i riscontri positivi tra i partecipanti degli anni precedenti, la



formazione e la relativa certificazione in merito alla Sicurezza Informatica (IT-Security Certification) continueranno ad essere proposte ed erogate in via prioritaria a studenti del quarto e quinto anno dei vari indirizzi d'Istituto (anche non strettamente tecnici).

Il team digitale, costituito da diverse figure professionali interne, creato a supporto delle attività di orientamento, didattica digitale integrata, certificazioni informatiche, assolve a diverse funzioni inerenti l'ambito multimediale (creazione di materiale audio/video e grafico), social (disseminazione e pubblicizzazione eventi), web (blog e aggiornamenti sotto-sezioni del sito d'istituto), formativo (organizzazione incontri, corsi e sedute d'esame per le diverse certificazioni informatiche).

## Arete di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo di nuove metodologie didattiche con modalità flipped classroom, design thinking, Peer



to peer, cooperative learning, service learnig.

Sviluppo di percorsi tecnologici in base al quale, attraverso la rete Internet, potenzialmente ogni oggetto dell'esperienza quotidiana acquista una sua identità nel mondo digitale (IoT).

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione continua dei docenti allo scopo investire sul "capitale umano" per consente ai docenti di sentirsi sempre più registi di modelli fondati su una didattica attiva e vedere nel cambiamento una risorsa.

Promuovere l'innovazione attraverso una formazione personalizzata e rispondente ai bisogni affinché sia sostenibile e trasferibile.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratorio di moda e design della moda con l'utilizzo di software specifico (Penelope)

Aule di apprendimento innovativo e inclusivo che sfrutta le opportunità della realtà aumentata



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sulla base dell'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170) è stato costituito un team per la dispersione. Il Team si occuperà di analizzare i bisogni formativi in relazione a quanto desunto dal RAV e proporrà interventi per la ridefinizione degli spazi di apprendimento, rinnovandoli negli arredi e nelle attrezzature, al fine di potenziare l'apprendimento, le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati.

Gli interventi riguarderanno gli ambiti di applicazione delle iniziative previste in relazione alla missione 1.4-istruzione del PNRR e in particolare:

- M4C112.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale;
- M4C113.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori;
- M4C111.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica;
- M1C111.2 - "Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella Pubblica Amministrazione", ambito di intervento denominato "Digitalizzazione PA", Investimento 1.2 "Abilitazione e facilitazione migrazione ai cloud.

Nello specifico le azioni connesse a tale linea di interventi costituiranno un'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare. Il tutto al fine di costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### 1. 1. PRESENTAZIONE

L'offerta formativa della scuola è ispirata al principio fondamentale di un'istituzione scolastica inclusiva e aperta a tutti, per cui vengono definite, quali attività funzionali, le scelte in termini di organizzazione oraria e di attività extracurricolari ispirate a tale principio.

Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità dell'Istituto: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo definisce, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

L'autonomia delle scuole si esprime nel PTOF attraverso la descrizione:

- delle possibilità di opzione offerte agli studenti e alle famiglie
- delle discipline e attività aggiuntive nella quota facoltativa del curricolo
- delle azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero corrispondenti alle esigenze degli alunni concretamente rilevate
- dell'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività
- delle modalità e dei criteri per la valutazione degli alunni e per il riconoscimento dei crediti
- dell'organizzazione adottata per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica
- dei progetti di ricerca e sperimentazione.

### 2. INDIRIZZI E INSEGNAMENTI ATTIVATI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (ex **Ragioneria**)

Sede: P.zza L. Sodo, 2 - CERRETO SANNITA



Codice meccanografico: BNTD022019

Articolazioni:

- Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)
- Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)

Settori di interesse

- Nuove tecnologie per la gestione aziendale
- Gestione e partecipazione alla promozione di progetti e attività d'impresa
- Gestione delle imprese
- Economia e finanza

Ambiti di competenze

- Amministrative e gestionali, di finanza e di marketing
- Linguistiche e informatiche integrate
- Interpretazione dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Innovazione, miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita in un contesto internazionale

Esiti di apprendimento

- Gestire un'attività economica
- Gestire un'impresa, conoscere i suoi numeri, saperli interpretare e consigliare le scelte più adeguate
- Trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing
- Operare per la promozione dell'azienda
- Migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo



#### Opportunità lavorative

- Esercitare la libera professione
- Partecipare a concorsi pubblici
- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere, anche con livelli di istruzione post-diploma:
  - > Addetto alla contabilità generale
  - > Direttore commerciale di negozi, centri commerciali
  - > Responsabile della comunicazione, Responsabile del bilancio
  - > Insegnante Tecnico-Pratico (articolazione S.I.A.)

#### Proseguimento negli studi

- Istituti Tecnici Superiori dell'area di interesse
- Tutte le facoltà universitarie, in particolare le facoltà giuridico-economiche

#### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO (ex **Geometra**)

Sede: P.zza L. Sodo, 2 - CERRETO SANNITA

Codice meccanografico: BNTD022019

Articolazione:

- Costruzione, Ambiente e Territorio (C.A.T.)

#### Settori di interesse

- Costruzione, trasformazione e conservazione di immobili



- Salvaguardia del territorio e prevenzione dei rischi ambientali
- Attività edile, rilievo topografico, estimo

#### Ambiti di competenze

- Materiali, strumenti e dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni
- Grafiche, progettuali e informatiche nel campo edilizio
- Organizzazione dei cantieri
- Amministrazione di immobili
- Sicurezza nei luoghi di lavoro e tutela ambientale

#### Esiti di apprendimento

- Intervenire nella gestione e manutenzione dei fabbricati
- Selezionare materiali da costruzione adeguati
- Operare nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile e nel rispetto della normativa sulla tutela dell'ambiente

#### Opportunità lavorative

- Esercitare la libera professione
- Partecipare a concorsi pubblici
- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere, anche con livelli di istruzione post-diploma:
  - > Responsabile del servizio di prevenzione e sicurezza del lavoro
  - > Esperto di antinfortunistica
  - > Direttore di cantiere
  - > Direttore dei lavori



> Insegnante Tecnico-Pratico

Proseguimento negli studi

- Istituti Tecnici Superiori dell'area di interesse
- Tutte le facoltà universitarie, in particolare le facoltà tecnico-scientifiche

#### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - ELETTRONICA ED Elettrotecnica

Sede: Via Bagni - SAN SALVATORE TELESINO

Codice meccanografico: BNTF02201G

Articolazioni:

- Elettrotecnica
- Automazione

Settori di interesse

- Sistemi elettronici
- Impianti elettrici
- Robotica e automazione (industriale e civile)

Ambiti di competenze

- Progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione
- Automazione industriale e controllo dei processi produttivi
- Automazione civile



#### Esiti di apprendimento

- Organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi
- Intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica (anche da fonti alternative) e del loro controllo
- Ottimizzare il consumo energetico
- Adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- Intervenire nell'automazione (civile e industriale) e nel controllo dei processi produttivi
- Contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese

#### Opportunità lavorative

- Esercitare la libera professione
- Partecipare a concorsi pubblici
- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere, anche con livelli di istruzione post-diploma:
  - > Collaudatore di sistemi elettromeccanici ed elettronici
  - > Montatore/installatore di apparecchiature elettromeccaniche ed elettroniche
  - > Progettista costruttore di installazioni e impianti elettromeccanici
  - > Insegnante Tecnico-Pratico

#### Proseguimento negli studi

- Istituti Tecnici Superiori dell'area di interesse
- Tutte le facoltà universitarie, in particolare le facoltà tecnico-scientifiche

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - SISTEMA MODA



Sede: Via Bagni - SAN SALVATORE TELESINO

Codice meccanografico: BNTF02201G

Articolazione:

- Tessile, Abbigliamento e Moda

Settori di interesse

- Progettazione e realizzazione dei prodotti per l'industria tessile e per il sistema moda

- Strategie innovative di processo e prodotto del settore

- Innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda attraverso idee e rielaborazione di forme e contenuti

Ambiti di competenze

- Ideative-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, accessori e moda

- Trasversali di filiera che consentono la comprensione delle problematiche dell'area sistema-moda

Esiti di apprendimento

- Organizzare, gestire e controllare la qualità delle materie prime e dei prodotti finiti

- Contribuire all'ideazione, alla progettazione e alla produzione di filati, tessuti, confezioni e accessori

- Svolgere funzioni creative di ideazione e progettazione con riferimento alle filiere dei filati, tessuti, confezioni e accessori

Opportunità lavorative

- Esercitare la libera professione



- Partecipare a concorsi pubblici
- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere, anche con livelli di istruzione post-diploma:
  - > Campionarista
  - > Tecnico del controllo qualità
  - > Tecnico della confezione
  - > Responsabile della produzione
  - > Insegnante Tecnico-Pratico

Proseguimento negli studi

- Istituti Tecnici Superiori dell'area di interesse
- Tutte le facoltà universitarie, in particolare le facoltà tecnico-scientifiche

#### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Sede: P.zza L. Sodo, 2 - CERRETO SANNITA

Codice meccanografico: BNTF02202L

Articolazione:

- Informatica

Settori di interesse

- Telecomunicazioni (analogiche e digitali) e ai nuovi mezzi di comunicazione (tablet, smartphone, ecc.)
- Tecnologie dell'informazione



#### Ambiti di competenze

- Sistemi informatici e dell'elaborazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparecchi di comunicazione
- Gestione di progetti inerenti alla sicurezza ed alla privacy delle informazioni relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team

#### Esiti di apprendimento

- Valutare mezzi elettronici e di telecomunicazione in base alle caratteristiche funzionali
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Collaborare, con un approccio integrato, all'ideazione, allo sviluppo e alla gestione di dispositivi e strumenti informatici e sistemi di telecomunicazioni
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

#### Opportunità lavorative

- Esercitare la libera professione
- Partecipare a concorsi pubblici
- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere, anche con livelli di istruzione post-diploma:
  - > Tecnico di centro supervisione e controllo reti
  - > Tecnico informatico
  - > Database administrator
  - > TLC Consultant
  - > Project manager
  - > Security auditor
  - > Insegnante Tecnico-Pratico



Proseguimento negli studi

- Istituti Tecnici Superiori dell'area di interesse
- Tutte le facoltà universitarie, in particolare le facoltà tecnico-scientifiche

### LICEO ARTISTICO - DESIGN

Sede: via Cesine di Sopra - CERRETO SANNITA

Codice meccanografico: BNSL02201A

Settori di interesse

- Espressività e creatività nel campo della rappresentazione artistica
- Realizzazione di opere che rappresentino la creatività personale

Ambiti di competenze

- Arti visive
- Progettazione ed elaborazione pratica di prodotti di design con l'uso di materiali ceramici e non solo
- Foggatura e formatura, restauro, decorazione e cottura dei prodotti ceramici, plastica e discipline pittoriche

Esiti di apprendimento

- Conoscere i beni storico/artistici e la loro particolare tutela
- Interpretare ed analizzare opere di epoche e stili diversi
- Conoscere i linguaggi artistici ed espressivi attraverso lo studio del disegno e della tridimensionalità plastica



- Produrre manufatti di ceramica tradizionali ed innovativi
- Trovare soluzioni innovative nel settore specifico della ceramica utilizzando anche prodotti polimaterici

#### Opportunità lavorative

- Impiego in aziende private, nazionali o locali, operanti nel settore artistico
- Laboratorio artigiano
- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere, anche con livelli di istruzione post-diploma:
  - > Operatore ceramico
  - > Collaboratore con Musei e Sovrintendenze
  - > Tecnico di laboratorio
  - > Insegnante Tecnico-Pratico

#### Proseguimento negli studi

- Tutte le facoltà universitarie, in particolare Architettura
- Accademia delle Belle Arti
- Istituti superiori d'Arte
- LUISS Business Creative Center (area speciale della LUISS Business School che coniuga la creatività con il business)
- CORSIARTE Milano
- Alta Formazione Artistica e Musicale (AFAM)

LICEO ARTISTICO - AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

Sede: via Cesine di Sopra - CERRETO SANNITA



Codice meccanografico: BNSL02201A

#### Settori di interesse

- Linguaggi espressivi del Cinema, della Fotografia, dell'Animazione e dell'illustrazione multimediale e delle tecniche della comunicazione visiva, audiovisiva e multimediale
- Elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, nei fondamenti storici e concettuali.

#### Ambiti di competenze

- Arti visive
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Tecniche di animazione e video, di regia, di fotografia

#### Esiti di apprendimento

- Conoscere i fondamenti storici e concettuali dei linguaggi audiovisivi nei loro aspetti espressivi e comunicativi e le tendenze della sperimentazione contemporanea delle Arti multimediali digitali
- Conoscere le caratteristiche tecniche dei prodotti multimediali
- Conoscere i principi di comunicazione visiva e della composizione dell'immagine, i formati video, i rapporti spazio-tempo e il framerate
- Conoscere le metodologie e i meccanismi del movimento e le tecniche di animazione (tradizionali e digitali)
- Conoscere i fondamenti di regia (inquadratura, piani e campi di ripresa, tagli)
- Saper effettuare riprese fotografiche e video, trattamento ed elaborazione immagini, montaggi e video compositing
- Saper applicare le tecniche grafiche-pittoriche (manuali e digitali) e gli strumenti multimediali più adatti per la costruzione di un video di Arte animata
- Saper procedere alla sincronizzazione tra suono e immagini, soprattutto attraverso enfasi



sonore narrative

Opportunità lavorative

Impiego nei settori dell'editoria, della grafica, della moda, del tessile, del design, dell'edilizia e di tutti i media televisivi

- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere:

> Progettista multimediale in studi di comunicazione visiva pubblicitaria, per la produzione di spot, videoclip, video aziendali, presentazioni istituzionali e documentari

> Professionista free-lance come filmmaker o come animatore e illustratore multimediale per l'editoria digitale

> Tecnico della ripresa, del montaggio e del video compositing per tv, web, cinema

> Artista multimediale per videoinstallazioni teatrali, museali e per altri spettacoli di vario tipo (moda, fiere, ecc.)

Proseguimento negli studi

- Tutte le facoltà universitarie, in particolare Architettura

- Accademia delle Belle Arti, Scuola Nazionale del Cinema - CSC (sede centrale: Roma)

- Scuola di Cinema e Televisione di Milano

- Accademia di Belle Arti;

- Istituto Superiore per le industrie Artistiche (ISIA);

- Corso biennale di Perfezionamento in Cinema d'Animazione (presso la scuola del Libro di Urbino);

- DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo)

- Scuole universitarie private: IED (Istituto Europeo del Design), RUFA (Rome University of Fine Arts), NABA (Nuova Accademia di Belle Arti di Milano), CORSIARTE Milano

- Alta Formazione Artistica e Musicale (AFAM).



## LICEO MUSICALE E COREUTICO

Sede: P.zza L. Sodo, 2 - CERRETO SANNITA

Codice meccanografico: BNSL02201A

Sezione:

- Musicale

Settori di interesse

- Tradizioni e contesti relativi a opere, generi, autori, artisti e movimenti, riferiti alla musica, anche in riferimento agli sviluppi storici, culturali e sociali
- Creazione di un'autentica opera o riproposizione in modo magistrale di una pagina musicale di un grande compositore
- Interpretazione ed esecuzione di brani musicali come modo per dare e creare emozioni attraverso la propria capacità espressiva

Ambiti di competenze

Composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione della musica (primo e secondo strumento)

Esiti di apprendimento

- Eseguire, interpretare ed analizzare opere di epoche, generi e stili diversi
- Partecipare ad insiemi vocali e strumentali, usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica
- Conoscere i codici della scrittura musicale ed utilizzare ad integrazione dello strumento principale un secondo strumento (polifonico o monodico)
- Conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte, nonché le categorie per descrivere le



musiche di tradizione scrittura e orale

- Individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali
- Cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca

Opportunità lavorative

Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere:

cantante - direttore d'orchestra - strumentista - compositore - arrangiatore - assistente di produzione musicale - restauro strumenti musicali - disc jockey - compositore di musica per multimedia, cinema e televisione - manager in campo musicale - responsabile di marketing nell'editoria musicale - commerciante di articoli musicali - produttore discografico - impiego nelle case discografiche - accordatore - musicoterapia

Proseguimento negli studi

- Tutte le facoltà universitarie, in particolare in Musicologia e Beni Musicali, in Discipline dello spettacolo e della comunicazione, in Accademia delle Belle Arti
- Alta Formazione Artistica e Musicale (AFAM), del Conservatorio di Musica di Stato

**ISTITUTO PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Sede: P.zza L. Sodo, 2 - CERRETO SANNITA

Codice meccanografico:

Settori di interesse

- Benessere psicofisico, relazione con gli altri e lavoro in gruppo;
- Attività ludiche rivolte a bambini e adolescenti



- Aiuto e miglioramento dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà

#### Ambiti di competenze

- Co-progettazione, organizzazione ed attuazione, di interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione e all'integrazione
- Promozione del benessere complessivo della persona, dell'assistenza e della salute in diversi ambiti
- Realizzazione di attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, per accompagnarle e coadiuvarle nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali
- Attenzione e cura dei soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale nelle diverse fasce d'età

#### Esiti di apprendimento

- Organizzare e attuare interventi a sostegno delle esigenze socio-sanitarie delle persone (bambini, ragazzi, adulti, disabili, anziani)
- Rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio attraverso la collaborazione con ASL, Servizi sociali, Enti e Cooperative sociali
- Promuovere salute e benessere sociale e psicofisico del singolo e della comunità

#### Opportunità lavorative

- Inserimento nel mondo del lavoro in diversi ambiti: sociale, educativo e sanitario.
- Impiego presso strutture pubbliche (Ospedali, cliniche riconosciute, ASL) o private (Asili e prima infanzia, case di cura, case di riposo, RSA, strutture per disabili, case-famiglia, ludoteche o comunità di recupero)
- Impiego in campo sanitario, riabilitativo, scolastico e ludico, in ditte e cooperative sociali o in modo autonomo
- Supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani), supporto attività di



mediazione culturale (area stranieri)

- Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere:

- > educatori, animatori, assistenti e operatori sociosanitari (O.S.S.).
- > animatore socio-sanitario, animatore socio-culturale ed educativo, animatore d'infanzia, feste bambini e villaggi turistici
- > segretario presso servizi assistenziali,
- > educatore non professionale, educatore d'asilo nido, educatore di comunità,
- > assistente di poltrona (segreteria medica)
- > operatore dei servizi sociali, operatore per l'autonomia (area handicap/disabilità)
- > Insegnante Tecnico-Pratico

Proseguimento negli studi

- Istituti Tecnici Superiori dell'area di interesse

- Tutte le facoltà universitarie, in particolare:

- > a quelle ad indirizzo psico-socio-pedagogico, infermieristico-motorio, sanitario-riabilitativo
- > sanitarie e paramediche (Fisioterapia, Logopedia, Ostetricia, Infermieristica)
- > Scienze dell'Educazione e Formazione, Sociologia, Psicologia
- > Educatore professionale e Assistente sociale

## **CORSI SERALI**

Sede: P.zza L. Sodo, 2 - CERRETO SANNITA

Percorsi di studio:

- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (ex



Ragioneria)

- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO (ex Geometra )

Sede: Via Bagni - SAN SALVATORE TELESINO

Percorsi di studio:

- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - ELETTRONICA ED Elettrotecnica

- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - SISTEMA MODA

Nella prospettiva di un'educazione permanente, il corso serale offre l'opportunità a coloro che, per motivi diversi, hanno interrotto gli studi, di poter conseguire una formazione qualificata ed un approfondimento

della cultura personale, al fine di realizzare un reale rafforzamento della personalità e, spesso, un diverso o migliore inserimento lavorativo.

L'offerta formativa del nostro Istituto è rivolta a utenti del territorio giovani e ad adulti, in particolare a:

- coloro che hanno interrotto gli studi e desiderano riprenderli e completarli anche a distanza di anni;
- coloro che lavorano e desiderano una riqualificazione professionale e sono interessati a conseguire un diploma;
- lavoratori (dipendenti/autonomi) interessati ad incrementare le competenze professionali;
- disoccupati
- casalinghe interessate ad una educazione permanente;
- stranieri che desiderano un diploma riconosciuto in Italia per migliorare la loro situazione lavorativa e sociale.

Il corso si caratterizza per la sua differenza con i curricula istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione al fine di:



- contenere la dispersione scolastica;
- riqualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia contro l'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o ricomporre la propria identità professionale.

Il titolo conseguito di "Diploma di scuola superiore" è rilasciato da un istituto statale e come tale a tutti gli effetti di legge, ed ha lo stesso valore di quello che si ottiene nei corsi tradizionali diurni.

I corsi sono gratuiti ad esclusione della tassa ministeriale.

### 3. PROGETTUALITA'

Il nostro istituto si caratterizza per una forte progettualità sia in ambito curricolare che in ambito extracurricolare. La partecipazione ai bandi ministeriali regionali, nazionali e comunitari è finalizzata alla realizzazione di attività già presenti nel curriculum della scuola, ma anche in un'ottica di apertura a nuove iniziative in aderenza agli obiettivi formativi e alla mission d'istituto.

I protocolli sono lo strumento di progetti servizi e facilitazioni con cui il Carafa Giustiniani crea alleanze sul territorio e a livello nazionale. Molti dei progetti realizzati e da realizzare sono e saranno condivisi anche economicamente con i partner.

### 4. PCTO

L'attività dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) è progettata e programmata preservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Le studentesse e gli studenti consolidano le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite nel contesto scolastico, testano sul campo le proprie attitudini, arricchiscono la formazione



e si orientano nel percorso di studi.

Le progettazioni dei percorsi tengono conto anche delle competenze trasversali che nella vita lavorativa sono importanti come o più delle competenze tecniche e professionali, nello specifico: autonomia, fiducia in sé stessi, flessibilità/adattabilità, resistenza allo stress, capacità di pianificare e organizzare, apprendere in maniera continuativa, conseguire obiettivi, gestire le informazioni, essere intraprendente, spirito d'iniziativa, capacità comunicativa, problem solving, team work.

Si è previsto di implementare anche competenze auto-orientative attraverso le seguenti metodologie: ricerca-azione, empowerment, mentoring, gruppo di lavoro, metodo sperimentale, metodo Induttivo-deduttivo.

Al fine di rendere sempre più efficaci i percorsi progettati, per il loro svolgimento, si prevede l'utilizzo di tutte le risorse a disposizione della scuola anche provenienti da altri fondi come "Scuola viva", Progetti PON, ecc., oltre al coinvolgimento di diversi soggetti quali imprese, Camera di Commercio, enti pubblici, università e professionisti.

L'attuale attività PCTO nelle sue varie fasi di progettazione e realizzazione è fortemente condizionata dalla emergenza pandemica da COVID-19: in forma precauzionale i Consigli di Classe hanno progettato percorsi che potessero, conservando la specificità di ogni indirizzo, svolgersi anche a distanza.

L'organizzazione dei PCTO da remoto ha messo in evidenza come la tecnologia possa costituire un'opportunità per collegare la filiera formativa con la filiera produttiva, in quanto il ricorso alle diverse piattaforme può consentire il collegamento delle studentesse e degli studenti in formazione con esperte ed esperti di settore, anche a livello internazionale, altrimenti non sempre facilmente raggiungibili fisicamente.

In tale prospettiva, la Didattica a Distanza, in futuro, non sarà l'unico canale di sviluppo dei PCTO, ma uno degli strumenti per offrire sempre più percorsi di eccellenza.

## 5. INCLUSIONE

Attuare una didattica inclusiva significa riservare attenzione ad ogni studente, non solo se portatore di situazioni speciali che richiedono l'elaborazione di piani individualizzati o personalizzati, ma anche impegnarsi a riconoscere, sostenere e accompagnare le peculiarità di ogni studente, consentendogli di sentirsi accolto, di esprimersi al meglio delle proprie possibilità, di sentirsi parte di una comunità aperta, solidale, culturalmente stimolante.

Il percorso da attuare per dare concretezza ad una scuola sostanzialmente inclusiva è finalizzato a sviluppare negli allievi la consapevolezza delle identità multiple e l'acquisizione



di una identità collettiva che prescindendo dalle differenze individuali, culturali, etniche, religiose ed abbia come valori universali la giustizia, l'uguaglianza, la dignità ed il rispetto. A tal fine il potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche sarà fondamentale per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse.

Il percorso intende potenziare, inoltre, la formazione del personale docente sulle tematiche dell'inclusione scolastica. Le Funzioni strumentali dell'area inclusione, i docenti dei gruppi di lavoro GLI, GLO, GOSP, i docenti del dipartimento di inclusione e i docenti tutti saranno indirizzati all'ottenimento:

- maggiore inclusività ordinaria della didattica;
- maggiore adattabilità e flessibilità per accogliere individualizzazioni e personalizzazioni;
- maggiore condivisione e responsabilità pedagogico-didattica.

## 6. INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

L'obiettivo di tale insegnamento sarà quello di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che possano partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Si tenderà a fornire loro gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete e al contrasto al linguaggio dell'odio.

## 7. INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Nel contesto educativo dell'Istituto vi è il riflesso delle trasformazioni sociali, culturali, organizzative e comunicative attualmente in corso nella società globalizzata. Basti pensare alla presenza sempre più massiccia delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, alla cultura sempre più sollecitata da molteplici forme espressive e comunicative, allo sviluppo di contesti di vita multiculturali, multi-religiosi e multilinguistici, agli sviluppi scientifici e tecnologici.

Le innovazioni della metodologia didattica convergono sulla promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare", che è il principio fondamentale del processo di apprendimento.



L'innovazione dell'impianto metodologico e l'azione didattica contribuiscono fattivamente all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea nella consapevolezza che la convivenza civile non si insegna propinando sterili norme di comportamento ma "vivendo" concretamente situazioni sociali, che si traducono in comportamenti condivisi.

Le competenze chiave, sotto forma di conoscenza, abilità e attitudini adeguate al contesto, sono essenziali per ogni individuo in una società basata sulla conoscenza. Esse per il loro carattere trasversale costituiscono un valore essenziale per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, perché capaci di fornire, in una società multietnica e multiculturale, pari opportunità nel conseguimento di flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione.

Per promuovere negli studenti lo sviluppo e il benessere, l'Istituto supera l'idea e la pratica dell'insegnamento trasmissivo per focalizzare la sua energia operativa sull'alunno, guidandolo all'acquisizione di metodi e di pratiche che gli consentano l'apprendimento permanente, indispensabile nella società attuale in continua evoluzione. Lo sviluppo ed il benessere dello studente sono intesi come possibilità degli individui di sviluppare quelle capacità che permettano loro di saper cogliere opportunità reali per realizzare ed esercitare le proprie libertà sostanziali di essere e di fare, coronando la propria idea di identità e felicità. Tutto ciò avviene tenendo in considerazione anche le attese delle famiglie degli alunni e le responsabilità del personale scolastico, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi.

I curricula d'Istituto si conformano alla complessità del fenomeno formativo nella sua interezza.

Nei curricula, infatti, si è tenuto presente che: gli obiettivi formativi sono non solo cognitivi, ma anche socio-affettivi, comportamentali, valoriali; le metodologie devono valorizzare l'apprendimento attivo, cooperativo e costruttivo; si deve prestare la massima attenzione alle modalità relazionali tra tutti i soggetti coinvolti; è necessaria una certa flessibilità dell'organizzazione scolastica; è opportuno potenziare i rapporti con l'extra-scuola.

L'utilizzo costante delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione costituisce una grande opportunità per l'insegnamento, in quanto il loro uso saggio e pedagogicamente orientato contribuisce allo sviluppo interculturale degli studenti. Il ricorso poi alla realizzazione di video contribuisce a far esprimere i vissuti, gli interessi, le storie degli studenti coinvolti così come la creazione di mappe interattive on-line permette di costruire veri e propri percorsi, ad esempio topografici, storici, artistici, genealogici, migratori, basati sulla vita reale degli alunni coinvolti.



La didattica non può prescindere dall'utilizzo strategico dei laboratori, che valorizzano il ruolo attivo dell'allievo, impegnato nel processo di formazione di un proprio pensiero critico e riflessivo attraverso l'applicazione dei principi metodologico-didattici del learning by doing (apprendere attraverso il fare) e quindi del problem solving e del cooperative learning.

Gli spazi laboratoriali diventano così ambienti stimolanti e creativi, che attuano didattiche inclusive anche per gruppi eterogenei: perché persone diverse riescano a condividere compiti di apprendimento, obiettivi formativi, scelte operative, modalità di valutazione, è necessario che si trasformino in un gruppo di lavoro, mettano in atto una rete di interazioni, di azioni cooperative in cui ogni soggetto partecipa con le proprie peculiarità.

L'innovazione riguarda anche la valutazione dello studente, che è parte integrante della programmazione didattico-educativa. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva, ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno, partendo da una accertata situazione iniziale. Essa è un processo dinamico formativo, che comincia dall'analisi dell'aderenza delle conoscenze rispetto alla programmazione e prosegue con i livelli di competenza in itinere e finali raggiunti, le carenze riscontrate e la predisposizione di adeguate strategie di recupero.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: "CARAFA GIUSTINIANI" CERRETO S.  
BNRI02201P SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	2	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	5	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: CERRETO SANNITA BNTD022019 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

#### QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: CERRETO SANNITA BNTD022019**  
**COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: CERRETO SANNITA BNTD022019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: CERRETO SANNITA BNTD022019 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - CERRETO SANNITA BNSL02201A ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE



QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

**Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - CERRETO SANNITA**  
**BNSL02201A MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	24	34	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	8	8	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	12	17	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO - CERRETO SANNITA BNSL02201A DESIGN - CERAMICA

#### QO DESIGN - CERAMICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## **trasversale di educazione civica**

La disciplina trasversale Educazione Civica prevede lo svolgimento di almeno 33 ore di insegnamento, essa coinvolgerà tutte le discipline dei diversi indirizzi di studio presenti nell'istituzione scolastica in modo quantitativamente differente a seconda dell'argomento trattato. Nella programmazione annuale sono indicate le tematiche che verranno affrontate nel corso dell'anno in linea con la progettualità di Istituto. Il Collegio Docenti ha stabilito di distribuire le ore secondo una ripartizione relativa ai vari ambiti disciplinari, permettendo ai docenti di organizzarsi liberamente. Saranno impegnati come referenti di classe di educazione civica i docenti delle discipline giuridico economiche nell'ambito del potenziamento. I docenti opereranno in compresenza nelle classi ove non sono prevista le discipline giuridiche, in modo trasversale nelle altre accordandosi con i docenti del Consiglio di classe in aderenza con i bisogni formativi e gli interessi che ogni classe manifesta. La scuola opererà nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, sulla base dei progetti educativi e i quadri orari settimanali e giornalieri compatibili con le risorse di organico assegnato.



## Curricolo di Istituto

### "M. CARAFA - N. GIUSTINIANI" CERRETO S.

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come spiegate nei documenti ministeriali. Le linee guida costituiscono "la tela" su cui il docente disegna il percorso formativo a cui le studentesse e gli studenti daranno il colore .

I concetti, secondo il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF), intorno ai quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- Le **CONOSCENZE** che indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- Le **ABILITÀ** che indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzarle per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- Le **COMPETENZE** che indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Attraverso le unità di apprendimento vengono esplicitati i contenuti specifici, i tempi, i metodi, gli strumenti necessari per raggiungere le competenze necessarie per il PECuP.

Le Competenze certificate al termine del Primo Biennio Obbligatorio, le Competenze in uscita (Competenze specifiche alla fine del secondo biennio e del quinto anno), i PECUP (Il profilo educativo, culturale e professionale dei singoli indirizzi), gli aspetti qualificanti del curricolo d'istituto (Integrazione del curricolo e forme di flessibilità didattica), il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, il Curricolo delle competenze chiave trasversali, sono presentati nel PTOF d'istituto.



Il Curricolo di Istituto si fonda:

- sul rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- Sui Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado;
- Sull'integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- sull'acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- sulle indicazioni contenute nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, la valorizzazione del ruolo strategico delle alte professionalità e una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute oggi indispensabili;
- sulla curvatura del curriculum del II biennio e V anno in funzione del PCTO;
- sull'organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento;
- sull'integrazione nel Curriculum per alcuni indirizzi con insegnamenti strategici considerati qualificanti per il curriculum formativo dello studente e erogati in orario extrascolastico e/o con utilizzo delle quote di autonomia.

Il Curriculum di scuola è, quindi, centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare le risorse personali per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. La sua elaborazione è finalizzata alla promozione di un'Offerta Formativa adeguata alle esigenze della società e alla necessità di migliorare il livello e la qualità dell'occupazione.

Con il Curriculum d'Istituto la scuola:

- definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi, esplicita gli stili e l'organizzazione, stabilisce i criteri di valutazione, struttura ogni aspetto in un quadro organico;
- legittima la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati;
- dichiara i principi e le finalità che la orientano, i modelli che adotta nelle sue organizzazioni e nelle sue azioni, i criteri che utilizza nelle sue scelte, le relazioni e le forme di partecipazione che intende praticare.



La pluriennalità del Progetto garantisce nel tempo una struttura portante, senza tuttavia trasformare tale progetto in uno strumento rigido, statico. L'aggiornamento annuale assicura il suo costante monitoraggio e revisione, con l'obiettivo di un miglioramento continuo, alla luce sia dell'eventuale evolversi del quadro normativo e sia dei punti di forza e debolezza rilevati nei processi di autovalutazione.

Il Curricolo di Istituto è elaborato dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CONOSCERE LA COSTITUZIONE**

Consapevolezza di diritti e doveri: stato di realizzazione, debolezza o sospensione (Emergenza Covid).

Studio, analisi attenta delle nuove regole e raccomandazioni esterne e interne (regolamento d'istituto) per contenere il contagio da Coronavirus.

Saper riflettere sulle esperienze vissute in modo critico, attivo e responsabile.

Conoscenza attiva della carta costituzionale.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); valutare e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I DIRITTI E** **DOVERI NELLA RETE**

Uso consapevole della rete.

Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei diritti in rete.

fruizione sicura dei servizi che internet può offrire.



- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Esso costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni e si articola, in un percorso a spirale, in verticale, di crescente complessità nei tre ordini di scuola, nei seguenti punti:

- competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle competenze chiave europee, che si intendono iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;



- traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- obiettivi d'apprendimento con i contenuti specifici per ogni annualità. Si sottolinea che l'Istituto ha tra i suoi obiettivi il potenziamento delle azioni volte a promuovere il curricolo verticale: - attraverso la costituzione di reti di scuole; - con azioni di continuità con le Scuole Secondarie di Primo Grado.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il quadro delle soft skill professionali che il mondo del lavoro richiede, mette in luce un quadro di competenze da promuovere anche in ambito educativo. Nel mondo odierno è richiesto lo sviluppo di competenze personali generali in cui emerge con sempre più chiarezza come al centro di questo insieme di abilità stia il carattere della persona e la sua capacità di giudizio prudentiale. Le soft skills stanno a indicare la capacità di autodeterminazione e di autoregolazione non solo nello studio e nel lavoro, ma anche nella vita quotidiana. Quali sono allora, le competenze generali da promuovere nel contesto delle azioni educative e formative? Le "habits of mind" che sembrano influire non solo sulla competenza d'apprendimento dello studente, ma anche più generalmente sul suo sviluppo personale, culturale, sociale e professionale sono: persistere, gestire l'impulsività, ascoltare con comprensione ed empatia, pensare in modo flessibile, pensare sul pensare (metacognizione), impegnarsi per l'accuratezza, fare domande e porre problemi, applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, raccogliere informazioni con tutti i sensi, creare, immaginare, innovare; rispondere con meraviglia e stupore; assumere rischi responsabili; trovare il lato umoristico; pensare in maniera indipendente; rimanere aperti all'apprendimento continuo. Molte di queste disposizioni coincidono con le soft skills richieste da una formazione professionale adeguata



alle condizioni attuali e soprattutto future del mondo del lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza ha la finalità di:

- favorire l'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- prevenire le forme di discriminazione e di bullismo, anche di tipo informatico
- promuovere l'auto imprenditorialità

### **Utilizzo della quota di autonomia**

la quota di autonomia coinvolgerà l'istituzione scolastica in attività:

- di supporto, di recupero e di potenziamento disciplinare, anche sulla base di accordi diretti con i docenti di dipartimento;
- di promozione di eventi culturali (bandi, concorsi, organizzazione di iniziative, progetti specifici di Istituto e/o in rete di scuole...) in collaborazione con i docenti di dipartimento e le funzioni strumentali.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PROGETTISTA DI IMPIANTI ELETTRICI E AUTOMATICI (ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA)

Il P.C.T.O. proposto intende coniugare la formazione alle tecnologie e le pratiche dei sistemi elettrici – per la produzione, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica, nonché per la progettazione e realizzazione di sistemi automatici – (dimensione curriculare) allo sviluppo di nuove competenze professionali adeguate alle attuali esigenze del mercato con maggiore conoscenza e capacità di gestione/organizzazione dell'intero flusso di lavoro (dimensione esperienziale) allo scopo di poter proseguire consapevolmente negli studi universitari oppure svolgere attività come libero professionista, od anche come lavoratore dipendente in imprese che richiedono un'assistenza qualificata e specializzata (dimensione orientativa).

L'impostazione del percorso non è rigidamente strutturata, bensì è concepita per adeguarsi facilmente alle possibilità e agli sviluppi che nel corso del triennio possono presentarsi; data per acquisita la stretta integrazione della dimensione curriculare, esperienziale ed orientativa, la prima e la seconda annualità privilegiano lo sviluppo della dimensione curriculare ed esperienziale, mentre la terza annualità prevede lo sviluppo di tutte le tre dimensioni.

Nell'attuale orientamento, si privilegeranno le seguenti tematiche:

- la corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE
- il risparmio energetico e il corretto uso dell'energia
- la transizione energetica ed economia circolare
- l'automazione industriale e la robotica
- l'applicazione dell'automazione nell'ambito civile (domotica e automazione veicolare)



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i



documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● OPERATORE PER LA TUTELA, LA CONSERVAZIONE, E LA VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI PRESENTI SUL TERRITORIO (LICEO ARTISTICO)

---

Il profilo prevede la formazione di un operatore, per la valorizzazione dei beni archeologici del nostro territorio e la sensibilizzazione dell'opinione pubblica sul tema della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione dei beni culturali sia come difesa dei valori che come sviluppo economico di un territorio.

Nell'ottica di operare sullo sconosciuto patrimonio locale si individua un bene di rilevanza storica ed archeologica che diventa luogo di sperimentazione e di studio in grado di generare modelli di recupero e di fruizione replicabile. L'attività mira a: educare alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale del territorio; sottolineare la natura scientifica dell'archeologia che utilizza criteri d'indagine rigorosi e coerenti, mutuati dalla geologia in sinergia con altre scienze e tecniche scientifiche; sviluppare quel giusto stimolo a impostare un più proficuo metodo di studio con l'approccio a discipline e attività pratiche nuove; sviluppare senso civico di appartenenza e rispetto del patrimonio culturale con un'attività pratica di tutela seguita dalla ricognizione sul campo allo studio del materiale sino all'elaborazione di un'esposizione dei risultati ottenuti; sviluppare spirito di iniziativa e un metodo di lavoro in team attraverso l'elaborazione di pannelli espositivi, video, e riproduzioni di ceramica, che non solo sono di supporto didattico all'esposizione, ma che evidenziano anche il percorso compiuto per ottenere il risultato finale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● SPECIALISTA PER LA SICUREZZA INFORMATICA (ISTITUTO)

---



# TECNICO TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

---

L'Esperto per la sicurezza informatica (ICT Security Specialist) identifica i rischi legati all'utilizzo di servizi informatici e propone soluzioni per garantire un livello di sicurezza complessivo per il sistema informatico adeguato alle specifiche esigenze. Fornisce supporto per l'applicazione di tali soluzioni e la definizione di procedure organizzative che permettano la piena efficacia dei sistemi di sicurezza realizzati. Propone ed implementa i necessari aggiornamenti della sicurezza. Consiglia, supporta, informa e fornisce addestramento e consapevolezza sulla sicurezza. Opera per rilevare, prevenire e risolvere le minacce alla sicurezza di reti di computer e di archivi di dati. Effettua periodiche verifiche sulla sicurezza dei sistemi e prepara relazioni tecniche e documentazione rivolta al miglioramento e alla gestione dei sistemi ICT. Può operare all'interno di aziende di medio-grandi dimensioni appartenenti a qualsiasi settore. Può operare anche in proprio o all'interno di aziende fornitrici di servizi informatici o di consulenza in progetti. Mantiene l'integrità e la riservatezza dei dati di un'azienda e dei sistemi informativi. Nei casi di perdita di archivi informatizzati, recupera i dati e a fronte di violazioni dei sistemi informatici scopre collegamenti tra eventi, gruppi e individui attraverso la ricerca di percorsi di utilizzo di dati. Fornisce consulenza e supporto nell'installazione e nella manutenzione e operatività di software, firewall e SIEM.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● SVILUPPATORE DI APP (ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

---

Lo sviluppatore di app, è una figura professionale emergente, attualmente molto richiesta nel mercato del lavoro visto il forte uso delle aziende di tale "strumento informatico" per pubblicizzare e far conoscere i propri prodotti/servizi. L'attività lavorativa dello Sviluppatore app, destinata a diventare nei prossimi anni una porzione importante dell'economia, aiuta le aziende a restare in contatto costante con i propri utenti, ottenendo una visibilità continua del brand che



punta alla fidelizzazione dei clienti, aggiornati in tempo reale sulle novità dell'azienda.

Il percorso intende formare una figura professionale innovativa, specializzata nello sviluppo di app di ultima generazione, capace di utilizzare gli strumenti e le tecniche di sviluppo per le piattaforme maggiormente diffuse: Android di Google e IOS di Apple. Data la notevole versatilità della figura professionale gli sbocchi lavorativi sono molteplici e tutti legati alla capacità di essere allineato ai tempi e soprattutto di intuire l'andamento del mercato del lavoro.

Le potenzialità di utilizzo del tridimensionale e i suoi possibili ambiti e campi di applicazione sono estremamente vari e spaziano dalla meccanica all'arte, dalla medicina al design d'interni, etc.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso



formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● TECNICO ESPERTO IN EDILIZIA SOSTENIBILE (ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO)

---

Il percorso di PCTO prevede in uscita il profilo professionale di: "ESPERTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE". La proposta è in linea con due priorità fondamentali di "ITALIA 2020: Piano d'azione per l'occupabilità dei giovani": facilitare la transizione dalla scuola al lavoro e rilanciare l'istruzione tecnico-professionale. I ragazzi acquisiscono competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impegno degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Sono fornite agli allievi diverse conoscenze sul campo dell'edilizia eco-sostenibile: la necessità di adeguare l'efficienza energetica e la sostenibilità dei nuovi edifici alle nuove norme, ma soprattutto si è cercato di iniziare a formare nuovi tecnici, e prossimi cittadini, con delle professionalità che permettano l'uso delle risorse ambientali in maniera sostenibile.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i



documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● CARAFA GIUSTINIANI... RINASCERE LIBERI IN JAZZ (LICEO MUSICALE)

---

Scopo del corso sarà approfondire le tematiche del Jazz attraverso laboratori ritmico stilistici interpretativi, tecnica vocale, strumentale e improvvisazione, produzione informatico multimediale e produzione autoriale per terminare il lavoro con la realizzazione di un prodotto musicale a tema eseguito da tutta la classe.

Al termine del percorso le studentesse e gli studenti sapranno:

- interpretare attraverso la musica gli argomenti storico/letterari del '900;
- gestire ed usare consapevolmente le attrezzature di una sala di registrazione;
- usare correttamente i microfoni;
- arrangiare un brano musicale;
- interagire tra i vari tipi di strumento musicale;
- mettere in pratica la professionalità di base acquisita nel campo Tecnologico e Strumentale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● DALL'IDEA ALL'IMPRESA (ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING)

---

“Dall'Idea all'impresa” è un percorso di educazione imprenditoriale che introduce le studentesse e gli studenti all'attuale cultura del lavoro, incluso il sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'impiegabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si



vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.

La classe partecipante diventa un vero e proprio team imprenditoriale che agisce sulla base di idee e opportunità per trasformarle in valori per gli altri tramite la programmazione e la gestione di progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, agevola lo sviluppo di un set di soft skill e hard skill, fondamentale per tutte le ragazze ed i ragazzi indipendentemente dalle loro scelte future.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM), Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.



La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● LA FILIERA TESSILE: DAL FILATO AL TESSUTO (ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - SISTEMA MODA)

---

Le competenze acquisite durante il percorso consentono di accedere alle professioni di:

Preparatore di fibre che provvede alla prima lavorazione e al primo trattamento delle fibre vegetali e non, producendo diversi filati per la tessitura o altre lavorazioni;

Operatore di filatura che interviene nel processo di produzione eseguendo le operazioni del ciclo di filatura. Quindi l'operatore si occupa della cardatura, pettinatura, stiratura, filatura e roccatura di fibre, effettua le ordinarie manutenzioni;

Responsabile della qualità nelle produzioni interne ed esterne che determina gli standard qualitativi per ogni fase di lavorazione. L'esperto sceglie il filato adatto ad ogni capo di abbigliamento, distingue tipologie di fibre e individua i processi di lavorazione adatti; descrive e programma i processi tecnologici per la produzione di filati, analizza il funzionamento delle macchine, esegue i calcoli dei cicli tecnologici di filatura; controlla i processi tecnologici, pone particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; redige relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i



documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.

## ● SISTEMISTA DI RETE (ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

---

Il sistemista di rete si occupa essenzialmente di ogni tipo di rete informatica, comprese quelle a cui non si accede via web, come le reti interne di un'azienda che consentono di condividere una certa mole di dati accessibili a tutti i dipendenti. Le principali attività che fanno capo a questa figura professionale comprendono: - progettazione e gestione di reti informatiche - realizzazione delle infrastrutture necessarie affinché determinati sistemi informatici siano interconnessi - manutenzione e installazione di componenti software e hardware dei computer facenti parte di una rete locale - implementazione dei sistemi di sicurezza delle reti e dei dati - definizione delle procedure per ottenere l'autorizzazione ad accedere a una rete da parte gli utenti. Oltre alle competenze tecniche per la costruzione di una rete informatica, il percorso mira a far sviluppare la capacità di fronteggiare problemi, correggere errori e offrire supporto agli utenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR), Ente Privato (EPV), Impresa (IMP), Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di valutazione e monitoraggio si svolgeranno lungo tutto l'arco temporale del percorso formativo e prevedranno un'attività di raccolta ed elaborazione di informazioni al fine di verificare l'efficacia e il raggiungimento dei risultati previsti.

La valutazione per competenze si baserà sull'elaborazione attiva del sapere dello studente, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve.

Gli strumenti utilizzati nelle diverse fasi di verifica e valutazione saranno griglie di osservazione del processo di apprendimento a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale, diario di bordo e scheda di valutazione a cura dello studente.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal Consiglio di classe mettendo a confronto i documenti di valutazione dello studente e dei tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione ritenuta utile.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCARE ALLA LEGALITA'

L'insegnamento della legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.



## Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

## Risultati attesi

---

Favorire negli studenti una presa di coscienza dei valori costituzionali che sono alla base della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

laboratorio artistico

Aule

Magna

## ● CARAFA GIUSTINIANI HALL MUSIC..per vivere insieme la musica

---

Con il progetto si intende attivare quale ulteriore offerta formativa del Liceo Musicale "Carafa Giustiniani", un percorso di potenziamento virato sul Jazz, Blues, Pop e Rap e nuovi linguaggi musicali, allo scopo di promuovere l'acquisizione di specifiche competenze inerenti alla pratica dei sopra citati generi e della musica improvvisata, del lavoro d'insieme dando impulso ad una dimensione creativa e personale del far musica attraverso linguaggi moderni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

#### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

### ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

## Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

## Risultati attesi

---

Il progetto in quanto progetto artistico di ampio respiro, movimentata competenze in svariati ambiti ed ha plurime ripercussioni formative: □ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** Le competenze chiave "per l'apprendimento permanente", risalenti alla Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 (e più recentemente presentate in una nuova Raccomandazione del maggio 2018), sono definibili come competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'esercizio della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Tra le molte competenze chiave che il progetto, direttamente o indirettamente, promuove, è certamente possibile annoverare: • Comunicare e Collaborare e partecipare (attraverso le dinamiche del gruppo e la realizzazione di esperienze musicali basate sui concetti di interplay e di condivisione artistica); • Individuare collegamenti e relazioni (attraverso uno studio integrato dei diversi aspetti della musica, utili a mettere in relazione passato e presente; linguaggi storicizzati e nuovi linguaggi; dimensione esecutiva e dimensione creativa etc...); • Imparare ad imparare (attraverso l'apprendimento di metodologie di analisi, studio, approccio alla materia musicale che permettano allo studente di costruire competenze utili alla futura acquisizione di nuovi apprendimenti). □ **COMPETENZE SPECIFICHE** • saper ideare, realizzare ed eseguire i propri progetti sonori; • imparare a conoscere se stessi e le proprie potenzialità espressive attraverso l'uso della musica, della voce, del canto e degli strumenti musicali; • acquisire identità, coscienza del proprio ruolo nel gruppo; • potenziare la musicalità, la percezione, le capacità attentive e di concentrazione; • acquisire e migliorare le capacità espressive e comunicative; • Sviluppare e consolidare la conoscenza e le competenze in campo tecnico professionale; • Sviluppare capacità di problem solving; • Imparare a produrre materiali finali di gruppo e personalizzati; • Acquisire competenze -trasversali, linguistiche, informatiche.



### ● OLIMPIADE DELLA MATEMATICA

---

il progetto propone un percorso formativo finalizzato alla partecipazione alle Olimpiadi di Matematica. tale Contest è un'occasione per valorizzare il talento di studentesse e studenti

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

##### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto gli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale



## Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attraverso l'attivazione di specifici interventi in corso d'anno- Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile - Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

### Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

### Risultati attesi

potenziamento delle competenze logico matematiche; valorizzazione delle eccellenze

## ● OLIMPIADE DI ITALIANO

il progetto propone un percorso formativo finalizzato alla partecipazione alle Olimpiadi di italiano tale Contest è un'occasione per valorizzare il talento di studentesse e studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto gli istituti con lo stesso ESCS in ambito nazionale

### Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attraverso l'attivazione di specifici interventi in corso d'anno- Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile - Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

### Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche; valorizzazione delle eccellenze

## ● EIPASSCODING

---

Il percorso intende spiegare l'utilizzo dei linguaggi di programmazione a scopo didattico, mira a certificare le competenze nell'utilizzare linguaggi di programmazione a scopo didattico, quali Twine, Kojo, HTML, CSS e Javascript.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

#### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro

#### Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli iscritti alle facoltà universitarie

### Risultati attesi

Sviluppo del problem solving; lo sviluppo del pensiero computazionale.

### ● SKILL IS BETTER 2

Percorso finalizzato al conseguimento della certificazione EIPASS



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

##### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro

##### Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli iscritti alle facoltà universitarie



## Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti

### ● “TRA ECONOMIA, ARTE E CULTURA” -

---

Il progetto , si propone l'obiettivo generale di favorire l'inclusione sociale e contrastare fenomeni di dispersione scolastica e marginalizzazione dei giovani, proponendo laboratori pratici, volti al “saper fare”, o al conseguimento di una certificazione immediatamente spendibile come le certificazioni informatiche e di lingua inglese B2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica esplicita e implicita al fine di favorire e migliorare il successo formativo delle studentesse e degli studenti

### Traguardo

Riduzione della percentuale dei giudizi sospesi ed elevare la media di voti in tutte le discipline nelle situazioni di basso livello escs e a rischio di povertà educativa.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Certificazione delle competenze chiave acquisite

### Traguardo

promuovere e certificare le competenze chiavi acquisite attraverso l'aumento percentuale della partecipazione delle studentesse e degli studenti a tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. promuovere il conseguimento degli obiettivi inerenti alle competenze chiave europee

---

### Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

### Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle



potenzialità di ogni singolo alunno;

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare le competenze spendibili negli studi universitari e/o nel mondo del lavoro

### Traguardo

Incrementare la fascia medio-alta dei voti in uscita per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli iscritti alle facoltà universitarie

## Risultati attesi

---

supportare le difficoltà di apprendimento, relazionali ed economiche dei destinatari al fine di prevenire un possibile fenomeno di dispersione scolastica, con una particolare attenzione ai soggetti maggiormente svantaggiati (BES); rafforzare il processo educativo mediante il coinvolgimento della comunità circostante, al fine di garantire agli studenti una maggiore opportunità lavorativa; ampliare le possibilità di fruizione di offerte per tutti gli studenti, con una particolare attenzione ai ragazzi portatori di svantaggio economico, socio-relazionale e con difficoltà di apprendimento scolastico favorendo, in questo modo, l'attuazione del diritto allo studio e l'integrazione.

## ● LABORATORIO MUSICALE

---

Il progetto prevede la riorganizzazione della didattica basata sull'apprendimento in ambienti spaziali e strumenti attrezzati per le diverse discipline musicali; l'accrescimento delle competenze metodologiche didattiche mediante una didattica innovativa di una scuola intesa quale centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale e l'impiego diffuso delle nuove tecnologie. Fondamentali saranno le esecuzioni musicali pubbliche nel contesto scolastico (eventi, concerti, saggi,...) e la partecipazione di gruppi di allievi a manifestazioni esterne all'istituzione (rassegne, concorsi, concerti,...),



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'Istituto con questo progetto mira a far sviluppare e consolidare la conoscenza e le competenze in campo tecnico professionale e a far maturare l'idea che non esiste musica nuova o vecchia, piacevole o meno, ma piuttosto una musica che è espressione dell'essenza della vita stessa. Inoltre il progetto darà l'occasione a ciascuno di sviluppare le sue potenzialità individuali e di armonizzarsi in una realtà collettiva, che valorizzi al massimo le attitudini di ciascuno in un



contesto di creatività plurale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Scuola Green

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Promuovere una coscienza ecologica; □
- sentirsi corresponsabili della custodia del nostro Pianeta; □
- sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto; □
- comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecocompatibili;
- formulare ipotesi di soluzione ai problemi legati all'Ambiente e assumere atteggiamenti e comportamenti individuali responsabili.

Educare le nuove generazioni significa avere una società futura più informata, una società futura realmente consapevole che cambiare rotta è una priorità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'IIS "Carafa Giustiniani" ha aderito alla rete "Scuole Green" per dare il suo contributo all'educazione allo sviluppo sostenibile e per promuovere azioni concrete di sostenibilità, affinché venga garantito insieme alle scuole partecipanti un supporto ai territori e garantire una continuità futura delle eco-azioni e delle buone pratiche.

Le tematiche ambientali proposte e le eco-azioni promosse dalla scuola, riguarderanno, in particolare, sei macro aree: risparmio energetico, riduzione dei rifiuti, mobilità sostenibile, controllo dello spreco alimentare, rispetto della natura e della biodiversità, risparmio idrico.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale



### Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI DI APPRENDIMENTO INTEGRATO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incrementare e rinnovare gli ambienti per la didattica digitale integrata

Titolo attività: SEGRETERIA E AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migrazione al cloud e servizi informatizzati di segreteria

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: SVILUPPO DEI CONTENUTI DIGITALI E DIDATTICA QUOTIDIANA COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

migliorare le competenze digitali dei docenti implementare il curricolo digitale degli studenti. Costituire ambienti di apprendimento innovativi con il contributo dei fondi PNRR per la promozione delle competenze digitali relative alle professioni del futuro.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PNSD, PTOF E BUONE  
PRASSI  
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni saranno rivolte:

- all'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati così come prescritto dalla legge 107;
- alla creazione di soluzioni innovative al fine di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;
- al monitoraggio delle azioni del PNSD al fine delle successive modifiche al PTOF volte al miglioramento.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"CARAFA GIUSTINIANI" CERRETO S. - BNRI02201P  
LICEO ARTISTICO - CERRETO SANNITA - BNSL02201A  
CERRETO SANNITA - BNTD022019  
CORSO SERALE I.T. "CARAFA GIUSTINIANI" - BNTD02250N  
SAN SALVATORE TELESINO - BNTF02201G  
"CARAFA-GIUSTINIANI" CERRETO S. - BNTF02202L  
CORSO SERALE "ITI -MODA" - BNTF02250X

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è regolata dal D.L. 62/2017 e si riferisce:

- ai risultati di apprendimento
- al processo formativo messo in atto
- al comportamento dell'alunno.

I criteri di valutazione dell'apprendimento, del comportamento e delle competenze di cittadinanza sono elaborati dai dipartimenti disciplinari. Le scelte in merito alla valutazione dell'apprendimento hanno come obiettivo la trasparenza del processo valutativo per permettere allo studente e alle famiglie di conoscere in qualsiasi momento la situazione del percorso di apprendimento. La valutazione per competenze si basa sull'elaborazione attiva del sapere degli studenti, si riferisce alla persona e coinvolge il suo essere, il suo vivere unico ed irripetibile nei rapporti che instaura, nei problemi che affronta e risolve. Essa si articola in tre momenti: iniziale che si colloca nella prima fase dell'anno scolastico ed ha una funzione diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza.



Intermedia o formativa che si svolge nel corso dell'apprendimento ed ha lo scopo di verificare il conseguimento degli obiettivi con prove che accertino l'apprendimento in itinere delle competenze necessarie per poter procedere nel percorso formativo. La valutazione formativa ha lo scopo di assicurare al docente le informazioni necessarie per il percorso didattico, al fine di organizzare attività di recupero e di sostegno per le situazioni di svantaggio e a valorizzare con attività di approfondimento le "eccellenze".

finale o sommativa che misura i processi finali di una frazione rilevante del percorso scolastico. Le verifiche sommative intermedie e finali consistono in interrogazioni orali approfondite, prove scritte, grafiche e pratiche a carattere riepilogativo di unità didattiche e di blocchi tematici, per accertare il raggiungimento, da parte degli alunni, degli obiettivi minimi di conoscenza prefissati, ma anche i livelli di approfondimento. Concorrono a determinare il livello raggiunto nelle varie competenze, non solo le ordinarie verifiche scritte ed orali, ma anche le prove esperte, le esperienze di alternanza scuola-lavoro, i prodotti multimediali interdisciplinari, compresi quelli realizzati in gruppo o, in parte, a casa. Il Collegio dei docenti stabilisce: gli indicatori generali in termini di conoscenza, competenze e abilità da utilizzare nelle valutazioni al fine di renderli omogenei per tutte le classi, la corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento; i criteri di norma adottati per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. Fondamentale importanza è attribuita a: trasparenza e pubblicità dei criteri di valutazione e dei risultati. omogeneità dei criteri di valutazione per garantire, nel rispetto dell'autonomia dei singoli docenti, oggettività e uniformità di giudizio. Lo strumento della valutazione è dell'apprendimento è essenziale sia per il docente sia per lo studente. Le valutazioni intermedie e finale devono riflettere la situazione dell'alunno in merito alla progressione del livello di conoscenze e di competenze previste dagli obiettivi prefissati e devono, altresì, esprimere una valutazione in merito alla partecipazione scolastica. Per pervenire a tale valutazione il docente deve basarsi:

- sulla progressività dei voti intermedi;
- sui risultati delle verifiche sommative di fine periodo;
- su ogni altro elemento in suo possesso concernente l'interesse e la partecipazione dimostrata (in positivo per l'assidua frequenza e per l'attiva partecipazione in classe, in negativo per assenze e ritardi ingiustificati, scarsa partecipazione, disturbo delle lezioni, ecc.).

L'orientamento generale dell'Istituto, che non esclude diverse e motivate decisioni dei singoli Consigli di Classe, è quello di utilizzare la gamma dei voti in decimi, previsti dalla normativa nazionale. Ogni voto è la misurazione di una prestazione fornita o di una competenza realmente posseduta dall'alunno. Il voto, che in ogni caso non può essere punitivo, deve sempre essere motivato: la funzione pedagogica della motivazione consiste nell'incoraggiamento a perseguire gli obiettivi da parte degli alunni, nell'intento di accrescere la loro autostima e la loro capacità di autovalutazione



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica é oggetto delle valutazioni periodiche e finali così come previsto dalla legge n. 92/20, dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado all'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Ai sensi della normativa vigente la valutazione del comportamento:

- si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende gli interventi di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa (visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni sportive ecc.);
- tiene conto dell'insieme dei comportamenti messi in essere dallo studente durante l'anno. Non può quindi riferirsi ad un singolo episodio ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente, per cui vanno tenuti in debito conto i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno
- è in decimi;
- concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Sono considerate valutazioni pienamente positive della condotta i voti nove e dieci e, nell'ambito della piena sufficienza, il voto otto. Il sei e il sette sono considerate valutazioni sufficienti, ma evidenziano delle negatività (es: ritardi ripetuti, note disciplinari, ecc.). La valutazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione all'anno successivo di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, su proposta del Coordinatore di classe in base alla media dei voti proposti dai singoli docenti

Gli elementi presi in considerazione per la valutazione collegiale del voto di comportamento, oltre alle eventuali, precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti sono:



- COSCIENZA CIVILE E SOCIALE: rispetto degli altri e dei loro diritti (Dirigente scolastico, docenti, personale ATA, compagni), delle diversità (fisiche, sociali, d'opinione, culturali, religiose, etniche ecc.), rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali della scuola e dei compagni, comportamento responsabile e collaborativo, sia a scuola che nelle uscite (visite e viaggi di istruzione, stage linguistici o lavorativi, tirocinio, manifestazioni sportive ecc.), comportamento corretto, linguaggio educato;
- RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE: rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni vigenti nella scuola (circolari), frequenza e puntualità, puntualità negli adempimenti scolastici;
- PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI CLASSE E DI ISTITUTO: Interesse e partecipazione attiva alle attività di classe e di Istituto, atteggiamento costruttivo e collaborativo con docenti e compagni.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie. La non ammissione alla classe successiva si ha quando la preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole e quando l'alunno presenti gravi insufficienze in più di tre discipline. Di fatto sono dichiarati non promossi gli alunni che:

- presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo;
- abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali;
- non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva;
- non abbiano colmato la/le insufficienza/e nelle prove di recupero, effettuate secondo normativa vigente,
- non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale. La sospensione del giudizio viene praticata per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti, in una o più discipline, che il consiglio di classe ritenga recuperabili, prima dell'inizio del successivo anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 il Decreto Legislativo 13/04/2017, n. 62 ha modificato, l'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di scuola secondaria di secondo grado. Lo svolgimento delle prove INVALSI nell'anno scolastico 2022/2023 è requisito di ammissione all'esame. L'esito di tali prove è valorizzato in una specifica sezione all'interno del "curriculum dello studente".

L'esperienza di PCTO è oggetto di esposizione durante il colloquio orale così come l'educazione civica. In particolare l'esame è così articolato:

- la prima prova scritta, che ha la finalità di accertare la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua in cui si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato (comma 3);
- la seconda prova, in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositiva/esecutiva musicale e coreutica, che ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studi e che è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello specifico indirizzo di studi (comma 4);
- Il colloquio, finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, che si svolge secondo quanto previsto dalla normativa vigente. A decidere l'accesso o l'esclusione dall'esame di Stato è il Consiglio di classe che, durante gli scrutini di giugno, dovrà verificare per ciascun alunno la presenza dei seguenti requisiti:
  - il voto di tutte le materie (il voto minimo è la sufficienza ma secondo il DL 13 aprile 2017, n.162, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo");
  - il voto in condotta che non deve essere inferiore al 6;
  - le assenze.

In ordine all'attribuzione dei punteggi d'esame l'art. 18 del d.lgs. n.62/2017 prevede l'assegnazione a ciascun candidato di un punteggio finale complessivo in centesimi. La commissione d'esame dispone di un massimo di venti punti per ciascuna delle due prove scritte e di venti punti per il colloquio. Tali punteggi si sommano a quello del credito scolastico, che, come detto in precedenza, può essere assegnato per un massimo di quaranta punti, sulla base della tabella di attribuzione del credito scolastico allegata al decreto legislativo (commi 1 e 2). Il punteggio minimo per superare l'esame



resta fissato in sessanta punti (comma 4). La Commissione d'esame può motivatamente integrare il punteggio, fino ad un massimo di cinque punti, ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame di almeno cinquanta punti (comma 5). La Commissione, inoltre, può motivatamente attribuire la lode, con deliberazione unanime, a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire della integrazione del punteggio, alle ulteriori condizioni specificate dal comma 6 dell'art. 18.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base dell'allegato A al Decreto 62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

ALLO STUDENTE SARÀ ATTRIBUITO IL CREDITO SECONDO LA SEGUENTE MODALITÀ:

- presenza di uno o due indicatori: fascia bassa della banda corrispondente alla media scolastica;
- presenza di tre o più indicatori: fascia alta della banda corrispondente alla media scolastica.

INDICATORI

- 1) particolare assiduità della frequenza scolastica;
- 2) partecipazione al dialogo educativo caratterizzato da particolare interesse e impegno tenendo anche conto del profitto che l'alunno/a ne ha tratto;
- 3) positiva partecipazione ad attività integrative e complementari (PCTO, corsi extracurricolari e/o attività inerenti il percorso scolastico o che contemplino una crescita e una valorizzazione della persona che il Consiglio di Classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;
- 4) rispetto del regolamento scolastico;
- 5) media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
- 6) comportamento apprezzabile in ordine alle competenze trasversali di cittadinanza, compreso l'impegno nel sociale inteso come costruzione di competenze anche in ambiente non formale e informale;
- 7) atteggiamento rivolto all'apertura verso modelli di sviluppo sostenibile e tolleranza rispetto alle differenze di genere, di religione, di etnia e di modello culturale di riferimento



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il Carafa Giustiniani si distingue per la valorizzazione e la gestione delle azioni a favore dell'inclusione. Nell'ambito delle attività relative all'inclusione sono attivamente coinvolti: docenti curricolari, di sostegno, assistenti specialistici, operatori ABA, famiglie, Enti locali, associazioni. L'Istituto con i suoi vari indirizzi presta particolare attenzione a quegli studenti, che, richiedono un supporto aggiuntivo. La scuola attraverso l'impiego funzionale di risorse umane, finanziarie e strumentali tiene conto dei bisogni formativi di ciascuno, dei diversi stili cognitivi e di apprendimento. A tale scopo l'Istituto provvede, ad attuare tutte le prassi e le procedure previste dalla normativa vigente realizzando una politica inclusiva in sinergia con tutte le figure coinvolte nel processo inclusivo monitorando periodicamente le programmazioni personalizzate. Gli obiettivi didattico-educativi e la differenziazione dei percorsi in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono ben strutturati e definiti così come la modalità di verifica degli esiti. La presenza dello sportello BES risulta essere un valido supporto per famiglie, studenti e docenti in quanto fornisce con competenza chiarimenti, informazioni orientative, suggerimenti e/o indicazioni di intervento. Strategie didattiche inclusive, favoriscono l'inclusione e garantiscono un apprendimento consapevole e responsabile nonché uno sviluppo armonico degli studenti. Per l'inclusione degli studenti con BES è prevista una didattica laboratoriale, metacognitiva e l'utilizzo di laboratori didattici e ambienti di apprendimento specifici costruiti con il supporto delle tecnologie informatiche. Per favorire il recupero delle insufficienze sono previste le seguenti attività: recupero in itinere, sportelli didattici e corsi in orario extrascolastico; inoltre, corsi Pon per le competenze di base. Nell'IIS "Carafa-Giustiniani" attenzione viene riservata anche agli studenti non italofoni; il protocollo NAI, le azioni promosse dalla Commissione Intercultura, mirano a sviluppare negli studenti la consapevolezza delle identità multiple e all'acquisizione di una identità collettiva che prescindendo dalle differenze individuali, culturali, etniche, religiose ed abbia come valori universali la giustizia, l'uguaglianza, la dignità ed il rispetto per lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Interessante è l'implementazione di percorsi PCTO ad hoc per alunni con PEI differenziati. Per gli



studenti meritevoli e per le eccellenze sono stati attivati: progetti di internazionalizzazione, percorsi extra-curricolari di potenziamento, certificazioni linguistiche e informatiche. L'attivazione di uno sportello d'ascolto psicologico curato da professionisti esterni ha sensibilizzato e favorito il protagonismo positivo e la partecipazione degli studenti su tematiche attuali (prevenzione delle dipendenze, bullismo e cyberbullismo, educazione alla legalità, sviluppo delle life skills, ecc.).

Punti di debolezza:

Nell'ultimo triennio, anche a seguito della pandemia da Covid, si è registrata una crescita significativa degli studenti con BES in condizione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale. Si intende proseguire la formazione dei docenti, relativa alle tematiche riguardanti la gestione della classe e delle dinamiche relazionali, implementando in tutti i docenti una "professionalità inclusiva". Il piano di formazione dei docenti prevederà una forte azione di sensibilizzazione sulle strategie inclusive relativamente alle nuove tecnologie e di metodologie alternative al servizio dell'inclusione tese a facilitare percorsi di recupero e potenziamento alternativi alla lezione frontale. Dai report scolastici si evince che gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento si collocano nella fascia socioeconomica medio/bassa. Essi, pertanto, necessitano di supporto didattico, metodologico e strumentale e di corsi di recupero per le competenze di base, già attivati dalla scuola e che andranno nuovamente implementati. Una criticità è rappresentata dalle difficoltà inerenti al trasporto locale che incide negativamente sulla partecipazione ai corsi di recupero ed a tutte le attività extra scolastiche organizzate in orario pomeridiano. Nell'ultimo periodo, l'aumento di studenti NAI, ha evidenziato un'ulteriore criticità legata alla carenza di corsi di lingua L2 e/o docenti di potenziamento per implementare le loro competenze linguistiche. In generale, a seguito dell'emergenza sanitaria, i percorsi e le attività a carattere inclusivo in collaborazione con Enti, associazioni e realtà culturali, economiche e sociali presenti sul territorio, hanno subito un rallentamento. Si conta, pertanto, di consolidare o creare ex-novo alleanze strategiche educative e formative, formali e informali con i vari stakeholders esterni all'Istituzione per realizzare un'inclusione oltre la scuola al fine di promuovere concreti progetti di vita per tutti gli studenti.

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Attraverso la valutazione i docenti promuovono lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. La valutazione è riferita dunque ai traguardi formativi-comportamentali e obiettivi di apprendimento disciplinari ed è volta allo sviluppo di processi metacognitivi nell'alunno. Il feedback in ambito valutativo, docente-discente è continuo, formativo e motivante, utile per il rinforzo positivo in itinere e non punitivo o censorio; esso è considerato un fattore chiave nel miglioramento dei risultati di apprendimento. La valutazione tiene conto in generale, dei progressi raggiunti dall'alunno rispetto al livello di partenza, dell'intensità dell'impegno profuso, della partecipazione e dell'interesse alle attività didattiche proposte nel rispetto della normativa generale e/o specifica in caso di redazione di PEI.



## Piano per la didattica digitale integrata

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), è stata inserita nel PTOF un regolamento, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio (protocollo quarantene). La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli alunni Bes e fragili. Inoltre, la DDI rappresenta una risorsa imprescindibile per la prassi didattica curricolare ordinaria. Si allega Piano Scolastico DDI.

### **Allegati:**

Regolamento-DDI-Carafa-Giustiniani.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### 1. MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO: ORGANIGRAMMA

L'organigramma e il funzionigramma descrivono l'organizzazione del nostro Istituto e rappresentano una mappa delle competenze e delle responsabilità con l'identificazione delle deleghe specifiche dei soggetti e delle loro funzioni finalizzate ad una governance partecipata.

Nell'organigramma/ funzionigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

L'Istituto "Carafa-Giustiniani" rappresenta un sistema organizzativo complesso, aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

La Dirigente Scolastica, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di plesso e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli studenti e alle studentesse una formazione di qualità.

La Dirigente Scolastica si pone come promotrice e facilitatrice di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. La duplice



struttura dei Dipartimenti in maniera orizzontale e verticale agevola la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica. Gli obiettivi molteplici e di alto profilo tendono unitariamente ad accogliere i nuovi insegnanti, promuovendo la conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche nonché a verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli standard comuni.

Il Dipartimento è quindi luogo di produzione culturale e rappresenta il punto di riferimento a cui il Consiglio di Classe e il singolo docente ricorrono nella fase della progettazione didattico - educativa e di realizzazione del curriculum.

Tutte le componenti, facenti parte dell'organigramma d'istituto, sono ispirate ai principi del confronto e della comunicazione intersoggettiva come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche.

## 2. RETI E COLLABORAZIONI

Le reti e le collaborazioni tra istituzioni scolastiche e non, nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali.

Per l'IIS "Carafa-Giustiniani", la collaborazione è finalizzata alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, di promozione culturale, sociale e civile del territorio, ed è orientata al completamento e miglioramento dell'iter del percorso



formativo delle studentesse e degli studenti.

Le reti e le collaborazioni realizzano una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche e contribuiscono a stimolare e a realizzare il miglioramento della qualità dei servizi offerti dall'istituzione scolastica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>COLLABORATORE VICARIO del Dirigente scolastico Le sue principali mansioni sono: Collaborazione e cooperazione diretta con il D.S. ; Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; Delega a presiedere i consigli di Classe in assenza del Dirigente Scolastico, Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la formulazione dell'od.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze; Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF; Gestione dell'orario Cura del settore organizzativo con predisposizione e coordinamento attività Organi Collegiali; Coordinamento Consigli di Classe e raccordo con l'Ufficio Dirigenziale e di Segreteria; Cura e controllo verbalizzazioni riunioni Consigli di Classe; Attività di collaborazione per la progettazione di attività formative; Custodia dei compiti in classe e riconsegna in Presidenza; Responsabile organizzazione corsi di recupero; Controllo del rispetto della puntualità dei docenti, relativamente al proprio orario di servizio; Contabilizza le ore di ciascun docente dei permessi brevi e disciplina il recupero delle</p>	2
----------------------	--	---



stesse; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e del personale della scuola; Pianifica e coordina l'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e con l'utenza interna ed esterna; Collabora all'attività di orientamento Coordina la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali; Coordina manifestazioni, eventi, commemorazioni, celebrazioni ecc. della sede centrale Vigilanza e controllo della disciplina; Rappresentanza Istituzionale in sostituzione del D.S. nei rapporti con il M.I.U.R., con l'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Benevento e l'A.T.P., e con gli EE. LL e Religiosi, con le Agenzie Educative, con le Associazioni culturali e Territoriali...etc...

2° COLLABORATORE del Dirigente Scolastico le sue mansioni sono: Supporto al lavoro del D.S.; Gestione, predisposizione giornaliera, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria, delle sostituzioni in caso di assenza del personale docente; Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizi; Controllo, conservazione, corretto uso degli arredi, del materiale didattico e di qualsiasi altro oggetto in dotazione, alla scuola curando tempestivamente eventuali danneggiamenti, furti o atti vandalici; Controllo della pulizia dei locali, segnalando formalmente agli uffici di Direzione e di Segreteria eventuali disfunzioni, carenze o disservizi; Segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;



	<p>Vigilanza accesso nei locali scolastici di persone esterne (rappresentanti di libri....) solo se autorizzati dal dirigente Scolastico; Divulgazioni delle circolari interne e esterne con pubblicazione sul sito Web dell'Istituto; Vigilanza sul rispetto scrupoloso dell'orario di ingresso e di uscita delle studentesse e degli studenti.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo staff della Dirigente scolastica è formato dai collaboratori del DS e dai referenti dei due plessi; inoltre è costituito dalle funzioni strumentali e dall'animatore digitale. Essi hanno il compito di presidiare significativamente importanti fasi organizzative e di collaborare costantemente con la Dirigente.</p>	<p>16</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>GESTIONE QUALITÀ VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE - PTOF - DISPERSIONE SCOLASTICA - SUPPORTO AI DOCENTI. Tale area si occupa di compiti relativi alla gestione del monitoraggio e della valutazione con particolare riferimento alla regia del complesso di azioni connesse all'obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi (art. 6 DPR 80/2013; L. 107/2015). La FS opera in stretto collegamento con i team operativi, i dipartimenti, i singoli docenti, i vari referenti di progetto, le altre FFSS e il DS coordinando le seguenti azioni: Collaborazione con l'Ufficio di Presidenza; Predisposizione ed informatizzazione del materiale per la stesura e l'aggiornamento del PTOF, del PDM e del RAV; Organizzazione, coordinamento e monitoraggio e valutazione degli apprendimenti; Organizzazione e coordinamento valutazione</p>	<p>9</p>



esterna INVALSI; Organizzazione e coordinamento autovalutazione di Istituto; Cura della diffusione dei risultati; Collaborazione con gli uffici amministrativi per i relativi adempimenti ALUNNI – GESTIONE ORIENTAMENTO: Tale area svolge compiti connessi alla gestione del processo formativo dello studente con particolare riferimento al “Benessere psicofisico”, alla continuità verticale e alle risorse espresse dal territorio Obiettivi Rilevare i bisogni formativi degli alunni Promuovere iniziative di coordinamento di tutte le azioni formative rivolte agli studenti con particolare attenzione ai processi di apprendimento .La FS opera in stretto collegamento con i team operativi, i singoli docenti, i dipartimenti, i vari referenti di progetto, le altre FFSS, il DS coordinando le seguenti azioni: Collaborazione con l'Ufficio di Presidenza; Orientamento in entrata (coordinamento attività di promozione del PTOF nella scuola secondaria di primo grado); Orientamento in uscita (coordinamento attività di orientamento universitario e mondo del lavoro); Promozione e coordinamento delle iniziative degli studenti e delle assemblee di istituto; Collaborazione con gli uffici amministrativi per i relativi adempimenti. DIDATTICA INTEGRATA ED INCLUSIVA Tale area svolge compiti connessi alla gestione del processo formativo dello studente con particolare riferimento al “Benessere psicofisico”, alla continuità verticale e alle risorse espresse dal territorio. La FS si occupa di rilevare i bisogni formativi degli alunni, coordinare le



attività di accoglienza con particolare attenzione all'accoglienza ed ai bisogni degli alunni stranieri, dei BES e dei diversamente abili, di promuovere attività ed azioni finalizzate ad una didattica inclusiva. La FS opera in stretto collegamento con i team operativi, i singoli docenti, i dipartimenti, i vari referenti di progetto, le altre FFSS, il DS coordinando le seguenti azioni: Collaborazione con l'Ufficio di Presidenza; Orientamento in entrata degli alunni BES (coordinamento attività di promozione del PTOF nella scuola secondaria di primo grado); Orientamento in uscita degli alunni BES (coordinamento attività di orientamento universitario e mondo del lavoro); Collaborazione con il Dipartimento per l'inclusione; Collaborazione con gli uffici amministrativi per i relativi adempimenti. L'area GESTIONE PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTAMENTO (PCTO) ha compiti connessi alla gestione dei percorsi PCTO con particolare riferimento alla regia di azioni finalizzate all'elaborazione, all'attuazione, al monitoraggio e alla valutazione dei percorsi (L.107/2015 art.1 commi 33-44). La FS opera in stretto collegamento con i team operativi, i singoli docenti, i dipartimenti, i vari referenti di progetto, le altre FFSS, il DS coordinando le seguenti azioni: collaborazione con l'Ufficio di Presidenza; supporto per l'individuazione dei profili professionali; predisposizione della banca dati di aziende disponibili ed idonee ad interfacciarsi con la scuola nell'ambito delle esperienze di stage ed alternanza; raccordo con gli enti individuati come partner di progetto; coordinamento dei tutor dei diversi indirizzi



dell'istituto per l'Alternanza scuola-lavoro; stesura dei progetti inerenti il finanziamento delle attività e l'organizzazione degli stage; collaborazione con gli uffici amministrativi per i relativi adempimenti. L'area INTERNAZIONALIZZAZIONE - VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE - RAPPORTI CON IL TERRITORIO svolge compiti connessi alla internalizzazione dell'Istituto con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze linguistiche degli allievi (L2) e compiti connessi alla gestione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione. Rapporti con il territorio. Pianifica ed organizza le attività di mobilità degli studenti in coerenza con il PTOF, il PDM ed il Regolamento visite guidate e viaggi di istruzione, promuove la comunicazione con soggetti privati e/o istituzionali inoltre, coordina i progetti europei (Erasmus Plus e PON) . La FS opera in stretto collegamento con i team operativi, i singoli docenti, i dipartimenti, i vari referenti di progetto, le altre FFSS, il DS coordinando le seguenti azioni: collaborazione con l'ufficio di presidenza; organizzazione e coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione; revisione del documento di procedura relativo alle visite guidate e ai viaggi di istruzione; promozione e coordinamento rapporti con enti istituzioni; promozione e cura della comunicazione esterna e dei rapporti con i media; collaborazione con gli uffici amministrativi per i relativi adempimenti.

Capodipartimento

I coordinatori dei dipartimenti organizzano le seguenti attività: • Definizione operativa dei curricula disciplinari, come preparazione al lavoro dei consigli di classe e alla

12



programmazione didattico -disciplinare; •  
promozione della riflessione epistemologica  
sulle discipline di ambito che concorrono a  
costituire il progetto educativo completo; •  
progettazione e realizzazione di azioni di ricerca  
didatticoeducativa; • elaborazione progetti di  
sperimentazione didattica; • organizzazione  
percorsi alternanza scuola/lavoro ed, in  
generale, implementazione delle esperienze  
laboratoriali e pratiche esterne alla scuola.

Animatore digitale

Secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale le  
funzioni e i compiti dell'Animatore digitale sono:  
• responsabile dell'attuazione dei progetti e delle  
indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola  
Digitale che coordina, promuove e diffonde nella  
scuola di appartenenza; • coordinare e  
sviluppare un piano di formazione dei docenti  
della scuola all'uso appropriato e significativo  
delle risorse digitali; • promuovere piani di  
formazione sulla didattica laboratoriale, sulle  
"metodologie attive" di impronta costruttivista,  
sulle competenze di new media education e sui  
nuovi contenuti digitali per l'apprendimento; •  
progettare soluzioni metodologiche e  
tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno  
degli ambienti della scuola.

1

Team digitale

Il Team digitale supporta l'animatore digitale e  
accompagna adeguatamente l'innovazione  
didattica nell'istituto con il compito di favorire il  
processo di digitalizzazione e di diffondere le  
politiche legate all'innovazione, sostenendo in  
particolare il processo di innovazione didattica  
con l'impiego di strumenti digitali, garantendo  
supporto ai colleghi e agli studenti/famiglie. Il

8



	<p>Team per l'innovazione digitale collabora sinergicamente con l'Animatore digitale per realizzare il piano di intervento triennale delle attività previste nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.</p>	
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	<p>1</p>
<p>Referente bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Il referente ha il compito di: □ coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; □ supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; □ raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; □ collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto</p>	<p>1</p>
<p>Team Antibullismo/Team per l'Emergenza dell'Istituto</p>	<p>Il team ha i compiti di: - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; - coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle</p>	<p>11</p>



	<p>responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti.</p>	
Referente di plesso	<p>In collaborazione con il Dirigente Scolastico o suo Collaboratore sono delegati: 1. alla vigilanza delle sedi assegnate (liceo artistico e sede San Salvatore); 2. alla predisposizione dell'orario di lezione ed alla sostituzione dei docenti assenti; 3. alle giustificazioni ed ai permessi alunni; 4. ai rapporti con il territorio ; 5. all'orientamento in entrata; 6. alla sicurezza quali preposti.</p>	4
Coordinatore attività PCTO	<p>Il coordinatore: • elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); • assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; • gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; • monitora e rendiconta le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; • valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; • promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto; • informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; • assiste la Dirigente Scolastica nella redazione</p>	26



della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

- Aggiornare/revisionare i rispettivi documenti di sicurezza inerenti la valutazione dei rischi ai sensi del D.Lgs. 81/08 e successive modifiche e integrazioni; - Redigere e/o aggiornare le procedure di sicurezza; - Organizzare e partecipare alle prove di evacuazione della struttura scolastica (almeno 2 annue) per ciascun plesso; - Predisporre la modulistica per l'effettuazione delle prove di evacuazione; - Elaborare i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; - Verificare l'idoneità delle misure adottate per fronteggiare le emergenze, predisporre d'intesa con gli organi competenti, il piano di evacuazione e di emergenza e coordinamento delle esercitazioni annuali; - Controllare e aggiornare le planimetrie e segnaletica di sicurezza; - Partecipare alla riunione periodica con tutti gli addetti al Servizio di Prevenzione e redigere il relativo verbale di riunione; - Fornire assistenza per l'individuazione e la nomina di tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente; - Predisporre il Funzionigramma della Sicurezza; - Fornire assistenza nella gestione dei rapporti con gli Enti Esterni per le problematiche della sicurezza; - Fornire assistenza per le richieste agli Enti competenti degli interventi strutturali impiantistici e di manutenzione, oltre che delle documentazioni obbligatorie in materie di sicurezza; Fornire assistenza per

RSPP

1



l'istituzione/tenuta dei registri previsti dalla normativa; - Fornire supporto diretto per la verifica di eventuali progetti di adeguamento delle strutture relativamente agli aspetti di sicurezza e prevenzione incendi; - Garantire un'adeguata informazione ai lavoratori al fine di prevenire i rischi lavorativi previsti dal D. Lgs. 81/2008; - Segnalare al Dirigente Scolastico le novità legislative e tecniche afferenti gli ambienti scolastici, fornendo al tempo stesso l'assistenza per l'adozione delle iniziative conseguenti; - Verificare o far verificare che le misure adottate o gli interventi strutturali realizzati siano conformi alle norme di legge ed alle norme tecniche vigenti e siano accompagnate dalla specifica certificazione; - Fornire servizio di consulenza tecnica per eventuali disservizi presso la scuola; - Garantire la presenza ad ogni altra attività disposta dalla Dirigente Scolastica per mantenere la sicurezza nella scuola.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• azioni di recupero e potenziamento al fine di ampliare il panorama delle iniziative offerte agli studenti e alle studentesse;</li><li>• supporto alla redazione/gestione dei progetti MIUR e/o altre istituzioni Pubbliche e enti territoriali, con particolare riferimento ai progetti Pon FSE;</li><li>• supporto e gestione alle attività di ASL;</li><li>•</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

collaborazione nella progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari ; • contributo e collaborazione con i rispettivi docenti dei Dipartimenti disciplinari per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

• azioni di recupero e potenziamento al fine di ampliare il panorama delle iniziative offerte agli studenti e alle studentesse; • supporto alla redazione/gestione dei progetti MIUR e/o altre istituzioni Pubbliche e enti territoriali, con particolare riferimento ai progetti Pon FSE; • supporto e gestione alle attività di ASL; • collaborazione nella progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari ; • contributo e collaborazione con i rispettivi docenti dei Dipartimenti disciplinari per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE

• azioni di recupero e potenziamento al fine di ampliare il panorama delle iniziative offerte agli

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

studenti e alle studentesse; • supporto alla redazione/gestione dei progetti MIUR e/o altre istituzioni Pubbliche e enti territoriali, con particolare riferimento ai progetti Pon FSE; • supporto e gestione alle attività di ASL; • collaborazione nella progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari ; • contributo e collaborazione con i rispettivi docenti dei Dipartimenti disciplinari per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

• azioni di recupero e potenziamento al fine di ampliare il panorama delle iniziative offerte agli studenti e alle studentesse; • supporto alla redazione/gestione dei progetti MIUR e/o altre istituzioni Pubbliche e enti territoriali, con particolare riferimento ai progetti Pon FSE; • supporto e gestione alle attività di ASL; • collaborazione nella progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari ; • contributo e collaborazione con i rispettivi docenti dei Dipartimenti disciplinari per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

• azioni di recupero e potenziamento al fine di ampliare il panorama delle iniziative offerte agli studenti e alle studentesse; • supporto alla redazione/gestione dei progetti MIUR e/o altre istituzioni Pubbliche e enti territoriali, con particolare riferimento ai progetti Pon FSE; • supporto e gestione alle attività di ASL; • collaborazione nella progettazione e realizzazione di UdA interdisciplinari ; • contributo e collaborazione con i rispettivi docenti dei Dipartimenti disciplinari per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

• azioni di recupero e potenziamento al fine di ampliare il panorama delle iniziative offerte agli studenti e alle studentesse; • supporto alla redazione/gestione dei progetti MIUR e/o altre istituzioni Pubbliche e enti territoriali, con particolare riferimento ai progetti Pon FSE; • contributo e collaborazione con iripettivi docenti dei Dipartimenti disciplinari per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative; • progetti ed

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

attività di potenziamento/recupero per la riduzione della dispersione scolastica; • supporto prove INVALSI; • presidiare significativamente importanti fasi organizzative e di collaborazione con il DS; • supporto agli allievi con disabilità, DSA, BES;

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende ai servizi generali e amm.vi nell'ambito delle direttive impartite dal D.S., cura, con funzioni di coordinamento, l'organizzazione del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Egli collabora alla stesura dei verbali e all'esecuzione delle delibere del C.d.I. , firma, congiuntamente al D.S., tutti i documenti contabili concernenti la gestione autonoma dell'istituzione, inoltre è segretario della Giunta Esecutiva. Firma tutti i certificati che non comportino valutazioni discrezionali e ne rilascia copia. Svolge attività di formazione e aggiornamento nei confronti del personale. Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convenzioni, contratti con soggetti esterni. Nell'ambito della gestione patrimoniale e' consegnatario dei beni mobili. Collabora con il D.S. alla redazione del Programma Annuale curandone le variazioni e del Conto Consuntivo. Nell'ambito della gestione contabile-amministrativo: firma mandati e reversali, gestisce il fondo per le minute spese, cura l'attività istruttoria relativa agli acquisti e tiene i registri contabili e il Registro dei contratti. Costituiscono FUNZIONI AGGIUNTIVE DSGA: il coordinamento e la partecipazione all'attività progettuale relativa all'ampliamento dell'offerta formativa, curando tutta la parte amministrativa e contabile, si occupa, per la parte finanziaria, della contrattazione integrativa di Istituto, Predispone bozza degli atti deliberativi da sottoporre all'esame del Consiglio di Istituto.

Ufficio protocollo

Le principali mansioni di questo ufficio sono: scarico posta,



protocollo postale, gestione protocollo informatico, fotocopie, consegna posta, archiviazione, preparazione plico per ufficio postale, uscite presso ufficio postale, aggiornamento Albo fornitori

#### Ufficio per la didattica

L'Area didattica gestisce le iscrizioni, le comunicazioni scuola - famiglia, i fascicoli personali degli studenti (documentazioni, amministrazione del fascicolo dell'allievo, registri, ecc), e i trasferimenti da e in altra scuola. Cura i rapporti con genitori e alunni si occupa della parte organizzativa in collaborazione con le funzioni strumentali preposte, relativa alle visite guidate e viaggi d'istruzione. Inoltre svolge tutte le attività inerenti le assicurazioni RC e Infortuni che riguardano gli alunni. L'Ufficio didattico si occupa anche di tutto ciò che concerne la Gestione degli Organi collegiali.

#### Area Amministrativo Contabile e Area delle risorse umane

AREA AMM.VO-CONTABILE si occupa sia degli acquisti che della gestione contabile del personale e dei progetti. Le funzioni che riguardano gli acquisti sono: ricerche di mercato per acquisti < 2.000,00, gestione buoni d'ordine, tutti gli adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG, CUP, DURC) e registrazione degli impegni. Inoltre, tale settore cura il monitoraggio della spesa, compila il registro facile consumo e il registro minute spese, controlla le fatture e effettua la liquidazione spesa (mandati) le reversali di incasso; si occupa dell'invio dei flussi finanziari. Per quanto riguarda la gestione contabile del personale le funzioni principali sono: gestione INPS, liquidazione compensi al personale, liquidazione com. supplenti, monitoraggi, 770, dichiarazione IRAP, rilascio CUD, conguaglio contributivo area delle risorse umane. Tale area si occupa anche della parte contabile riguardante i progetti attivati dall'istituto, quindi: consegna e raccolta schede di progetto, tabulazione dati, contratti professionisti, incarichi a personale interno, certificazione compensi, anagrafe prestazioni, gestione acquisti per attività progettuale. L'AREA DELLE RISORSE UMANE si



interessa della stesura contratti supplenti t. d. e suppl. brevi, e di tutti i documenti di rito e non relativi al personale scolastico (ferie non godute, assegno nucleo familiare, certificati di servizio, piccolo prestito e cessione del quinto, dichiarazione dei servizi), della gestione assenze, i trasferimenti, utilizzazioni, part-time nonché reclutamento, organici, graduatorie 1<sup>a</sup>- 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> fascia, periodo di prova. Il settore inoltre si occupa dell'amministrazione fascicolo personale, dell'aggiornamento graduatorie interni, riscatti, buonuscita, pratiche pensioni, TFR, ricostruzioni carriera, cessazioni di servizio e atti relativi (collocamenti fuori ruolo per limiti d'età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, idoneità fisica...). Per quanto riguarda gli aspetti organizzativi del personale l'area gestione risorse umane cura: i cartellini orario di lavoro, la tabulazione orari, la segnalazione monte ore straordinario, la segnalazione permessi brevi, le assemblee sindacali e sciopero. L'ufficio è preposto per le pratiche Infortuni sul lavoro al personale e atti relativi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE GREEN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: A PASSPORT TO A GLOBAL CITIZENSHIP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE AMBITO BN05**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: RETE DEI LICEI ARTISTICI DELLA CAMPANIA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE NAZIONALE "QUALITÀ E SVILUPPO DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI"**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON**

---



## UNIVERSITÀ DEL SANNIO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

beneficiari della convenzione

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ "GIUSTINO FORTUNATO"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

beneficiari della convenzione



nella rete:

---

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON CAMERA DI COMMERCIO DI BENEVENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

beneficiari della convenzione

---

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE COLLEGIO GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI DELLA PROVINCIA DI BENEVENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

beneficiari della convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE ANCE (ASSOCIAZIONE COSTRUTTORI EDILI)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: beneficiari della convenzione

---

## **Denominazione della rete: "RETI NAZIONALI DI SCUOLE" PER LA DIFFUSIONE DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: TAM**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: EIP "SCUOLA COME STRUMENTO DI PACE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PROFESSIONE DOCENTE

---

Finalità principale della formazione del personale docente è quello di accompagnare, uniformare e sostenere i processi di miglioramento ed innovazione della scuola, innalzandone la qualità complessiva dell'insegnamento. Gli obiettivi perseguiti sono: - approfondire i contenuti delle discipline - approfondire le diverse metodologie didattiche - acquisire competenze per un'efficace organizzazione dei contenuti disciplinari e di ambienti di apprendimento motivanti per la maturazione delle competenze degli studenti - progettare attività nel corso delle quali favorire lo sviluppo della riflessione collegiale sulle pratiche di insegnamento per il miglioramento professionale e per favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale - prevedere forme diversificate di formazione alla luce delle varie articolazioni della funzione docente - valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, diffondendo la conoscenza e il confronto di significative pratiche didattiche - trasformare la scuola in "laboratorio di sviluppo professionale" per tutto il personale.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LAVORO

---

Il personale dipendente deve essere formato ed informato in merito alla presenza di fonti di rischio per la propria salute e per la propria sicurezza. Le misure di prevenzione e protezione collettiva sono alla base dello strumento di gestione della sicurezza instaurato e saranno illustrate e discusse con i dipendenti.



Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA SUL LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	PERSONALE ATA
-------------	---------------

### PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO
-------------	---------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

### GESTIONE INPS

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line